

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ

«Детский сад № 95» г. Ярославля

А.Н. Малышева



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95»
Заволжского района города Ярославля

**Отчёт
о результатах самообследования
за 2019 год**

20.04.2020

Структура отчёта:

РАЗДЕЛ	стр.
Общие сведения об образовательной организации.	3
Оценка системы управления организации.	3 – 4
Оценка образовательной деятельности.	4 – 15
Анализ функционирования внутренней системы качества образования.	15 – 18
Оценка кадрового обеспечения.	18 – 20
Оценка учебно-методического обеспечения.	20 – 21
Оценка материально-технической базы.	21 – 22
Перспективы развития ДООУ.	22 – 24
Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 95», подлежащие самообследованию.	24 – 26

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95»
Руководитель	Малышева Анна Николаевна
Адрес организации	150051, город Ярославль, улица Космонавтов, д.23.
Телефон, факс	+ 7 (4852)24-04-71
Адрес электронной почты	yardou095@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля.
Дата создания	31 декабря 1989 г.
Лицензия	№ 318/15 от 20.10.2015 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 240 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

II. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения;

	– контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников; – утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; – осуществляет общее руководство Детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений и творческих групп.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2019 года система управления Детского сада оценивается как стабильная и эффективная, позволяющая учесть мнение и инициативу всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности.

В учреждении функционирует 11 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста (2-3 года)
- 9 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Всего групп – 11				
2 группы	3 группы	2 группы	2 группы	2 группы
Ранний возраст 2 – 3 года	Младший возраст 3 – 4 года	Средний возраст 4 – 5 лет	Старший возраст 5 – 6 лет	Подготовительная 6 – 7 лет

Изменение количественного состава за последние 3 года

Год	Количество групп			Количество детей		
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего
2017	2	9	11	45	233	278
2018	3	8	11	75	214	289
2019	2	9	11	51	237	288

Из 288 детей 3 ребёнка инвалида, 6 детей с ОВЗ.

Общее количество групп и детей в них стабильно на протяжении нескольких лет. Незначительные изменения происходят при формировании групп раннего возраста (2/3 группы). Формирование данных групп зависит от количества выпускных групп дошкольного возраста.

Организация и содержание образовательной деятельности.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с ✓ основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом основной «Комплексной образовательной программы «Детство»» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.);

✓ расписанием непосредственно образовательной деятельности;
✓ режимом пребывания воспитанников в Учреждении;
✓ годовым календарным учебным графиком,
разрабатываемыми и утверждаемыми Учреждением самостоятельно, в соответствии с Федеральным законом «Закон об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа предусматривает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Акцент делается на приобщении детей к добру, красоте, эмпатии, так как важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей причастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Каждый ребёнок развивается в своём темпе.

Программа рассчитана на детей от 1,6 до 7 лет. Содержание программы строится по возрастному принципу с учётом реализации обязательных образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (СКР)
- Познавательное развитие (ПР)
- Речевое развитие (РР)
- Физическое развитие (ФР)
- Художественно-эстетическое развитие (Х-Э Р).

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектно-исследовательскую деятельность.

Помимо основной образовательной программы в ДОУ реализуются следующие парциальные программы:

- Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
- О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. «Я, ТЫ, МЫ».
- И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
- О.С. Ушакова. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».
- «Мы» программа экологического образования детей.
- А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей).
- Т.И. Суворова. «Танцевальная ритмика»
- Т.Н. Сауко, А.И. Буренина. «Топ-хлоп малыши» (программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей от 2 до 3 лет).

Мониторинг проводился с целью выполнения закона № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС дошкольного образования. В ходе мониторинга используются диагностические таблицы и рекомендации Верещагиной Н.В. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей дошкольного возраста, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО. Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание и анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Кроме того, мониторинг проводился: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором физкультуры. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг проводится во всех возрастных группах детского сада.

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. В мае 2019 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 60 человек. За основу была взята авторская стандартизированная методика комплексной диагностики стартовой готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова.

Также были использованы методики:

- ✓ Тест на определение уровня вербального мышления К. Йерасика;
- ✓ методика «Рукавички» Г.А. Цукермана, направленная на изучение способности к сотрудничеству;
- ✓ методика «Запомни рисунки» Р.С. Немова, направленная на изучение зрительной кратковременной памяти;
- ✓ методика «Домик» Н.И. Гуткина, на выявление умения ориентироваться на образец, степень развития произвольного внимания;
- ✓ Тест Бендер на выявление уровня развития зрительно-моторной координации;
- ✓ Беседа Т.А. Нежновой, на выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения;
- ✓ Тест Тэмпл, Амэн, Дорки, на выявление уровня тревожности;
- ✓ методика «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже, на выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, а также ориентировку в пространстве.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- ✓ возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),
- ✓ умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,
- ✓ обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего,
- ✓ возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Сравнив результаты диагностики готовности к обучению в школе на начало и конец года, мы можем сделать следующие выводы:

- Большая часть выпускников, 75 %, имеют уровень развития выше среднего, что на 19 % больше, чем в начале года,
- детей с высоким уровнем развития – 42 %,
- детей с низким уровнем и ниже среднего развития не выявлено.

Наблюдается положительная динамика в показателях по отдельным методикам:

- повысилось количество детей со сформированной внутренней позицией школьника, мотивационной готовностью к школьному обучению;
- большинство детей стали оценивать себя и результаты своей деятельности адекватно (уход от эгоцентризма, присущего дошкольникам);
- возросла способность детей ориентироваться в пространстве, точно выполнять указания взрослого, самостоятельно действовать по указаниям взрослого, в частности, повысился уровень развития зрительно-моторной координации и увеличилось количество детей, способных самостоятельно классифицировать предметы по нескольким признакам, находить сходство и различия, обобщать, устанавливать логические связи между явлениями.

По результатам обследования речи детей во всех возрастных группах в 2019 году прослеживается:

- ✓ уменьшение количества детей с нормой развития речи в соответствии с возрастом на 3,2 %
- ✓ увеличение количества детей с тяжелой речевой патологией на 2,1 %
- ✓ увеличение количества детей с легкими нарушениями в речевом развитии на 1,1 %

В 2019 году удалось достигнуть следующих результатов в коррекционной работе с детьми подготовительных групп:

- 56,9 % выпускников имеют чистую речь;

- 27,6 % % детей нуждаются в контроле родителей;
- 15,5 % детей рекомендовано продолжить занятия с логопедом.

В 2019 учебного года по сравнению с предыдущим годом:

- увеличилось количество детей, которым необходимо продолжить логопедические занятия (на 1,3 %).
- уменьшилась доля выпускников, имеющих чистую речь (на 1,1 %)
- увеличилась доля детей, нуждающихся в контроле родителей (на 0,8).

Это произошло потому, что в числе занимающихся были дети со сложными и сочетанными нарушениями:

- общее недоразвитие речи, F 83 (перевод в группу компенсирующей направленности, а также отказ родителей от обследования ПМПК);
- фонетико-фонематические нарушения;
- дизартрия, полиморфная дислалия.

Дети с такими нарушениями не успевают преодолевать все имеющиеся недостатки в речевом развитии в условиях детского сада общеразвивающей направленности. Им необходим более длительный временной промежуток для автоматизации звуков в самостоятельной речи.

Кроме того, в 2019 году число детей с нарушениями речи в подготовительных группах увеличилось на 7 %, что осложняло работу логопедической службы и повлияло на результативность. (Одновременно помощь логопеда получали 45 детей при норме 15).

Положительных результатов в коррекционной работе удалось достичь благодаря хорошей посещаемости детьми логопедических занятий, тесному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей воспитанников, применению в коррекции речевых нарушений современных педагогических технологий, проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений в речевом развитии детей, раннему выявлению детей с тяжелыми нарушениями в речевом развитии. В 2019 учебном году 18 детей направлено на дополнительное обследование (ПМПК).

Сохраняются факторы, осложняющие работу логопедической службы:

- увеличение количества детей группы риска по речевой патологии, поступающих с участка;
- поступление с участка детей, имеющих нарушения в речевом развитии (в том числе дети с ранее не выявленной тяжелой речевой патологией);
- отказ родителей от перевода детей в группы компенсирующей направленности;
- отказ от обследования ПМПК;
- увеличение количества детей с неврологической симптоматикой, сочетанными нарушениями;

Данные результаты говорят об эффективности образовательной деятельности, проводимой с учетом индивидуальных потребностей детей, коррекционно-развивающей деятельности со специалистами (педагогом-психологом и логопедом).

Вывод: Анализ результатов мониторинга помогает педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку, в выборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

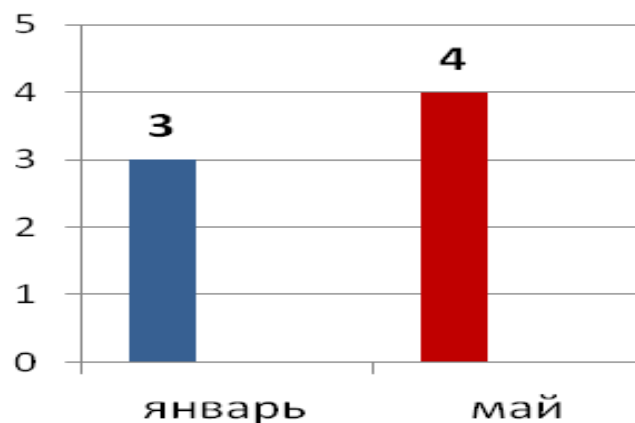
Воспитательно-образовательная работа в детском саду осуществлялась согласно системе и получила хорошие результаты.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению предметно-пространственной среды.

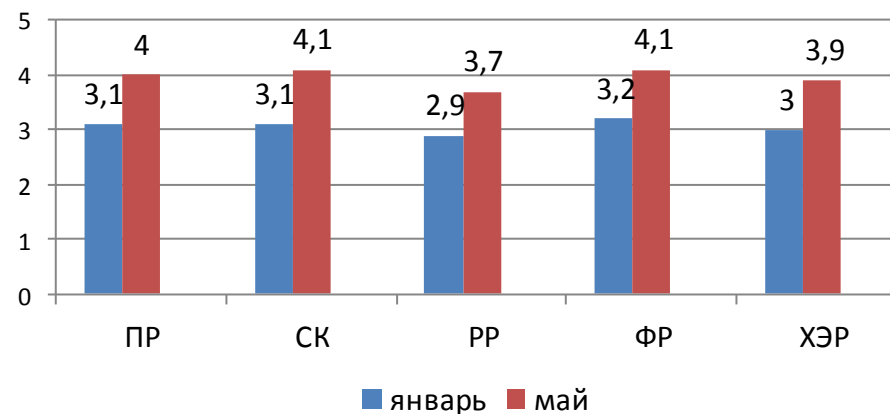
Динамика освоения детьми образовательной программы свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей.

Результаты освоения воспитанниками программы ДОУ выглядят следующим образом:
Мониторинг освоения программы МДОУ № 95
 январь – май 2019 г.

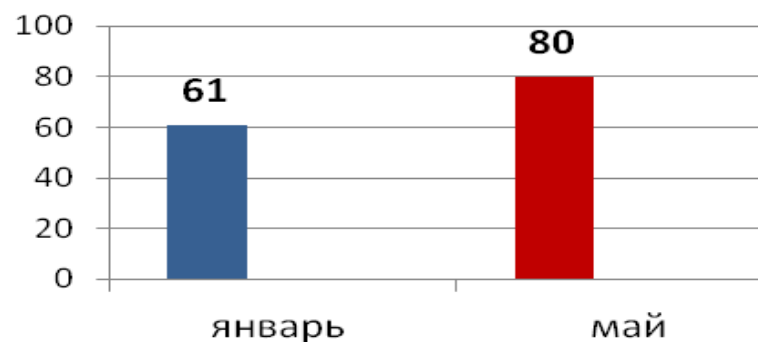
Обобщенный показатель



Показатель освоения программы по образовательным областям



Обобщенный показатель (%)



Образовательные области:

СКР – социально-коммуникационное развитие

ПР – познавательное развитие

ФР – физическое развитие

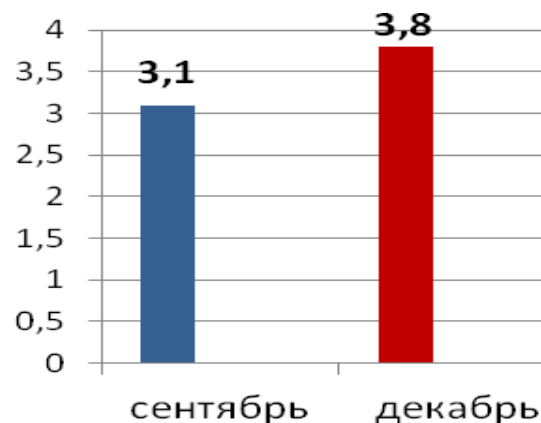
ХЭР – художественно-эстетическое развитие

РР – речевое развитие.

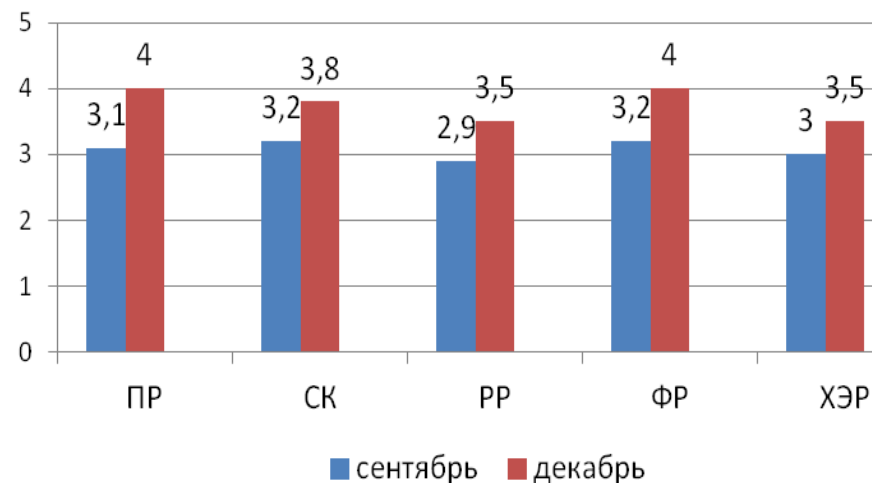
Данные сводной диаграммы показывают динамику в освоении детьми основной образовательной программы ДОУ. Наилучшие результаты в освоении ОО Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Физическое развитие.

Мониторинг освоения образовательной программы МДОУ № 95
сентябрь – декабрь 2019

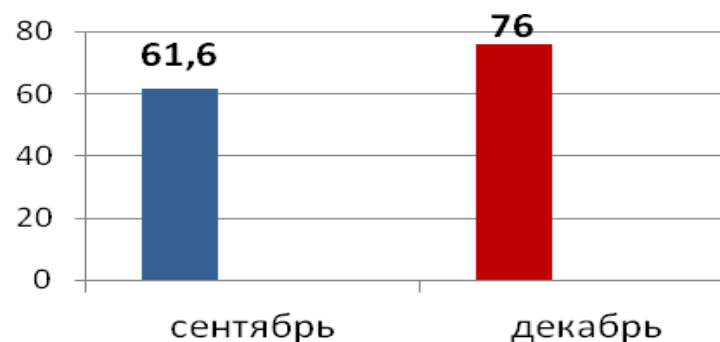
Обобщенный показатель



Показатель усвоения программы по образовательным областям



Обобщенный показатель (%)



Образовательные области:

СКР – социально-коммуникационное развитие

ПР – познавательное развитие

ФР – физическое развитие

ХЭР – художественно-эстетическое развитие

РР – речевое развитие.

Данные сводной диаграммы показывают динамику в освоении детьми основной образовательной программы ДОУ. Наилучшие результаты в освоении ОО: Познавательное развитие, Физическое развитие.

Основные цели образовательной деятельности ДОУ.

Приоритетные цели и задачи в 2019 году следующие:

Цель: Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и внедрения Профессионального стандарта воспитателя ДОУ.

Задачи:

1. Повышать профессиональные компетентности педагогов в условиях перехода к «Профессиональному стандарту» посредством их активной работы над методической темой.
2. Развивать речевую активность детей дошкольного возраста в процессе воспитания нравственно-патриотических чувств к малой родине через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.
3. Продолжить работу по совершенствованию и систематизации продуктов реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках работы МИП и МРЦ, а также при реализации проектов педагогов ДОУ.
4. Продолжать работу по развитию компетенции и ответственности всех участников образовательных отношений в сфере безопасности, охраны и профилактики здоровья воспитанников ДОУ.

Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, выполнены в полном объёме и прошли на высоком методическом уровне.

Педагоги ДОУ всё чаще используют компьютерные технологии в организации и проведении непосредственной образовательной деятельности, игр, праздников и развлечений. Это способствует повышению познавательной активности детей в ходе образовательной деятельности.

Продолжается работа всех участников образовательных отношений в рамках инновационной деятельности. В соответствии с Приказом департамента образования мэрии г. Ярославля МДОУ "Детский сад № 95" входит в 3 инновационные площадки:

1. муниципальная стажировочная площадка (МСП) «Интеллектуальные игры Го, ЖИПТО, шашки в образовательном пространстве ДОУ» (совместно с МДОУ № 212, 227, 228, 235);
2. МИП «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» (совместно с МДОУ № 212, 227, 228, 235);
3. МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства»: инновационный проект «Организация и содержание методической работы в ДОО в современных условиях» (совместно с МДОУ № 2, 18, 44, 93, 114, 135).

Цель инновационной деятельности: повышение качества образования за счёт внедрения передовых педагогических технологий в образовательную деятельность ДОУ.

(Более подробную информацию можно найти на сайте ДОУ в разделе «Инновационная деятельность»).

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационных проектов, позволяют сделать вывод, что работа ДОУ в режиме инноваций способствовала:

- повышению профессиональных компетенций педагогов ДОУ, их творческой активности в реализации проекта;
- созданию условий по обновлению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольников в разных видах деятельности;
- создание методических материалов для организации различных видов детской деятельности;

- приобщению детей старшего дошкольного возраста и их родителей к интеллектуальным играм;
- формированию образовательной среды, позволяющей максимально эффективно реализовать проект.

Достижения ДОУ 2019 г.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Результат
Опыт работы на федеральном уровне			
1.	Межрегиональный конкурс видеороликов «Физкультурная минутка в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании». Белгородский институт развития образования.	Декабрь 2019	Призёры (2,3,место) Белецкая Н.Н. Щербакова Е.В.
Опыт работы на региональном уровне			
2.	XI Межрегиональный этап XVII Международной Ярмарки социально-педагогических инноваций в г. Ростов Ярославской области: ✓ проект «В ногу со временем: внедрение шахматно-задачной технологии в образовательный процесс ДОУ»; ✓ мастер-класса «Шахматный квест как одна из форм организации совместной деятельности с детьми при обучении игре шахматы».	13.12.2019	1 место – проект 1 место – мастер-класс
Опыт работы на муниципальном уровне			
3.	Умные каникулы	25 – 29.03 2019	Квест «Знатоки природы» - инструктор по ФК Левичева Н.В.
4.	Педагогическая карусель	22 – 26.04 2019	Мастер-класс «Творческие мастерские» - воспитатели: Герук Л.Н., Баева Е.Е., Никитина В.А., Щербакова Е.В. - музыкальный руководитель
5.	Семинар (в рамках МИП) «Развитие мыслительных процессов посредством рисования двумя руками. Анализ авторских методик».	01.11.2019	Подготовка и выступление: старший воспитатель Бондарь Е.Ю., педагог-психолог Белецкая Н.Н.
6.	Проведение КПК «Обучение педагогов технологии проведения шахматных занятий по Федеральному курсу «Шахматы – школе» (первый год обучения) в условиях реализации ФГОС".	01.10. 2018/ 31.01. 2019	Разработка и проведение лекции по теме курса (4 педагога: старший воспитатель Бондарь Е.Ю., воспитатели:

			Гуминюк С.А., Гусева И.А., Сапогова М.С.)
7.	Городская презентационная площадка 2019 «Инновационное образовательное пространство муниципальной системы образования города Ярославля».	07.11.2019	Стендовая презентация: "Интеллектуальная игра Го в образовательном пространстве ДОУ" Мастер-класс: «Искусство игры Го».
8.	Городской семинар для педагогов ДОУ «Овладение детьми старшего дошкольного возраста 5–7 лет искусством игры Го».	19.12.2019	Выступление и презентация опыта работы ДОУ.
9.	Семинар-практикум для педагогов МСО г. Ярославля "Интеллектуальная игра "Шашки" в образовательном пространстве ДОУ"	16.04.2019	Опыт по использованию игры «Шашки» в образовательной деятельности ДОУ (старший воспитатель Бондарь Е.Ю., воспитатели: Гуминюк С.А., Гусева И.А.,)
10.	Семинар (в рамках МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства») для старших воспитателей «Современная модель организации методической работы в ДОУ: новые векторы методического сопровождения педагогов».	26.04.2019	Подготовка и выступление Бондарь Е.Ю., ст. воспитателя ДОУ.
Конкурсы (педагоги и дети) за пределами ДОУ			
11.	Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей ДОУ г. Ярославля «Мой мир – мой детский сад».	Сентябрь 2019	Участники – 2 Диплом 1 степени (Баева Е.Е., воспитатель).
12.	Городской фестиваль-конкурс творческого мастерства педагогических работников муниципальных учреждений города Ярославля «Мастер-Ас»	Октябрь 2019	Участники – 2 Диплом 2 степени (Гусева И.А., воспитатель).
13.	Спортивно-интеллектуальная игра-викторина «ФизкультБой» среди команд инструкторов по физической культуре и воспитателей ДОУ ЯО.	01.11.2019	Сертификат участника
14.	Конкурс масленичных кукол (МУ)	Февраль 2019	Участники
15.	Конкурс творчества «Валенки, валенки» (МУ)	Февраль/ март 2019	9 работ: 1 место – Баева Е.Е. 2 место – Сапогова М.С. 7 участников.
16.	Конкурс чтецов «Живое слово» (ТУ)	14.03.19	2 место
17.	Городской фестиваль детско-юношеского	12.04. 2019	1 участник

	художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Стремление к звёздам».		(Щербакова Е.В., Положаенко Е.А.)
18.	Благотворительный фестиваль детского творчества «Звёздочка».	13.04.2019	Участники 18 детей. Вокальный ансамбль «Искорки» (5 чел.) Танцевальная группа (12 чел.) Стихотворение «Весна» (1 чел.) (Щербакова Е.В., Копыль Н.А., Положаенко Е.А.)
19.	Конкурс «Маленькие дети – большие таланты» (ТУ)	18.04.2019	4 участника 2 место в номинации «Шкатулка идей» (Положаенко Е.А., Щербакова Е.В.)
20.	Интеллектуальный конкурс «Эрудит-трио» (для детей 5 – 6 лет)	30.04.2019	1 место – игра «ЖИПТО» 2 место – шахматы 3 место – игра «Го» Воспитатели, подготовившие детей: Гуминюк С.А., Никитина В.А., Сапогова М.С.
Конкурсы (дети и родители) за пределами ДОУ			
21.	Конкурс детского творчества «Помни каждый гражданин: спасение номер 01» (МУ)	Январь 2019	10 участников
Акции			
22.	8 марта вместе с ГИБДД	06.03.2019	участники
23.	Дорога без опасности.	22.03.2019	участники
24.	Георгиевская лента	08.05.2019	участники
25.	Родительский патруль	11.09.2019	участники
26.	Засветись!	18.12.2019	участники
Интернет-конкурсы (педагоги, дети)			
27.	Всероссийский конкурс для педагогов «Творческая мастерская». Номинация: поделка «Кукольный театр «Теремок»; «Золотая хохлома»	03.02/02.03 2019	Баева Е.Е. воспитатель. Диплом II степени Диплом III степени
28.	Всероссийский конкурс для педагогов «Творческая мастерская». Номинация: поделка «Кукольный театр «Теремок»/	03.02/02.03 2019	Сапогова М.С. воспитатель Диплом II степени
Публикации			
29.	Диски: «Игровая технология «ЖИПТО» в образовательном пространстве ДОУ»; «Игровая технология «ГО» в образовательном пространстве ДОУ»;	2019	В рамках сетевого взаимодействия МДОУ № 95 (Бондарь Е.Ю., Сапогова М.С., Гусева И.А., Никитина В.А. и

	«Игровая технология шашки в образовательном пространстве ДОУ»; «Игровая технология шахматы в образовательном пространстве ДОУ»;		др.), 212, 227, 228, 235
30.	Трансляция опыта работы педагогов на страницах сайта ДОУ и педагогического интернет-сообщества.	В течение года	Педагоги ДОУ

Воспитательная работа.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2019 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт ДОУ.

год	Состав семьи %		Образование родителей %			Кол-во детей %			Экономический статус %		
	полная	неполная				1	2	Много-детная	доход		
			Ср.	С/сп.	Высш.				низ	сред	выс
2017	94	6	8	33	59	43	49	11	7	93	-
2018	87	13	6	33	61	29	60	11	7	92	1
2019	88	12	6	33	61	29	60	11	7	92	1

Проанализировав социальный статус семей воспитанников, можно сделать следующие выводы:

- ✓ Семьи в основном благополучные, интересуются жизнью детей в группах, вопросами воспитания и образования.
- ✓ Незначительно сокращается количество неполных семей по сравнению с 2018 годом. Их стало 12 %. Большинство семей полные (88 %),
- ✓ Преобладают семьи с 2-мя детьми (60 %). Многодетных семей – 22.
- ✓ Значительная часть родителей определили свой экономический статус как средний (92 %).

По-прежнему имеются семьи, попавшие в трудные жизненные условия (3 семьи), находящиеся на специальном учёте.

IV. Анализ функционирования внутренней системы качества образования.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- Качество научно-методической работы.
- Качество воспитательно-образовательной деятельности.
- Качество работы с родителями.
- Качество работы с педагогическими кадрами.
- Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В детском саду осуществляется плановая работа по укреплению здоровья и профилактики заболеваемости детей. Разработан и реализуется план профилактических и оздоровительных мероприятий: закаливание, ежедневные прогулки, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, гимнастика для глаз, физкультминутки во время образовательной деятельности и т.п.

Соблюдаются: тепловой, воздушный и питьевой режимы.

Для ведения документации и осмотров детей, консультирования родителей и работы медицинского персонала функционирует медицинский кабинет, изолятор, оборудованные всем необходимым для осмотра детей и для временной изоляции заболевшего ребенка до прихода родителей. В течение учебного года планово организуются обследования детей врачами-специалистами, и отслеживается график плановых прививок, которые делают детям в детских поликлиниках по месту жительства.

Для медицинского обслуживания в ДОО штатным расписанием предусмотрено:

- старшая медицинская сестра – 1,5 ставки;
- медицинская сестра по питанию – 0,5 ставки;
- младшая медицинская сестра – 0,5 ставки.

На данный момент штат медицинских работников не укомплектован в полном объёме. Медицинский кабинет расположен на 1 этаже и имеет всё необходимое оборудование в соответствии с лицензией.

Организация питания в ДОО.

Одним из условий здоровьесбережения детей дошкольного возраста является организация питания.

Организация питания воспитанников осуществляется штатными работниками Учреждения. Контроль качества питания, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения продуктов осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждён заведующим ДОО.

Организация рационального питания детей в детском саду осуществляется в соответствии с 15-дневным меню, разработанным на соблюдении утвержденных наборов продуктов. В ДОО имеются технологические карты приготовления утверждённых в меню блюд, где указана раскладка, калорийность блюда, содержание белков, жиров, углеводов.

В образовательном учреждении ведется просветительская работа педагогического коллектива среди детей и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания в следующих формах:

- оформление стендов, папок-передвижек, памяток для родителей по вопросам рационального питания;
- консультации воспитателей, медсестры.

Степень адаптации детей вновь поступающих воспитанников.

Ещё одним условием и залогом дальнейшего благополучного физического и психического развития детей дошкольного возраста является безболезненная адаптация вновь пришедших воспитанников.

На каждого ребёнка в детском саду ведётся лист адаптации. Степень тяжести адаптации оценивается совместно с врачом, педагогами и психологом.

В 2019 году поступило 60 детей. Адаптация прошла безболезненно для всех вновь пришедших детей. Лёгкая степень адаптации составляет 45% (27 детей), средней тяжести – 55% (33 детей), тяжёлая степень адаптации – отсутствует. Это стало возможным благодаря созданию комфортных условий в группах, взаимодействию всех специалистов ДОО друг с другом и с родителями вновь поступающих детей.

Результаты оздоровительной деятельности в ДОО.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В 2019 году произошли незначительные улучшения основных показателей оздоровительной работы в ДОО в сравнении с 2018 годом.

Распределение детей по группам здоровья.

В детском саду преобладают дети со II группой здоровья (130 чел. – 45 %).

В сравнении с 2018 г. возросло количество детей с I группой здоровья – 38 % (111 детей), отсутствуют дети с IV группой здоровья. В 2019 году в ДОО зачислены дети, имеющие категорию «ребёнок-инвалид».

год	Группа здоровья				Дети-инвалиды
	I	II	III	IV	
2017	6,8%	78,8%	14,4%	-	-
2018	31% (98 детей)	52% (150 детей)	14% (40 детей)	0,3% (1 ребёнок)	-
2019	38% (111)	45% (130)	17% (49)	-	1% (3)

Индекс здоровья детей. Индекс здоровья изменился с 7 до 9.

год	2017	2018	2019
Показатель	8	7	9

Пропуск по болезни одним ребёнком.

Пропуск по болезни одним ребёнком снизился на 0,2 дня в сравнении с прошлым годом и составил 13,9 день (вместо 14,1 дней).

год	2017	2018	2019
Показатель	15	14,1	13,9

Это связано с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, с усилением работы всех сотрудников детского сада по физическому здоровью детей, с продуманной работой системы закаливающих мероприятий, соблюдением двигательного режима соответственно возрасту детей и рядом других показателей.

Показатель общей заболеваемости.

год	2017	2018	2019
Показатель	868	932	919

Показатель соматической заболеваемости детей.

год	2017	2018	2019
Показатель	827	875	853

Показатели общей, соматической и прочей заболеваемости незначительно улучшились в сравнении с 2018 годом. Этому способствовала организация профилактических мероприятий персоналом ДООУ.

Показатель инфекционной заболеваемости детей.

Число случаев инфекционной заболеваемости в сравнении с 2018 г. возросло на 10 за счёт распространения ветряной оспы.

год	2017	2018	2019
Показатель	75	43	53

Статистика инфекционной заболеваемости в 2019 г.

Инфекционная заболеваемость	Количество случаев
Ветряная оспа	32
Скарлатина	8
ОКИ +ПТИ	3
Ротавирусная инфекция	1
Энтеровирусная инфекция	1
Педикулёз	5
Менингит	1
Инфекционный мононуклеоз	2

Вывод: В МДООУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДООУ в целом.

Результаты мониторинга качества работы ДООУ в опросах родителей (законных представителей) воспитанников в целом следующие:

- **64 %** опрошенных оценили деятельность ДООУ по предложенным критериям на «отлично»
- **33,3 %** – «хорошо»
- **2,4 %** – «удовлетворительно»
- **0,2 %** – «плохо»
- **0,1 %** – «неудовлетворительно».

Это позволяет сделать вывод, что большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования и воспитания детей в ДООУ.

V. Оценка кадрового обеспечения.

На 31.12.2019 г. дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами воспитателей и специалистов, что ведёт к работе коллектива в условиях стабильности.

В дошкольном учреждении работают следующие педагоги и специалисты:

- ✓ воспитатели – 22
- ✓ старший воспитатель – 2
- ✓ педагог-психолог – 1
- ✓ учитель-логопед – 1
- ✓ музыкальные руководители – 3
- ✓ инструктор по физической культуре – 1.

В 2019 году успешно прошла аттестация педагогов:

- на высшую квалификационную категорию – 1
- на первую квалификационную категорию – 3
- на соответствие занимаемой должности – 2

Профессиональную переподготовку прошли 2 педагога.

В ДОУ представлены специалисты с разным педагогическим стажем работы:

Год	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Кол-во педагогов.	29	29	30	28
Стаж:				
до 5 лет	4	6	8	6
от 5 до 10 лет	9	9	3	1
от 10 до 20 лет	3	6	11	13
20 и более	13	8	8	8

Образование

Год	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Образование:	Количество			
В/пед.	17	15	14	14
Ср./профес.	10	10	16	14
Среднее.	2	1	-	-
Непедагогическое	4	3	3	-

Квалификационные категории педагогов

Год	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Кв. категория:	Количество			
высшая	3 (10,4 %)	4 (13,8 %)	5 (16,7 %)	6 (21,4 %)
1 кв. к.	17 (58,6 %)	14 (48,3 %)	15 (50 %)	12 (43%)
соответствие занимаемой должности	2 (6,9 %)	1 (3,4 %)	4 (13,3 %)	6 (21,4 %)
не имеет кв. к.	4 (15,3 %)	7 (24,1 %)	6 (20 %)	4 (14,2 %)

Возраст педагогов

Возраст Кол-во	до 25лет	до 30лет	до 35лет	до 40лет	до 45лет	до 50лет	до 55лет	до 60лет	до 70 лет
2016 г.	2	-	8	5	1	3	2	3	5
2017 г.	1	7	6	4	2	-	4	2	3
2018 г.	4	1	3	7	6	4	2	2	5
2019 г.	4	1	2	7	2	3	2	3	4

Педагоги постоянно занимаются повышением своей квалификации, самообразованием, посещая открытые мероприятия различного уровня, пополняют и обобщают свой опыт. Обучение на курсах повышения квалификации проводится по плану, один раз в три года. Курсы повышения квалификации в течение 3 лет прошли 100 % педагогов. В 2019 году КПК пройдено 7 педагогами.

№ п/п	Название КПК	Сроки	Количество педагогов
1.	Построение развивающей предметно-пространственной среды ДОО в условиях реализации ФГОС ДО. (72 часа, ИРО)	Март 2019	2
2.	Ранний возраст: игра и движение. (72 часа, ИРО)	Май, декабрь 2019	2
3.	Выявление и развитие одарённости дошкольников. (72 часа, ИРО)	Июнь 2019	1
4.	Познавательное развитие детей в раннем возрасте. (72 часа, ИРО)	Ноябрь 2019	1
5.	Социально-педагогическое партнёрство ДОУ и семьи: реализация требований ФГОС ДО. (72 часа, ИРО)	Ноябрь 2019	1
6.	ФГОС ДО: организация игровой деятельности. (72 часа, ИРО)	Декабрь 2019	1

Каждый педагог работает над своей методической темой (самообразование). Результаты деятельности по методической теме представляются в форме творческих отчётов на педагогическом совете.

Вывод: В дошкольном учреждении сложился работоспособный, инициативный и творческий педагогический коллектив, который обеспечивает развитие, воспитание и образование детей.

По итогам 2019 года МДОУ № 95 готово перейти на применение профессионального стандарта. Из 28 педагогических работников 28 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Анализ кадрового состава педагогов ДОУ позволяет сделать следующие выводы:

- в ДОУ преобладают опытные педагоги с достаточным уровнем квалификации и образования;
- 14,2 % педагогов (как правило, те, кто не проработал 2 лет в учреждении) не имеют квалификационной категории;
- педагоги среднего возраста составляют 57 % от общего количества;
- педагоги предпенсионного и пенсионного возраста – 25 %;
- молодые педагоги – 18 %.

Всё это говорит о профессиональной заинтересованности и мастерстве педагогов ДОУ, мотивированных на получение качественного результата, обладающих адекватной оценкой своей педагогической деятельности.

VI. Оценка учебно-методического обеспечения.

В ДОУ созданы условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их всестороннего развития.

В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Материалы и оборудование используются с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование соответствует СанПиН.

Программно-методическое обеспечение для реализации основной образовательной программы составляет 90 %. Необходимо пополнение дидактическими материалами и пособиями, способствующими социально-коммуникативному и речевому развитию детей дошкольного возраста.

VII. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала в отдалении от промышленных комплексов, рядом с Яковлевским бором, что благоприятствует экологической обстановке. Территория сада ограждена забором из сетки-рабицы, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами.

Развивающая среда, оборудование учебных помещений и игровых комнат ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и Госпожнадзора, требованиям реализуемых программ.

Материально-техническая база ДОУ постоянно укрепляется: по мере износа заменяются сантехника, приобретается новое медицинское и техническое оборудование. Ежегодно в летний период проводится косметический ремонт помещений силами сотрудников и родителей воспитанников.

В ДОУ создаётся рационально организованная современная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья воспитанников, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Учреждение имеет в наличии информационно-техническую базу: 14 компьютеров и ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 9 multifunctional устройств (принтеров), музыкальный центр. Имеется выход в Интернет.

Администрация ДОУ постоянно ведёт работу по совершенствованию материально-технических условий детского сада. Основным критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду. Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

Результаты пополнения РППС за 2019 учебный год:

- столы детские – 30 штук
- стулья детские – 60 шт.
- детская игровая мебель
- игрушки разной направленности (куклы, машины, конструкторы, настольные игры, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь и др.)
- стенды «Наши достижения», «Музыкальный уголок» и др.
- лазерный МФУ – 1
- ноутбук – 1
- персональный компьютер – 1

Территория и прогулочные участки групп ДОУ оснащены современным игровым оборудованием:

- домик-беседка – 1
- лабиринт – 1
- игровые столики – 2
- лавочки – 5
- «Локомотив с горкой» -1

В 2019 году спортивная площадка оснащена современным оборудованием:

- щит-мишень -2
- спортивный комплекс -1

Планируется дальнейшее оснащение спортивной площадки.

Методическое обеспечение педагогического процесса пополнялось за счёт изготовления пособий педагогами, приобретения методической литературы и демонстрационных материалов детским садом. Большое количество книг и пособий приобретается самими педагогами, как для группы, так и для самообразования.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые уголки и центры в группах, пополнять дидактическими и развивающими играми, наглядным и демонстрационным материалом, оснащать компьютерной и мультимедийной техникой, обновлять и совершенствовать территорию ДОУ.

VIII. Перспективы развития ДОУ.

Результатами усилий всего коллектива явились следующие показатели:

➤ В работе с педагогическим коллективом

1. Сформировано положительное отношение и потребность педагогов к инновационной деятельности.
2. Созданы условия для повышения их профессиональной квалификации и компетентности.
3. Выявлен и распространён инновационный опыт.

4. Сформирована положительная мотивация на результативное участие в конкурсах разного уровня.

➤ *В работе с детьми*

- возросла познавательная активность детей старшего дошкольного возраста за счёт освоения интеллектуальных игр «ЖИПТО», «Го», шашки, шахматы; рисования двумя руками;
- повысился уровень освоения программы за счёт совершенствования предметно-развивающей среды в группах, использования современных методов и приёмов (проектный метод, детское экспериментирование, ТРИЗ, игровые технологии и др.).

По-прежнему **трудности** возникают при работе с детьми, требующими специализированной группы, остающимися в детском саду по различным причинам (отсутствие мест в необходимом ДОУ, нежелание родителей переходить в другой детский сад и др.)

➤ *В работе с родителями главным показателем считаем*

- формирование положительного имиджа ДОУ;
- степень вовлечённости родителей в образовательную деятельность, их участие совместных проектах, конкурсах и др.

Вывод: в целом результаты деятельности ДОУ за 2019 год положительные.

Требуется продолжать работу

- по снижению уровня детской заболеваемости посредством активного взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам формирования основ здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- по совершенствованию профессиональных компетенций педагогов в вопросах интеллектуального развития дошкольников;
- по развитию творческого потенциала педагогических работников через вовлечение их в процесс обобщения и распространения передового педагогического опыта, саморазвития и активного участия в конкурсном движении различных уровней.

Перспективы по-прежнему связаны с созданием условий в ДОУ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Трудности на сегодняшний день являются:

- *Пополнение материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.*
- *Создание условий для педагогических работников в своевременном прохождении курсов повышения квалификации на бесплатной основе.*
- *Обеспечение доступной среды для каждого участника образовательных отношений.*

Перспективы связаны с решением данных проблем.

Для этого необходимо:

1. благоустройство территории детского сада, оснащение её современным оборудованием;
2. повышение квалификации и образования педагогов в вопросах компетентности персонала при взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
3. создание условий для введения дополнительных образовательных услуг, выходящих за рамки образовательной программы и удовлетворяющих запросы родителей (законных представителей) воспитанников (*кадровый потенциал, программно-методическое сопровождение*)

Показатели
МДОУ «Детский сад № 95»,
подлежащие самообследованию.

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	288
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	288
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	237
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	288/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	6/2,1 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	6/2,1 %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	6/2,1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	28
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	17/60,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	16/57,1 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/39,3 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/32,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/64,3 %
1.8.1	Высшая	человек/%	6/21,4 %
1.8.2	Первая	человек/%	12/42,8 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/21,4 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/7,1 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/17,8 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	человек/%	26/92,8 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	28/288
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да