**«В гости к трём медведям»**

**Игровая ситуация**

**для детей 2-3 лет**

**в ОО «Познавательное развитие»**

****

Воспитатель: Новикова Валентина Леонидовна

**2017г.**

**Цель:** создание условий для реализации познавательной активности детей.

**Задачи.**

* ***Образовательные:***

формировать умение различать величину предмета; соотносить предметы одинаковые по величине; закреплять значение понятий: большой, поменьше, маленький.

* ***Развивающие:***

Способствовать развитию умения играть в коллективе, развивать согласованность действий обеих рук; развивать глазомер, внимание, воображение, речь, операции мышления.

* ***Воспитательные:***

 воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; готовность и желание помогать.

**Оборудование:**

* 3 мягкие игрушки – медведи: папа, мама, сын;
* аудиоаппаратура;
* ;
* набор игрушечной посуды;
* 3 стула разного размера;
* 3 корзины разного размера.

**Ход игровой ситуации.**

***Организационно-мотивационный этап.***

Педагог сообщает детям, что ему пришло письмо, в котором семья медведей приглашает детей к себе в гости. Педагог предлагает отправиться в путь:

- Лес очень далеко, поэтому мы поедем на автобусе (аудиозапись Е. Железновой «Автобус»).

***Исполнительский этап.***

- Вот мы и прибыли.

Появляются игрушечные медведи:

- Ребята, мы вас так долго ждали. Проходите к нам в дом.

Медведи предлагают детям угадать, где, чей стул.

Папа медведь:

- У меня самый большой стул! Где он? ( Дети находят самый большой стул из трёх стульев.)

Мама медведица:

- У меня стул поменьше. Где он?

Мишутка:

- У меня самый маленький стул. Где он?

Папа медведь:

- Молодцы, ребята, справились!

Предлагает детям поиграть в игру.

*Игра-имитация «Мишка косолапый».*

- Поиграли?! Молодцы! А сейчас пойдёмте пить чай.

Педагог предлагает детям помочь медведям накрыть на стол. Дети расставляют посуду по размеру: папе медведю – большую чашку, ложку, тарелку; маме медведице – поменьше; Мишутке – самую маленькую.

Медведи благодарят детей.

Мама-медведица:

- Я приготовила для вас угощение. Оно в самой большой корзине.

Дети находят её. Педагог берёт корзину с угощением. Ребята благодарят медведей, прощаются с ними и садятся в автобус.

***Этап рефлексии.***

На обратном пути педагог и дети вспоминают, где они сегодня побывали, что делали, кого видели.

Дети пьют чай с угощением от медведицы.