***«Путешествие в страну математики»***

Конспект образовательной деятельности

*С детьми 6-7 лет*

*В ОО «Познавательное развитие»*

Провела : Наумова А.В.

Воспитатель МДОУ «Детский сад № 95»

***Ярославль***

***2016***

**Цель**: Воспитывать любовь к математике; чувство товарищества, желание прийти на помощь; продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи, на сложение и вычитание в пределах 10.

**Задачи:**

Образовательные:

- Упражнять в решении логических задач.

- Продолжать формировать навык ориентировки в пространстве.

- Закреплять умение понимать целую задачу, и выполнять её коллективно и в команде.

- Продолжать развивать умение сравнивать числа; закрепить знание состава числа первого десятка.

Развивающие:

- Развивать операции мышления.

- Развивать внимание, память, сообразительность, смекалку.

- Развивать интерес к самостоятельному решению познавательных задач.

Воспитательные:

- Развивать умение работать в командах, парах.

- Способствовать возникновению желания оказывать помощь, уверенность в своей значимости для окружающих.

**Методы и приемы:**

Наглядные:

- рассматривание;

- условные обозначения.

Словесные:

- вопросы: прямые, поискового характера;

- объяснение;

- инструкция;

- прослушивание аудиозаписи.

Практически-игровые:

- игровая ситуация;

- упражнение;

- решение математических, логических задач;

- сюрпризный момент.

**Материалы и оборудования:**

- Аудиозапись песни «Учат в школе»;

- Магнитофон;

- 2 письма (и посылка) Царица Математики;

- Геометрические фигуры разных цветов и размеров;

- Лист ватмана;

- Клеящие картинки;

- Счетные палочки ;

- Наглядный материал для решения арифметических задач;

- Мяч;

- Буквенно- числовые карточки от 1 до 10;

- Карточные медали.

**Предварительная работа**

Сенсорное развитие «Составь пейзаж», «Простой дворец», «Придумай сказочную птицу».

**Ход образовательной деятельности.**

*В группу входит воспитатель из другой группы с конвертом в руках и говорит : «Вам пришло письмо.»*

В: Большое спасибо сейчас посмотрим.

*Рассматриваем конверт и удивленно говорит.*

В: Ребята, это письмо нам прислала сама Царица Математики. Вот, послушайте, что она пишет.

*Конверт с письмом оформлен цифрами , знаками, геометрическими фигурами.*

Письмо Ц.М.: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Ц.М. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том , что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил геометрические фигуры в моем городе, совершенно не знает цифр. Этот двоечник испортил узоры из этих счетных палочек, решил задачи с ошибками! »

Все нарушилось в моем математическом царстве- государстве! Жители моей страны страшно напуганы, и некому нам помочь.

Дорогие ребята, если вы смелые, сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь!

Математическое царство в опасности . Ваш друг Ц.М.»

В: Ну, что, ребята, поможем Ц.М. навести порядок в ее математическом царстве-государстве. (Ответы детей)

Но попасть в царство совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. Помните, чтобы справиться со всеми трудностями , вы должны быть сообразительными , смелыми , внимательными и наблюдательными. Ну, что, не передумали? Тогда в путь!

*Нахождение пароля.*

Дети отвечают на вопросы воспитателя:

- Сколько ушек у двух кошек? (4)

- Сколько дней в неделе? (7)

- Сколько глаз у светофора? (3)

- Сколько пальцев на одной руке? (5)

- Сколько лап у двух собак? (8)

- Сколько солнышек на небе ? (1)

- Сколько пальцев на двух руках? (10)

- Сколько в неделе выходных дней? (2)

- Сколько солнышек на небе ночью ? (0)

- Какое число больше 8 , но меньше 10 ? (9)

В: Молодцы, ребята, вы успешно прошли пароль, и теперь мы с вами в математической стране. А вот и первое задание: вам предстоит стать спасателями и строителями. Разрушился целый город, который состоит из геометрических фигур, но мы его восстановим. Давайте вспомним, из чего состоит город. (Ответы детей)

*«Построй город из геометрических фигур»*

Дети выполняют аппликацию на ватмане из геометрических фигур, т.е. «восстанавливают» разрушенный город. Работа проходит в быстром темпе.

В: Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Ожила математическая страна, но впереди у нас еще много дел! Сейчас нам предстоит вспомнить , как мы составляем число 10 из 2-х чисел?

*Игра с карточками.*

В: Ребята , молодцы, не зря к нам обратилась Ц.М. продолжаем наше путешествие.

*Игра со счетными палочками.*

Воспитатель дает детям задания:

- Постройте фигуру, у которой 3 угла и 3 стороны;

- Постройте фигуру, у которой все стороны равны;

- Постройте фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 короткие;

- Постройте фигуру, у которой 2 острых угла и 2 тупых;

- Постройте фигуру, у которой 5 углов и 5 сторон;

- Постройте фигуру из 3 палочек , что получилось?

- Приставьте к нему 2 палочки, чтобы получилось 2 треугольника. Какая фигура получилась?

- И еще 2 палочки. Что получилось?

В: Молодцы, ребята, вы прекрасно справились с заданием! А теперь мы проверим , кто из вас самый ловкий и внимательный.

*Игра «Что, где» на ориентировку в пространстве.*

*Физкультминутка на ориентировку в пространстве.*

*Дружно встали.*

*Раз! Два! Три!*

*Мы теперь богатыри! (руки в стороны)*

*Мы ладонь к глазам приставим,*

*Ноги крепкие расставим.*

*Поворачиваем вправо. (поворот)*

*Оглядимся величаво,*

*И налево надо тоже (поворот)*

*Поглядеть из –под ладошек.*

*И на право, и еще (поворот)*

*Через левое плечо. (поворот)*

Делимся на 4 команды, каждая из них составляет свою фигуру или цифру (1, 4 и т.д)

*Прохождение пароля на выход из волшебной страны.*

В: Молодцы ребята, вы все очень внимательные ! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Ну , а теперь, последнее задание. Пожалуй, оно самое сложное и необычное, ведь это пароль на выход из математической страны. Вам нужно выложить числовой ряд от 1 до 10 в обратном порядке. Если вы правильно расставите числа , то узнаете пароль и сможете прочесть.

Карточки лежат на ковре в хаотичном порядке цифрами вверх. Дети поочередно подходят и берут по одной карточке, выкладывая числовой ряд в обратном порядке (от 10-1) после чего воспитатель простит закрыть глаза и переворачивает карточки на другую сторону. Дети открывают глаза и читают пароль «Математика» и «возвращаются » домой.

В: Ну вот мы и детском саду. Все математические приключения позади. Ребята, а теперь скажите вам было интересно? (Ответы детей)

Что вам понравилось?(Ответы детей)

Что вызвало затруднения?(Ответы детей)

*Снова входит воспитатель из другой группы. «Вам письмо с посылкой»*

В: Большое спасибо. Кто бы это мог быть?

*Письмо Ц.М.* «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасный город из геометрических фигур, но стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок. Вам, мои юные математики, в благодарность от всех жителей моей страны и от меня лично, отправляю золотые медали! Надеюсь они вам понравятся»

Воспитатель зачитывает письмо и раздает медали.

В: Ребята, благодаря знаниям, полученным в детском саду, вы оказали помощь математической стране и ее жителям. Скоро вы пойдете в школу и узнаете еще много нового и интересного.

*Звучит музыка «Учат в школе»*