

Речевая готовность к школе.

(Консультация для родителей)

Учитель-логопед Положаенко Е.А.

Готовность к школьному обучению формируется задолго до поступления в школу и не завершается к моменту, когда ребёнок становится первоклассником. Это понятие включает не только запас знаний и представлений. Качество учебной деятельности будет зависеть от того, насколько были сформированы в дошкольном периоде: физическое развитие, физический слух, общая и мелкая моторика, произвольное внимание, опосредованное запоминание, умение слушать учителя, познавательная активность, любознательность, коммуникативная деятельность и т.д. На базе этих предпосылок в младшем школьном возрасте начинают формироваться новые, необходимые для обучения качества. Существенную роль играет психологическая готовность ребёнка к обучению, т.е. осознание им общественной значимости новой деятельности.



Особые критерии готовности к школьному обучению предъявляются к усвоению ребёнком родного языка как средства общения. Они заключаются в следующем:

1. Ребёнок должен владеть правильным, чётким произношением всех звуков родного языка, правильно использовать его в словах и предложениях со сложной звуковой и слоговой наполняемостью.
2. Ребёнок должен уметь слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка.
3. Языковой анализ и синтез: умение делить предложения на слова, слова на слоги, проводить фонематический анализ и синтез. Ребёнок должен уметь выделять звуки из слов, определять место

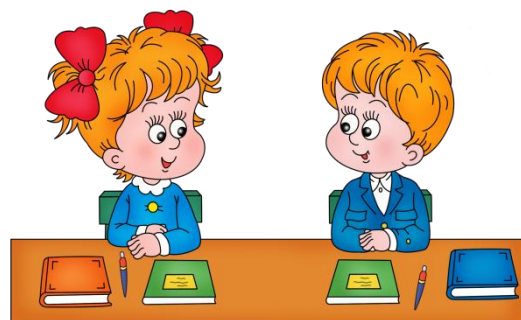
звука в слове, последовательность звуков, называть мягкие и твёрдые согласные звуки.

4. Ребёнок должен уметь изменять слова и образовывать новые. Словоизменение: изменять существительные по падежам и числам; употреблять различные предлоги, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; согласовывать существительные с числительными; правильно употреблять глаголы. Словообразование: образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов; глаголы с помощью приставки; название детёнышей; сложные слова; притяжательные и относительные прилагательные от существительных.

5. Словарь. Ребёнок должен называть части целого, владеть обобщающими понятиями, называть действия, подбирать определения, подбирать антонимы, синонимы, родственные слова.

6. Связная речь. Ребёнок должен уметь отвечать на вопросы по прочитанной сказке (рассказу), пересказывать. Составлять рассказ по картине, по серии сюжетных картин, с опорой на жизненный опыт (прогулка в лес, поездка на море, экскурсия в музей).

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведёт к серьёзным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Кроме того, плохая, невнятная речь затрудняет взаимоотношения ребёнка со сверстниками и нередко накладывает отпечаток на его характер. К 6-7 годам дети с речевой патологией начинают осознавать дефекты своей речи, болезненно переживают их, становятся замкнутыми, застенчивыми, молчаливыми, раздражительными. И наоборот, ребёнок с хорошо развитой речью легко вступает в контакт с окружающими, может понятно выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками.



Литература:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребёнок идёт в школу. М., 2002.
2. Журнал «Логопед», 2008 №5.
3. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во ЛИТУР, 2005.