**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95».**

**Город Ярославль.**

**Материал для занятий с детьми дома**

**Тема недели: Космические просторы**

**Автор составитель:** Яковлева Ирина Викторовна, воспитатель группы № 6.

* **Художественная литература.**

1. К.Булычев «Тайна третей планеты»

2. Н.Носов. «Незнайка на Луне»

**Разучивание стихов:**

***По порядку все планеты***

***Аркадий Хайт***

*По порядку все планеты*

*Назовёт любой из нас:*

*Раз - Меркурий,*

*Два - Венера,*

*Три - Земля,*

*Четыре - Марс.*

*Пять - Юпитер,*

*Шесть - Сатурн,*

*Семь - Уран,*

*За ним - Нептун.*

*Он восьмым идёт по счёту.*

*А за ним уже, потом,*

*И девятая планета*

*Под названием Плутон.*

**Пересказ рассказа В. Бороздина "Первый в космосе".**

*Ракета неслась всё дальше и дальше от Земли. Юрий Гагарин полулежал в кресле, не в силах даже пошевелиться. Чем быстрее мчалась ракета, тем сильнее прижимало к креслу.*

*Тело вдруг стало невероятно тяжёлым. Руки, ноги, каждый палец стали не своими, словно отлитыми из чугуна. Прошла всего лишь минута полёта, а Гагарину казалось, что он летит целый час. Грудь сдавило, дышать стало трудно.*

*А с Земли по радио уже спрашивают: «Как себя чувствуешь?» Надо ответить, но сказать хоть одно слово тоже не просто. Трудно даже открыть рот. И всё же Гагарин нашёл в себе силы: ведь недаром перед полётом он столько тренировался.*

*— У меня всё в порядке, всё в порядке, — передал он, — лечу нормально. Чувствую себя хорошо.*

*По-прежнему тысячью голосов ревел двигатель. Ракета дрожала от напряжения. Она словно изо всех сил спешила взлететь на ту высоту, которую указали ей учёные.*

*И вдруг стало тихо — это перестал работать двигатель. Но корабль по-прежнему мчался с огромной скоростью. Кабину больше не трясло, и к креслу прижимало всё меньше.*

*Неожиданно Юрий почувствовал, что его приподняло над креслом и тело его ничего не весит. Он поднял руку — она так и осталась приподнятой, поднял ногу — она не опустилась.*

*О некоторых вещах мы говорим, что они легки как пух. Пушинка и в самом деле очень лёгкая. Даже при слабом ветерке она может пролететь несколько километров. И всё же, в конце концов, упадёт на землю, потому что даже пушинка хоть немножко, совсем немножко, но весит. А вот в космическом корабле всё стало невесомым.*

*Захотел Гагарин записать в бортовой журнал свои наблюдения, посмотрел — а карандаша на месте нет: он плывёт по кабине. Подбросил журнал, и тот повис в воздухе.*

*Ни есть, ни пить Гагарину ещё не хотелось, но надо было попробовать. Ведь еда в космосе также ничего не весит, и, как знать, сможет ли он её проглотить? А что, если в горле застрянет?! На Земле пробовал есть вниз головой, стоя на руках. Получалось. Ну, а тут?*

*Пища у Гагарина была специальная — «космическая». Из тюбика, в каких обычно бывает зубная паста или вазелин, он выдавил прямо в рот мясное пюре. Проглотил. Тогда из другого тюбика выдавил фруктовый джем, а потом смородинный сок. Всё проглотил без задержки. Вот только когда он пил сок, нечаянно пролил несколько капель, и они чёрными ягодками поплыли по воздуху. Он не спеша поймал их — и в рот.*

**Вопросы по тексту:**

- Где находилась ракета с космонавтом?

- Как чувствовал себя космонавт, какие ощущения были у него?

- Что неожиданно почувствовал Гагарин?

- Как он убедился, что находится в невесомости?

- Что случилось с карандашом и блокнотом Ю. Гагарина?

- Что нужно было обязательно сделать первому космонавту?

- В чем находилась пища для космонавта?

- Как Юрий Гагарин ел в ракете?

- Что произошло, когда он пил смородиновый сок?

**Уважаемые родители! Вы так же можете попросить детей пересказать Вам рассказ**.

|  |
| --- |
| ***Физкультминутка.*** *Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли И дружно опустили. И сели все в волшебную ракету.*(руки, согнутые в локтях, перед грудью) *Завели мотор - Ж- ж- ж,ж-ж-ж-ж-ж-ж*(крутим медленно руками перед грудью, увеличивая темп) *Ракета летит, а мотор гудит- У-у-у, у-у-у*(руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо)*, Полетели...*(обычно сделав пару кругов по комнате). |

* **Конструирование. «Ракета для папы»**

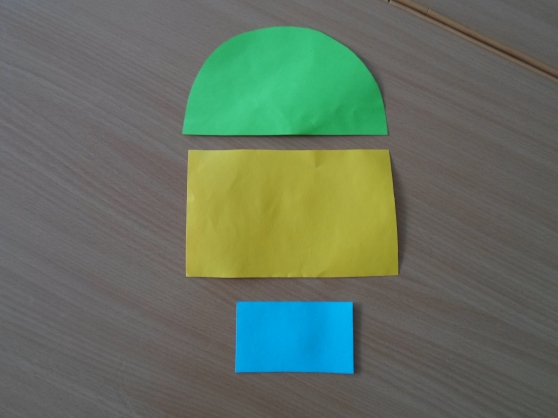
Необходимые материалы:

- цветная бумага

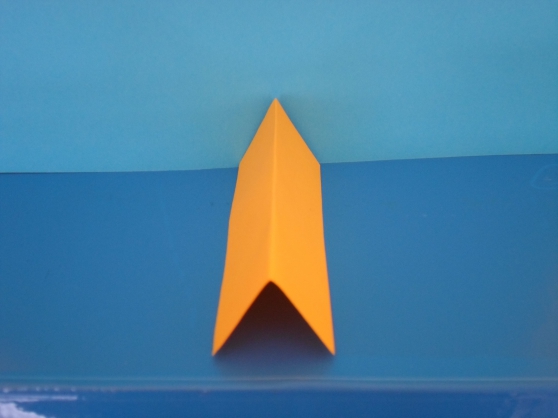
-ножницы

- клей-карандаш

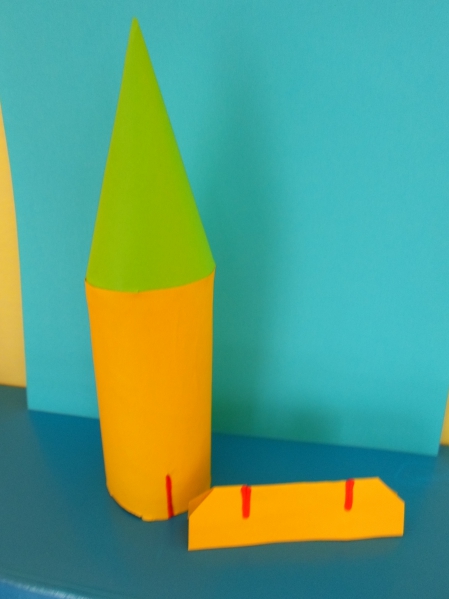
- цилиндр

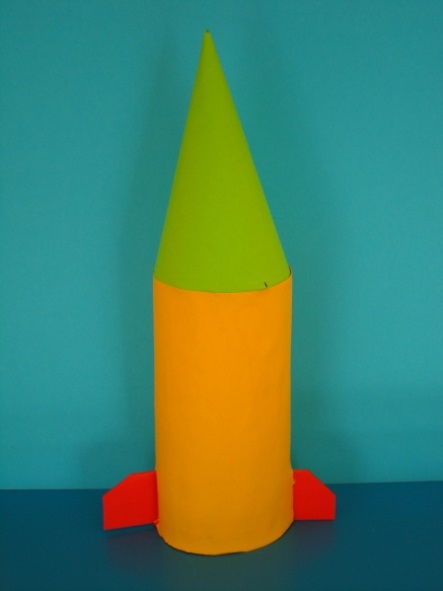
1. Из цветной бумаги вырезаем полукруг (радиус 5,5 сантиметров) и два прямоугольника (размер – 15,5 на 9,5 сантиметров и 6 на 9 сантиметров).

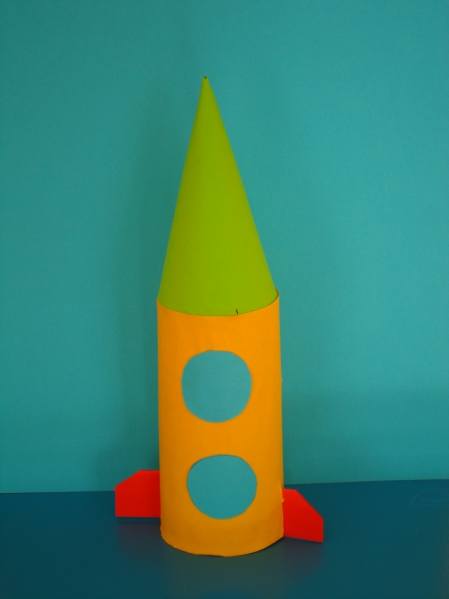


1. Из полукруга склеиваем конус.
2. Края надрезаем и приклеиваем к картонному цилиндру.
3.  Обклеиваем цилиндр прямоугольником (15 на 9,5 сантиметров)
4. Оставшийся прямоугольник складываем пополам (так, чтобы получился прямоугольник размером 3 на 9 сантиметров) и склеиваем.
5. Срезаем небольшие уголки.



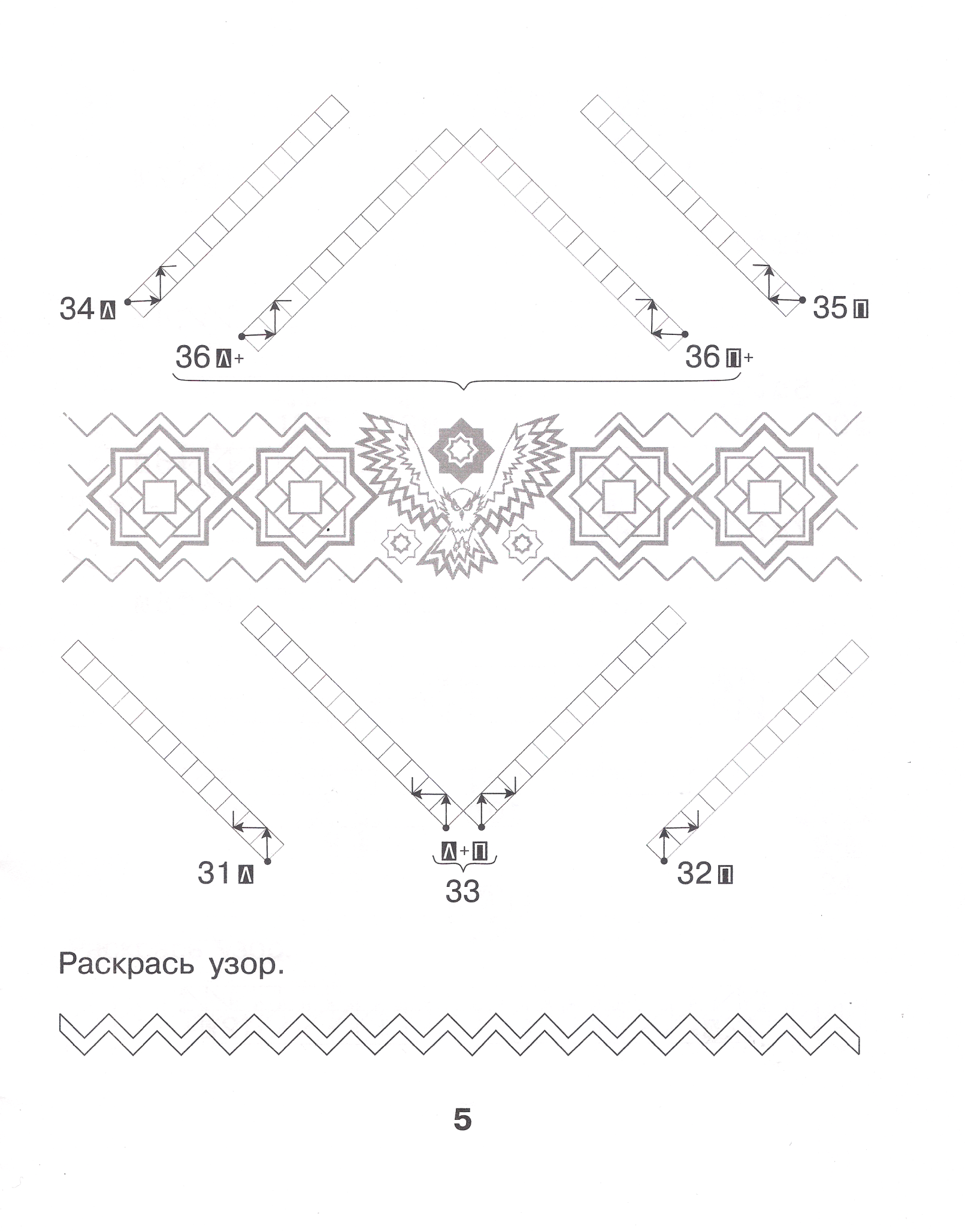
1.  Делаем надрезы размером 1.5 сантиметров (расстояние между надрезами 4,5 сантиметров) на прямоугольнике и на основании цилиндра.

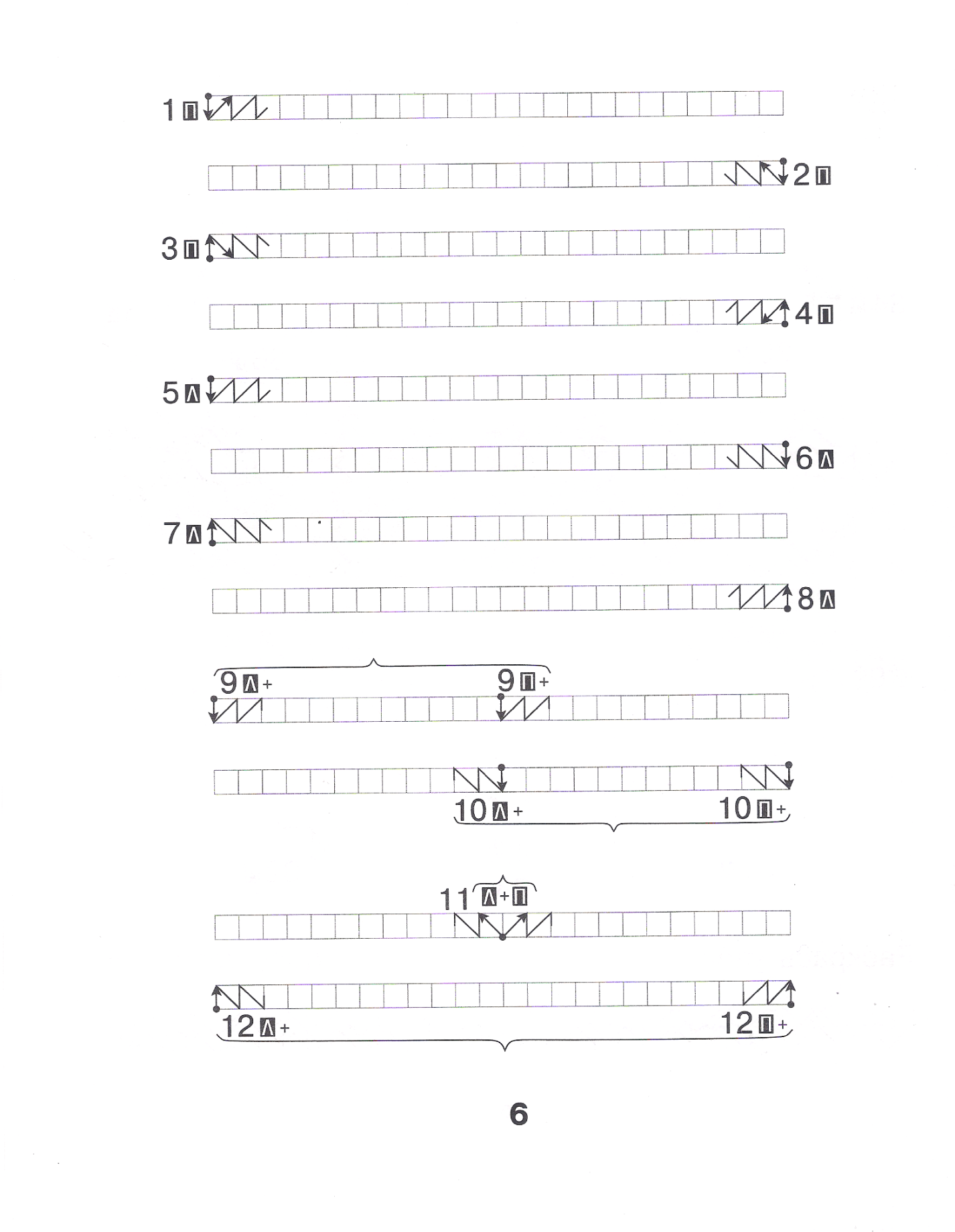


1. Соединяем детали
2. Вырезаем и наклеиваем два кружка – иллюминатора.

**Наша ракета готова!**

* **Свободное рисование «Загадочный космос»**
* **Рисуем двумя руками.** (Уважаемые родители, если у Вас есть возможность, можно распечатать и попробовать с детьми порисовать)





* **Лепка из пластилина.**





* **Математика.**

Цель:

   • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.

   • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.

**I часть.**Тренировка «космонавтов» перед полетом.

**• Дидактическая игра «Считай дальше».**

   Игра проводится с мячом. Вы называете число, передавая мяч ребенку, а он считает от названного числа до 10.

**• Игра «Назови соседей».**

   Вы называете число, а ребенок его соседей (на один больше и на один меньше).

**II часть. Игровое упражнение «Соберем ракеты».**

   Вы можете показать макет ракеты (силуэтное изображение) и предложить ребенку помочь инопланетянам собрать космические корабли. Ребенок запоминает строение ракеты, и выкладывает такие же из геометрических фигур.

**III часть. Продолжение полета.**

   Вы можете предложить ребенку продолжить полет с помощью ручного управления. Ребенок берет лист бумаги и устанавливает круг – пульт управления в середине листа.

**Вы даете команды:**

   – впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;

   – навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;

   – приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;

   – пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;

   – переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

**Список используемых источников:**

1. Лыкова И.А. Лепим космос. Издательство: Сфера, Карапуз. Год: 2018.- 16 с.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Издательство: Мозаика-Синтез, 2011 г. – 80 с.
3. Ткачева М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии. Рабочая тетрадь. Часть 1. Издательство Бином. Лаборатория знаний. Год:2018. – 32 с.

**Интернет ресурсы:**

1. <https://poemata.ru/poets/hayt-arkadiy/po-poryadku-vse-planety/>
2. <https://www.maam.ru/detskijsad/konstruirovanie-raketa-dlja-papy-starshaja-grupa-master-klas-s-poshagovym-foto.html>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/02/27/pereskaz-pervyy-v-kosmose>