|  |
| --- |
| МДОУ « Детский сад № 95» |
| Игры в период адаптации |
|  |

|  |
| --- |
| Воспитатель: Новикова В.Л. |

Детский сад- это новое окружение, новая обстановка, новые люди, адаптацией принято называть процесс вхождения ребёнка в новую для него среду и привыкание к её условиям. Не всегда этот процесс проходит безболезненно.

Так как я работаю много лет на ясельной группе, эта тема очень актуальна. Мною была разработана методическая работа. Для более успешной адаптации детей раннего дошкольного возраста, к дошкольному учреждению.

Тема моей работы « Методы и приёмы в адаптационный период детей раннего возраста»

Основная задача игр в этот период формирование эмоционального контакта, доверие детей к воспитателю. Ребёнок должен увидеть в воспитателе доброго человека, всегда готового придти на помощь и интересного партнёра в игре. Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. Инициатором игр в этом возрасте всегда выступает взрослый.

Правильная организация в адаптационный период игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов «ребёнок – взрослый» и «ребёнок – ребёнок», обязательно предусматривает использование игровых методов и приёмов.

**Метод** – путь исследования или познания – совокупность относительно однородных приёмов, операций практического и теоретического освоения действительности, подчинению решению конкретной задачи.

**Приём** – часть метода, отдельный акт, цикл действий, направленных на решение элементарных задач.

**Игра** – основной вид деятельности ребёнка. Она выступает в роли в роли своеобразного мостика от мира детей к миру взрослых, где всё перемешано и взаимосвязано: мир взрослых влияет на мир детей и наоборот. Надо помнить, что до 2 – 3 лет ребёнок не испытывает потребности общения со сверстниками, она пока не сформировалась. Взрослый для ребёнка в этом возрасте выступает как партнёр по игре, образец для подражания и удовлетворения потребностей в доброжелательном внимании и сотрудничества. Сверстники этого дать не могут, поскольку сами нуждаются в этом.

Игровые методы и приёмы достаточно разнообразны. Для педагога, работающего с детьми раннего возраста в период адаптации, важное значение имеют такие игровые приёмы как: различные сюрпризные моменты, внезапное появление различных игрушек, выполнение педагогом различных игровых действий. Эти приёмы вызывают у детей чувство удивления, которое перерастает в эмоциональный отклик.

**Игра « Покружимся»**

**Задачи:**

* Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками;
* Повышение эмоционального тонуса;
* Развитие чувства ритма, координации движений;
* Развитие ориентации в пространстве;
* Обучение отражению речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов;
* Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.

**Материал:** два игрушечных мишки.

**Ход игры**

Воспитатель берёт мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Даёт другого мишку малышу и просит его так же покружиться, прижимая к с себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Малыш вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро – быстро покружусь,

Тихо – тихо покружусь.

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!