***«Занимательная математика»***

**Сценарий образовательной деятельности**

**с детьми подготовительной группы (6-7 лет).**

**В ОО «Познавательное развитие»**

Составила и провела :

Наумова А.В.,

Воспитатель МДОУ «детский сад № 95»

Ярославль

2015

**Цель:** Контроль уровня сформированности математических представлений: геометрические фигуры (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал, ромб, многоугольник); состав числа 7 ; ориентация на листе бумаги; графическое изображение цифр.

**Задачи:**

**- Образовательные:** определять геометрические фигуры; составлять число 7 из 2-х меньших; рисовать линии в заданном направлении от исходной точки на листе бумаги в крупную клетку; узнавать цифры в зашифрованном изображении.

-**Развивающие:** Содействовать развитию: мыслительных операций (анализ ,синтез, наблюдательность, классификация), психических процессов (зрительное и произвольное внимание, механическая вербальная память); коммуникативное умение(работа в парах и группах)

- **Воспитательные:** Содействовать развитию у детей взаимовыручки, доброжелательности; интереса к разнообразной интеллектуальной деятельности.

**Методы и приемы:**

Наглядные:

- рассматривание;

- схемы, условные обозначения.

Словесные:

- вопросы: прямые;

- объяснение;

- инструкция;

Практически-игровые:

- игровая ситуация;

- упражнение;

- решение математических, логических задач;

- сюрпризный момент.

**Материалы и оборудования:**

- Карточка с задачей;

- Пазл с отгадкой на загадку;

- Табличка «Старт»;

- Указатель с запрещающими знаками ;

- Дорожка из геометрических фигур;

- Карточка с цифрой 7;

- Карточки с цифрами от 1-6;

- «Заколдованные» портреты;

- Карточки с цифрами для «Заколдованных портретов»;

- Листочки в крупную клетку и простые карандаш.

**Ход образовательной деятельности.**

В: Ребята послушайте и отгадайте загадку про животное.

Корова комола,

Лоб широк,

Глаза узеньки, в стаде не пасется

И в руки не дается. (Ответы детей. Дети не отгадывают)

В: Загадка очень сложная, как же нам узнать что же это за животное?

Ребята у меня есть предложение, что бы узнать это животное нужно выполнить несколько заданий. После правильного выполнения задания вы будете получать часть картинки. После выполнения всех заданий у вас будут все части пазла и вы узнаете ответ на загадку. Вы согласны?

*Воспитатель с детьми идет к табличке с надписью «Старт»*

**«Волшебная дорожка»**

Цель: контроль уровня сформированности познавательных процессов. Мыслительных операций , способов действий.

В: Ребята. А вот и первое задание. Перед нами лежит дорога по которой нам надо пройти. Но посмотрите на указатель, что на нем изображено? (запрещающие знаки)

Посмотрите внимательно по каким фигурам и цветам ходить нельзя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

В:Ребята мы с вами выяснили по каким цветам и фигурам можно пройти. Вперед! (Дети проходя по нужным фигурам)

Идем дальше. (Дети с воспитателем подходят к воротам на которых нарисовано число 7)

**«Пройди ворота»**

Цель: проверить умения детей составлять число 7 из 2-х меньших

В: Ребята чтобы пройти через ворота нам необходимо каждому взять по карточке на которой нарисовано число 1-6. И построиться парами , так чтобы сумма чисел в паре равнялась 7 (дети выполняют задание)

В: Молодцы! Вы смогли пройти через ворота. А мы подошли к новому заданию.

**«Волшебные портреты»**

Цель: проверить умение детей узнавать цифры в графическом изображении.

В: Поделитесь на 2-е команды. На доске висят 2-а заколдованных портрета. Посмотрите внимательно на эти портреты, что можно увидеть в них кроме портретов? (Ответы детей)

Выложите под портретами карточки с цифрами , которые вы узнали (Дети выполняют задания)

Вот постепенно мы и подошли к последнему заданию. Садитесь за столы. Для успешного выполнения вы должны быть очень внимательными!!!

**«Графический диктант»**

Цель: Проверить умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, вести линии в заданном направлении от исходной точки.

(Дети выполняют задание под пошаговую диктовку воспитателя)

В: Ребята, что у вас получилось? (Ответы детей)

Вы справились с заданием. Получите последнюю часть пазла. Соберите его и узнаете ответ на загадку (Дети собирают пазл и отгадывают загадку.

Теперь давайте вспомним зачем мы выполняли задания? (Ответы детей)

Как вам удалось справиться с заданиями? (Ответы детей)

Какие знания и умения вам помогли? (Ответы детей)

В каких заданиях вы испытывали затруднения? Почему? (Ответы детей)

Ребята, как вы думаете, по – одному или с друзьями интереснее справляться со сложными математическими заданиями? (Ответы детей)

Молодцы ребята, вы справились со всеми заданиями. Я вами горжусь.