**Проект**

**Математика в профессии**

**«Работники швейной промышленности»**

Подготовительная группа

 Подготовил:

 Садунова Д.Д., воспитатель 1 кв кат.

 Никитина В.А., воспитатель высш кв кат.

Ярославль, 2017г.

**Актуальность:** Математические категории: количество, форма, время, пространство помогают детям лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий, но дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к данным категориям. Детский сад является первым звеном системы непрерывного математического образования, поэтому не случайно перед нами встает задача формирования у дошкольников развития элементарных математических представлений. Ребенок лучше всего усваивает знания в виде игры.

**Проблема:**  Во время проведения образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений дети часто задают вопросы: «Зачем мы изучаем математику?» «Часто ли приходится взрослым решать в жизни математические задачи?» Поэтому необходимо рассмотреть некоторые виды деятельности взрослых и показать детям, что без знаний математики не обойтись в быту.

**Цель проекта:**Провести исследование доказывающее, что знания математики необходимы в профессиях работников швейного производства.

 **Задачи:**

1. Формировать представление детей о швейном мире.
2. Формировать представления детей о содержании профессиональной деятельности модельера.
3. Формировать представления детей о содержании профессиональной деятельности закройщика.
4. Формировать представления детей о содержании профессиональной деятельности портного, швеи.

**Продолжительность:** краткосрочный.

**Участники:** воспитатели, дети и родители.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание образовательных видов деятельности** |
| 1. Формировать представление детей о швейном мире.

- Познакомить с ассортиментом магазина (швейными принадлежностями), разнообразием специальной техники.- Формировать интерес к профессиям, связанным со швейной промышленностью.- Формировать знания о работе приемщиков заказов (время работы, время изготовления изделия, оформление квитанции и присвоение номера заказа).- Воспитывать уважение к людям профессий швейного производства. | - Чтение сказок и загадок по истории одежды. (Алябьева Е. А. Сказки о предметах и их свойствах.)- Беседа «Кто шьет одежду?»- СРИ магазин «Швейный мир»- Игра «Продукция швейных фабрик» (Алябьева Е.А., Поиграем в профессии, книга 1,17)- Д/и «Звонок в ателье» (Алябьева Е.А., Поиграем в профессии, книга 1, 8) |
| 1. Формировать представления детей о содержании профессиональной деятельности модельера в швейной промышленности.

- Закреплять названия видов тканей и представления детей об их качественных характеристиках (цвете, фактуре, толщине, назначению).- Дать понять, показать зависимость свойств тканей со способом их назначения и употребления (из меха шьют шубы, из ситца – платье и т.п.).- Способствовать возникновению желания создавать модную одежду. | - Беседа с детьми «Что такое мода?» (Алябьева Е.А. Поиграем в профессии, книга 1,12)- Рассказ воспитателя о профессии – модельер.- Рассматривание моделей одежды в журналах мод.- Игра «Моделирование свойств ткани». (О.В. Дыбина, «Из чего сделаны предметы»,113)- ОД «Как появилась одежда»- Д/и «Река времени»- Д/и «Часть и целое»- П/и «Цветные перебежки»- Аппликация «Я модельер» |
| 1. Формировать представления детей о содержании профессиональной деятельности закройщика.

- Объяснить понятие «размер одежды».- Познакомить детей с сантиметровой лентой.- Развивать глазомер, пространственную ориентировку, воображение.- Закреплять знания о правилах безопасности при пользовании ножницами. | - Беседа с детьми «Кто кроит одежду?»- Рассказ воспитателя о профессии – закройщик.- Рассказ воспитателя «Что такое размер одежды».- Игра «Мы закройщики»- Конструирование «Составь выкройку»- Создание инструкции «Как правильно пользоваться ножницами» |
| 1. Формировать представления детей о содержании профессиональной деятельности портного, швеи в швейной промышленности.

- Учить соотносить цветовой рисунок и форму.- Закреплять знания о правилах безопасности при пользовании иглой.- Развивать память, связную речь, ориентировку в пространстве, образное мышление, воображение, эстетический вкус. | - Беседа с детьми «Кто шьет одежду?»- ЧХЛ Н. Носов «Заплатка», беседа по прочитанному.- Д/и «Подбери заплатку» - ЧХЛ Б. Заходер «Портниха»- Создание инструкции «Как правильно пользоваться иголкой».- Чтение стихотворения «Иголка и нитка» (Алябьева Е.А., «Поиграем в профессии», 30) |

**Работа с родителями:** Выставка рисунков «Моя будущая профессия».

**Итоговое мероприятие:** Изготовление изделия: Лоскутная салфетка.

**Результаты проекта:** Осмысление детьминеобходимости математических знаний в профессиях работников швейного производства. Сформированность углубленных представлений детей о швейном мире, разнообразии и взаимосвязи профессий швейного производства, об очередности и последовательности этапов создания готового изделия.