

МДОУ «Детский сад № 95»

Речевые игры на прогулке

мастер-класс

учитель-логопед Положаенко Елена Альбертовна
16.10.2017

Во время проведения прогулки наряду с различными видами игр можно проводить и речевые игры. Цель проведения таких игр: развитие словаря, формирование грамматического строя речи, правильного звукопроизношения, развитие фонематического слуха у детей. Кроме того такие игры прививают интерес и любовь к языку. Одновременно они являются основой для активизации познавательной деятельности, развития умственных способностей. У дошкольников формируется умение высказывать свое мнение, делать выводы, применять новые знания в различных жизненных ситуациях.

Прогулка предусматривает двигательную активность детей. Предлагаемые игры сочетают движение и речь.

1. На асфальте нарисованы большие и маленькие круги красного, синего, желтого, зелёного цвета. Игры:

«Мыльные пузыри» (младший возраст).

Игровые действия: дети свободно перемещаются по площадке, по сигналу воспитателя останавливаются в каком-либо круге - «ловят» нарисованные пузыри. Воспитатель задает вопрос: «Какой у тебя пузырь?» (2-3 детям). Дети отвечают: «У меня маленький красный пузырь», «... большой синий...»). Игра повторяется.

Закрепляем название цвета, величины, побуждаем к активной речи, развиваем двигательную активность, умение услышать сигнал. Если игра проводится в тёплое время года, можно добавить настоящие мыльные пузыри. Отрабатываем вдох носом, продолжительный направленный выдох ртом. Дети не должны надувать щёки, поднимать плечи.

«Солнышко и дождик» (средний возраст). Игровые действия: дети свободно перемещаются по площадке, по сигналу воспитателя останавливаются в каком-либо круге – «прячутся от дождя, выбирают себе зонтик». *Пример:* Воспитатель: «Под каким зонтом ты прячешься?» Ребёнок: «Я прячусь под большим зелёным зонтом».

*(Закрепляем умение строить предложение, употреблять предлог **под**, закрепляем названия цвета, величины, побуждаем к активной речи, развиваем двигательную активность, умение услышать сигнал.)*

«Большой – маленький» Игровые действия аналогичные. Сигнал – воспитатель называет слово.

А) (старший возраст) *Пример:* «автобус». Если ребёнок считает предмет маленьким, встает в маленький круг, сравнивает с большим названный предмет: «Автобус маленький, а ракета большая». Тот, кто встал в большой круг, предлагает к сравнению маленький предмет: «Автобус большой, а скамейка маленькая».

Б) (средний возраст) *Пример:* «зайчонок» - дети встают в маленькие круги, «заяц» - встают в большие круги.

В) (средний возраст) *Пример:* «огурец» или «огурчик» - дети встают в большой круг или маленький круг соответственно.

В примерах Б), В) Роль воспитателя могут выполнять дети, выбранные считалкой.

Закрепляем умение строить предложение, упражняем в словообразовании существительных.

«Какой? Какая? Какие?» (старший возраст)

Игровые действия аналогичные. Сигнал – воспитатель называет цвет. Дети встают в круги названного цвета, подбирают предметы цвету, согласовывая в роде и числе.

Например: «Зелёная» груша, трава, шапка...; «Синие» брюки, машины, дома...

Актуализация словаря, подбор предмета к признаку, согласование в роде и числе.

2. На асфальте нарисованы квадраты с цифрами («Классики»). Игра:

«Посчитай!»

Ребёнок передвигается прыжками (на двух ногах, или на одной) из квадрата в квадрат по порядку, «считая» предметы, объекты, предложенные воспитателем.

Например: «Одна сорока, две сороки, три сороки....пять сорок...».

«Одно окно, два окна...пять окон...» (вагон, гнездо, ухо...)

Закрепляем согласование числительного с существительным, отрабатывать звукопроизношение, используя слова на определённый звук.

3. Игра **«Муха»**. На асфальте нарисовано поле, расчерченное на квадраты. Каждый квадрат обозначен цифрой. Ребёнок передвигается по квадратам в соответствии с инструкциями воспитателя (другого ребёнка). Развиваем умения и навыки пространственного ориентирования (право-лево, вперёд-назад, между).

4. На асфальте нарисованы воздушные шары (цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный), в каждом написана цифра. Игра:

«Что принёс воздушный шар»

Игровые действия: дети свободно перемещаются по площадке, по сигналу воспитателя встают около шаров. Воспитатель называет цифру, дети находят шар с этой цифрой, встают рядом. Воспитатель называет обобщающее слово. Дети называют по одному слову из данной группы. Задача ребёнка – согласовать числительное с существительным.

Например: Дети остановились у шара с цифрой 5. Воспитатель: «Воздушный шар принёс фрукты». Ответы детей – ...5 яблок, ...5 бананов, ... 5 груш и т.д. Выигрывает тот, кто последним называет слово.

4. На асфальте нарисованы дорожка из геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники 4-х основных цветов).

«Волшебные стёклышки» Игровые действия: ребёнок (1-3 человека) прыгает по дорожке, по сигналу воспитателя останавливается в какой-либо фигуре. Воспитатель называет предмет. Задача ребёнка представить и назвать предмет в соответствии с цветом и формой занимаемой им фигуры.

Например: «дерево». Ответы детей: « Я вижу красное треугольное дерево. ... жёлтое квадратное дерево и т.д.»

Введение в игру новых развивающих и обучающих элементов должно быть естественным и восприниматься как желаемое. Нельзя ждать от ребёнка быстрых и замечательных результатов. Нужно играть и радоваться победам. Игра должна приносить положительные эмоции.