|  |
| --- |
| МДОУ « Детский сад № 95» |
| Игры в период адаптации |
| Консультация для воспитателей |

|  |
| --- |
| 15.10.2018Воспитатель: Новикова В.Л. |

 Детский сад- это новое окружение, новая обстановка, новые люди, адаптацией принято называть процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и привыкание к её условиям. Не всегда этот процесс проходит безболезненно.

Так как я работаю много лет на ясельной группе, эта тема очень актуальна. Мною была разработана методическая работа. Для более успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста, к дошкольному учреждению.

Тема моей работы « …….»??

Основная задача игр в этот период формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю. Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго человека, всегда готового придти на помощь и интересного партнёра в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Инициатором игр в этом возрасте всегда выступает взрослый.

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребёнок – ребёнок», обязательно предусматривает использование игровых методов и приёмов.

**Метод** – путь исследования и ли познания – совокупность относительно однородных приёмов, операций практического и теоретического освоения действительности, подчинению решению конкретной задачи.

**Приём** – часть метода, отдельный акт, цикл действий, направленных на решение элементарных задач.

**Игра** – основной вид деятельности ребёнка. Она выступает в роли в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё перемешано и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей и наоборот. Надо помнить, что до 2 – 3 лет ребёнок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. Взрослый для ребёнка в этом возрасте выступает как партнёр по игре, образец для подражания и удовлетворения потребностей в доброжелательном внимании и сотрудничества. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в этом.

Игровые методы и приёмы достаточно разнообразны. Для педагога, работающего с детьми раннего возраста в период адаптации, важное значение имеют такие игровые приёмы как: различные сюрпризные моменты, внезапное появление различных игрушек, выполнение педагогом различных игровых действий. Эти приёмы вызывают у детей чувство удивления, которое перерастает в эмоциональный отклик

**Игра « Мячик»**

**Задачи:**

* Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;
* Повышение эмоционального тонуса;
* Развитие чувства ритма, координации движений;
* Развитие ориентации в пространстве;
* Обучение отражению речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;
* Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

**Материалы:** Большой мяч, матерчатый мешок, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине).

**Ход**

Педагог показывает детям большой мяч и предлагает определить его величину, цвет и форму.

Дети выполняют задание.

* Покажите рукой форму мяча.

Дети рисуют в воздухе круг: одной рукой, другой, обеими руками одновременно.

* Давайте сядем вокруг мяча и расскажем про него стихотворение.

Все садятся вокруг мяча и кладут на него ладони. Дети повторяют за педагогом стихотворение С. Маршака « Мой весёлый звонкий мяч» и ритмично шлёпают по мячу сначала одной, потом другой рукой.

* А теперь представьте, что вы превратились в мячики.

 Катя, ты будешь какого цвета? А ты, Вова? И т.д.

Дети рассматривают свою одежду и называют соответствующие цвета.

* Я буду играть с мячами – легонько шлепать вас ладошкой, а вы будите прыгать, как мячики.

 Педагог, рассказывая стихотворения « Мой весёлый звонкий мяч», поочерёдно кладёт ладонь на голову каждого ребёнка. Дети, почувствовав касания, подпрыгивают на месте. Игра повторяется 2 – 3 раза.