

**Структура отчёта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | РАЗДЕЛ | стр. |
| I | Общие сведения об образовательной организации. | 3 |
| II | Оценка системы управления организацией. | 3-4 |
| III | Оценка образовательной деятельности. | 4-17 |
| IV | Анализ функционирования внутренней системы качества образования. | 17-21 |
| V | Оценка кадрового обеспечения. | 21-23 |
| VI | Оценка учебно-методического обеспечения. | 23 |
| VII | Оценка материально-технической базы. | 24-25 |
|  | Показатели деятельности МДОУ «Детский сад № 95», подлежащие самообследованию. | 25-27 |

**Аналитическая часть**

1. **Общие сведения об образовательной организации.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» |
| Руководитель | Малышева Анна Николаевна |
| Адрес организации | 150051, город Ярославль, улица Космонавтов, д.23. |
| Телефон, факс | + 7 (4852)24-04-71 |
| Адрес электронной почты | yardou095@yandex.ru |
| Учредитель | Департамент образования мэрии города Ярославля. |
| Дата создания | 31 декабря 1989 г. |
| Лицензия | № 318/15 от 20.10.2015 г. |

Муниципальное  дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 264 мест.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1. **Оценка системы управления организацией.**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения; * контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие сотрудников; * утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; * осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной  деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает  вопросы:   * развития образовательных услуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышении квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений и творческих групп. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении  образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

На период действия Постановлений Правительства Российской Федерации и Правительства Ярославской области об ограничительных мерах, связанных с распространением коронавирусной инфекции был разработан пакет локальных актов:

- дополнительное соглашение к трудовому договору (с перечислением обязанностей сотрудника в период ограничительных мер);

- инструкция по организации работы МДОУ «Детский сад № 95» в период сохраняющейся угрозы распространения инфекционных заболеваний (коронавирусной инфекции COVID-19);

- информированное добровольное согласие работника на выполнение требований при работе Учреждения в условиях режима повышенной готовности;

- приказы, регламентирующие работу детского сада в период ограничительных мер.

**Вывод:** Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как стабильная и эффективная, позволяющая учесть мнение и инициативу всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. **Оценка образовательной деятельности.**

В учреждении функционирует 11 групп:

* 2 группы для детей раннего возраста (1,5-3 года)
* 9 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего групп – 11** | | | | | |
| 2 группы | 2 группы | 2 группы | 1 группа | 2 группы | 2 группы |
| Ранний возраст  1,5 – 3 года | Младший дошкольный возраст  3 – 4 года | Средний дошкольный возраст  4 – 5 лет  (в т.ч. одна группа комбинированной направленности для детей с ТНР) | Младший и средний дошкольный возраст  (разновозрастная гр.)  3 – 5 лет | Старший дошкольный возраст (старшая гр.)  5 – 6 лет | Старший дошкольный возраст  (подг. гр.)  6 – 7 лет |

## Изменение количественного состава за последние 3 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Количество групп** | | | **Количество детей** | | | |
| **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** | **Всего** | | **Ранний возраст** | **Дошкольный возраст** | **Всего** |
| **2018** | 3 | 8 | 11 | | 75 | 214 | 289 |
| **2019** | 2 | 9 | 11 | | 51 | 237 | 288 |
| **2020** | 2 | 9 | 11 | | 51 | 239 | 290 |

Из 290 детей 1 ребёнок инвалид, 15 детей с ОВЗ. С 2020 года по запросам родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ организована деятельность одной группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Общее количество групп и детей в них стабильно на протяжении нескольких лет. Незначительные изменения происходят при формировании групп раннего возраста (2-3 группы). Формирование данных групп зависит от количества выпускных групп дошкольного возраста.

**Организация и содержание образовательной деятельности.**

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с:

* + Основной образовательной программой дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 95», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учётом основной «Комплексной образовательной программы «Детство»» (авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.);
* расписанием непосредственно образовательной деятельности;
* режимом пребывания воспитанников в Детском саду;
* годовым календарным учебным графиком,

разрабатываемыми и утверждаемыми Детским садом самостоятельно, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа предусматривает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Акцент делается на приобщении детей к добру, красоте, эмпатии, так как важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Каждый ребёнок развивается в своём темпе.

Программа рассчитана на детей от 1,5 до 7 лет. Содержание программы строится по возрастному принципу с учётом реализации обязательных образовательных областей:

* Социально-коммуникативное развитие (С-К Р)
* Познавательное развитие (ПР)
* Речевое развитие (РР)
* Физическое развитие (ФР)
* Художественно-эстетическое развитие (Х-Э Р).

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектно-исследовательскую деятельность.

Помимо основной образовательной программы в ДОУ реализуются следующие парциальные программы:

* Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».
* О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Я, ТЫ, МЫ».
* И.А. Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».
* О.С. Ушакова. «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду».
* «Мы» программа экологического образования детей.

Мониторинг проводится с целью выполнения закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. В ходе мониторинга используются диагностические таблицы и рекомендации Верещагиной Н.В. Заполненные таблицы позволяют сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и определить общегрупповую тенденцию развития детей дошкольного возраста, что регламентировано п. 3.2.2. ФГОС ДО. Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание и анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Кроме того, мониторинг проводится: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг проводится во всех возрастных группах детского сада.

Результатом осуществления образовательной деятельности явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Из-за сложившейся неблагополучной эпидемиологической обстановки и объявленным режимом самоизоляции с 27 марта 2020 года, диагностика детей не была проведена.

По результатам обследования речи детей во всех возрастных группах в 2020 году прослеживается:

* + увеличение количества детей с развитием речи в соответствии с возрастом на 0,2 %;
  + увеличение количества детей с тяжелой речевой патологией на 0,6 %;
  + уменьшение количества детей с легкими нарушениями в речевом развитии на 0,8 %.

В 2020 году удалось достигнуть следующих результатов в коррекционной работе с детьми подготовительных групп:

* + - * 34,6 % выпускников имеют чистую речь;
      * 18,4 % детей нуждаются в контроле родителей;
      * 46,9 % детей рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом.

Необходимо отметить, что в числе занимающихся были дети со сложными нарушениями речи:

* ОВЗ, обусловленное тяжёлыми нарушениями речи;
* фонетико-фонематические нарушения;
* дизартрия;
* полиморфная дислалия.

Дети с перечисленными нарушениями не успевают преодолевать все имеющиеся недостатки в речевом развитии в условиях детского сада общеразвивающего вида. Им необходим длительный временной промежуток.

В 2020 году число детей с нарушениями речи в подготовительных группах составило 40 человек.

Положительных результатов в коррекционной работе удалось достичь благодаря тесному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей воспитанников, применению в коррекции речевых нарушений современных педагогических технологий, проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений в речевом развитии детей, раннему выявлению детей с тяжелыми нарушениями в речевом развитии. В 2020 году 22 ребёнка направлены на дополнительное обследование (ПМПК).

В 2020 году сохранились факторы, осложняющие работу логопедической службы:

а) увеличение количества детей группы риска по речевой патологии, поступающих с участка;

б) поступление с участка детей, имеющих нарушения в речевом развитии (в том числе с ранее не выявленной тяжелой речевой патологией);

в) отказ родителей от перевода детей в группы компенсирующей направленности других дошкольных учреждений;

г) отказ от обследования ПМПК;

д) увеличение количества детей с неврологической симптоматикой, сочетанными нарушениями.

Кроме того в 2020 году возникли следующие неблагоприятные факторы:

- работа ДОУ в условиях коронавируса;

- длительное отсутствие учителя-логопеда (больничный лист февраль-март).

Приоритетными направлениями в работе логопедической службы являются:

- раннее выявление детей с тяжелой речевой патологией и своевременный перевод в группы компенсирующей и комбинированной направленности других ДОУ;

-открытие группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи) на базе нашего Детского сада;

- проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений в речевом развитии детей;

-сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников, активизация роли родителей в коррекционном процессе;

- использование в работе современных педагогических технологий.

**Вывод:** Анализ результатов мониторинга помогаетпедагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку, в выборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковой ситуации и обогащению развивающей предметно-пространственной среды.

**Результаты освоения воспитанниками программы ДОУ выглядят следующим образом:**

**Мониторинг освоения программы МДОУ № 95**

январь 2020 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Обобщенный показатель** | **Показатель освоения программы по образовательным областям** |
| **Обобщенный показатель (%)** | **Образовательные области:**  СКР – социально-коммуникационное развитие  ПР – познавательное развитие  ФР – физическое развитие  ХЭР – художественно-эстетическое развитие  РР – речевое развитие.  Данные сводной диаграммы показывают динамику в освоении детьми основной образовательной программы ДОУ. Наилучшие результаты в освоении ОО Социально-коммуникативное развитие,  Познавательное развитие, Физическое развитие. |

**Мониторинг освоения образовательной программы МДОУ № 95**

сентябрь – декабрь 2020

|  |  |
| --- | --- |
| **Обобщенный показатель** | **Показатель усвоения программы**  **по образовательным областям** |
| **Обобщенный показатель (%)** | **Образовательные области:**  СКР – социально-коммуникационное развитие  ПР – познавательное развитие  ФР – физическое развитие  ХЭР – художественно-эстетическое развитие  РР – речевое развитие.  Данные сводной диаграммы показывают динамику в освоении детьми основной образовательной программы ДОУ. Наилучшие результаты в освоении ОО: Познавательное развитие, Физическое развитие. |

* 1. **Основные цели образовательной деятельности ДОУ.**

Приоритетные цели и задачи в 2020 году следующие:

**Цель:**Проектирование образовательного пространства  ДОУ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и внедрения Профессионального стандарта воспитателя ДОУ.

**Задачи:**

1. Воспитывать у дошкольников нравственно-патриотические чувства к малой родине через реализацию проектов с использованием материалов регионального компонента.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях перехода к реализации «Профессионального стандарта» посредством их активной работы над методической темой.
3. Продолжить работу по совершенствованию и систематизации продуктов реализации инновационной деятельности ДОУ в рамках работы МИП и МРЦ, а также при реализации проектов педагогов ДОУ.
4. Продолжать работу по развитию компетенции и ответственности всех участников образовательных отношений в сфере охраны и профилактики здоровья детей.
5. Способствовать сотрудничеству всех участников образовательных отношений по вопросам, направленным на предупреждение ДТП с воспитанниками ДОУ.

Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, выполнены не в полном объёме по причине неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановки по распространению новой коронавирусной инфекцией (COVID-19), сложившейся в 2020 году.

**В период самоизоляции педагоги ДОУ организовывали с ребятами и их родителями еженедельное  дистанционное общение - голосовые сообщения, видеозанятия, задания в социальных сетях** (на официальном сайте ДОУ на страничке группы, страничке специалиста, ВК)**, где ребята выполняли творческие задания – рисунки, поделки, читали стихи, делились своими достижениями.**

Четвертый год ДОУ работает в инновационном режиме. В 2020 году продолжалась работа по использованию интеллектуальных игр «ЖИПТО», «Го», шашки и шахматы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОУ. Сотрудники нашего детского сада делились опытом на мероприятиях различного уровня. Методическая копилка пополнилась интересными дидактическими играми, конспектами и сценариями образовательной и досуговой деятельности с детьми и их родителями.

Творческой группой ДОУ велась работа в рамках муниципальной инновационной площадки «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» (направление «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста») сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад № 6, 47, 95, 102,150, 158, 170, 174, 192, 211, 212, 215, 226, 227, 228, 231, 235» и МОУ «Средняя школа № 2» за 2020 год.

Второй год наше Учреждение участвует в реализации ещё одного инновационного проекта «Организация и содержание методической работы в ДОО в современных условиях» в рамках сетевого взаимодействия с ДОУ города № 93, 44, 2, 135, 18. В рамках деятельности инновационной площадки в текущем учебном году наше дошкольное образовательное учреждение совместно с МДОУ № 44 подготовил и провел семинар-практикум для старших воспитателей города со стажем работы до 5 лет по вопросам организации методической работы в ДОУ «Организационно – методический, управленческий аспекты планирования педагогической деятельности в ДОУ».

Всем участникам сетевого сообщества МИП и слушателям семинаров – постоянным участникам инновационной площадки представлены:

* Кейсы рекомендаций и документов по разработке должностных инструкций педагогических работников ДОУ,
* Должностные инструкции педагогических работников ДОУ,
* Документы по планированию педагогической деятельности (перспективный план работы, календарно-тематические планы, Положение о Планировании в ДОУ).
* Методические материалы по организации контрольной деятельности.

**Достигнутые результаты и эффекты инновационных проектов.**

* **МРЦ** «Математическая вертикаль»:
* Апробированы и реализованы семинары по теме проекта «Игровые технологии Го, ЖИПТО, шашки в образовательном процессе ДОУ».
* Повышен уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ в вопросах включения интеллектуальных игр Го, ЖИПТО, шашки в образовательный процесс с детьми, количество обученных 35 педагогов.
* Трансляция инновационного опыта по внедрению интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста на семинарах, сайтах ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет.
* Публикации, диссеминация практического педагогического опыта (конференции, обмен опытом на семинарах и др.).
* **МИП** «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей» (направление «Внедрение методики рисования двумя руками в образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста»):
* повышение профессиональных компетенций педагогов ДОУ в вопросах развития ребёнка дошкольного возраста посредством рисования двум руками, их творческой активности в реализации проекта;
* создание условий по обновлению и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольников в разных видах деятельности;
* создание методических материалов для внедрения методики М.В. Ткачёвой в образовательную деятельность ДОУ с детьми 5 – 7 лет;
* приобщение детей старшего дошкольного возраста и их родителей к рисованию двумя руками;
* формирование образовательной среды, позволяющей максимально эффективно реализовать проект.
* **МИП** «Организация и содержание методической работы в дошкольной образовательной организации в современных условиях».

Интегративные результаты реализации проекта:

* формирование управленческих, организационно-методических компетенций старших воспитателей МСО по вопросам организации и содержания методической работы ДОУ в современных условиях;
* проектная деятельность команд ДОУ – участников муниципальной площадки по разработке собственных проектов «Современные подходы к организации методической работы в ДОУ»;
* сетевое взаимодействие МДОУ города через интерактивные формы проектной деятельности;
* трансляция опыта работы МДОУ – участников МИП через мастер-класс, семинар;
* привлечение в инновационную инфраструктуру МСО дошкольные образовательные учреждения;
* организация проектной деятельности МДОУ;
* повышение качества организации методической работы в ДОУ;
* совершенствование ИКТ-компетенций участников сетевого сообщества в части использования ЭОР, технологий дистанционного обучения (образовательная платформа Zoom).

Практические результаты:

* проектная деятельность команд ДОУ – участников инновационной площадки по разработке и внедрению собственных моделей организации работы методической службы;
* практико-ориентированная направленность;
* сетевое взаимодействие МДОУ города через интерактивные формы проектной деятельности;
* систематизированы материалы по организации в ДОУ: планирования, контрольной деятельности, разработке пакета документов по должностным инструкциям педагогических работников.

**Достижения ДОУ 2020 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Дата** | **Результат** |
| **Опыт работы на региональном уровне** | | | |
|  | XII межрегиональный этап XVIII международной ярмарки социально-педагогических инноваций. | Декабрь 2020 | Участие |
| **Опыт работы на муниципальном уровне** | | | |
|  | Семинар-практикум для педагогов «Мой безопасный мир» в форме интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?». | 17.02.2020 | Садунова Д.Д. |
|  | Городской семинар-практикум для воспитателей и психологов города «Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста через формирование пространственных представлений». | **12.03.2020** | Белецкая Н.Н.,  Бондарь Е.Ю. |
|  | Семинар-практикум для старших воспитателей МДОУ (в рамках МИП «Современный детский сад – островок счастливого детства»). Тема: «Организационно-методические, управленческие аспекты планирования педагогической деятельности в ДОУ» | 28.02.2020 | МДОУ № 44, № 95  Подготовка и презентация опыта работы  Бондарь Е.Ю.,  Гуминюк С.А. |
|  | Развлекательный межсетевой досуг «Алиса в Зазеркалье» (в рамках МИП «Развитие межполушарного взаимодействия  как основы интеллектуального развития детей» (рисование двумя руками) (в МДОУ № 235) | 28.01.2020 | Участники – 2 (старшая, подготовительная гр.)  Педагоги (Сапогова М.С., Баева Е.Е.) |
| **Конкурсы (педагоги и дети) за пределами ДОУ** | | | |
|  | Городской конкурс творческих работ воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) ДОУ города Ярославля «Веселая Масленица!» - номинация «Посуда: Чайный сервиз» (техника «Декупаж»); номинация «Кокошник» (техника - украшение); номинация «Народная игрушка: Кукла-масленица» (техника «Мотанка»); номинация текстиль «Разноцветная Масленица» (техника пэчворк). | 20.02.2020 | Участники – 5  Победитель – 2 место (Баева Е.Е.)  Диплом участника (Сапогова М.С.)  3 место (Никитина В.А.)  Сертификат участника – 2 (дети)  Педагоги: Сапогова М.С., Колесова О.С., Баева Е.Е. |
|  | Ярославский открытый конкурс масленичных кукол «Краса Масленица - 2020» | 20.02.2020 | Творческий коллектив – 7 |
|  | 1 этап городской интеллектуальной викторины «Мы память бережно храним».1 ребенок прошел во 2 этап. | Март 2020 | 10 детей (подготовительные группы) 1 воспитанник прошел во 2 этап.  Педагоги: Бондарь Е.Ю., Садунова Д.Д., Никитина В.А., Круглова Л.М., Поникарова А.А. |
|  | Городской конкурс на создание песен, посвященных городу Ярославлю. | Май-июнь 2020 | Щербакова Е.В., Гусева И.А. |
|  | Городской конкурс творческих работ «Ярославль в моем сердце» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля. Номинация: 3-D открытка «Ярославль – ты мое вдохновение» | Сентябрь 2020 | Диплом за I место  (Баева Е.Е.) |
|  | Городское спортивно-массовое мероприятие «Неделя здоровья» среди дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля | Октябрь  2020 | Диплом за I место  (в тесте за гибкость 1 воспитанник)  Юмплюд С.А. |
|  | Городская интеллектуальная викторина «Мы память бережно храним» второй тур | Ноябрь 2020 | Сертификат участника  1 воспитанник  (Сапогова М.С., Баева Е.Е.) |
|  | Областной творческий конкурс педагогических работников образовательных организаций «ЯрПрофи» | Ноябрь  2020 | Свидетельство участника – (Никитина В.А., Сахарова Е.Б.) |
|  | Городской конкурс творческих работ «Подарок Деду Морозу». | Декабрь 2020 | I место – номинация «Рукоделие» (Баева Е.Е.)  I место – номинация  «3-D Открытка» (Никитина В.А.) |
|  | Городской конкурс творческих работ «Волшебная снежинка» среди воспитанников, педагогических работников, родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений г. Ярославля | Декабрь | III место – номинация «Модульное оригами» (Сапогова М.С.)  III место – номинация «BIG - снежинка» (Никитина В.А.)  Сертификат участника (3) |
|  | Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | Декабрь | Диплом за III место  (семья воспитанника 10 гр.)  Сертификат участника  (гр. 4, гр. 10) |
|  | Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» | Декабрь | Сертификат участника  (4) |
| **Акции** | | | |
|  | Масленичное шествие | март 2020 | 5 участников |
|  | «Мирные окна» | 08.05.2020 | 18 участников |
|  | «Окна России» | 11.06.2020 | 16 участников |
|  | Родительский патруль | Сентябрь 2020 | 7 участников |
|  | Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант» | Ноябрь 2020 | 13 участников |
|  | «Маске Да!» | Ноябрь 2020 | 12 участников |
| **Интернет-конкурсы (педагоги, дети)** | | | |
|  | Международный конкурс для дошкольников «Умный мамонтенок» | 26.02.2020 | 3 победителя, 1 участник  Педагоги: Сапогова М.С., Баева Е.Е. |
|  | Открытый Всероссийский Турнир Способностей РостОКSuperУм  Среди детей 5-6 лет | 09.03.2020 | 2 победителя (дипломы I, II степени).  Педагоги: Сапогова М.С., Баева Е.Е. |
|  | Всероссийский конкурс «Доутесса» Блиц-олимпиада: «Занятия по изобразительной деятельности. Рисование» | 05.05.2020 | I место Сапогова М.С. |
|  | Всероссийское тестирование «ТоталТест 2020» Тест: «Организация методической работы» | 10.05.2020 | II место Сапогова М.С. |
|  | Всероссийское тестирование «ПедЭксперт 2020» Тест: «Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ. Проектирование адаптированной образовательной программы» | 14.05.2020 | I место Сапогова М.С. |
|  | Всероссийское тестирование «Росконкурс 2020» Тест: «Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности» | 22.05.2020 | I место Сапогова М.С. |
|  | Конкурс рисунков по ПДД Всероссийского проекта  «Со светофоровой наукой по добрым дорогам детства»  направленного на профилактику ДТП  через художественно-эстетические навыки и способности детей | май 2020 | Сертификат участника 2 ребенка  Педагог – Садунова Д.Д. |
|  | Всероссийский конкурс «Творческая мастерская педагога: лэпбук своими руками».  Номинация: Лэпбук. «Времена года: осень, зима, весна, лето»;  Номинация: Лэпбук. «Правила дорожного движения детям знать положено»; | Сентябрь 2020 | Диплом I степени  (Баева Е.Е., Сапогова М.С.)  Диплом II  (Сапогова М.С.) |
|  | Международная олимпиада для дошкольников в номинациях:  - «Давайте посчитаем» - 1 ребенок;  - «Предметный мир»;  - «Транспорт»;  - «Внимание»;  - «Ориентация в пространстве». | Сентябрь  2020 | Диплом I степени (номинации: Давайте посчитаем, Загадки по картинке, Предметный мир) - 3 ребенка;  Диплом II ст. (номинации: Транспорт, Внимание, Предметный мир) - 3 ребенка  (Сапогова М.С., Баева Е.Е.) |
|  | X Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование». Профессиональное тестирование в номинации «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС» | Октябрь 2020 | Диплом за II место  (Сахарова Е.Б.) |
|  | Член экспертного совета открытого всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК-SuperУм» среди детей 6-7 лет | Октябрь 2020 | Сертификат  (Баева Т.И.) |
|  | Международная олимпиада «Инфоурок»: осенний сезон 2020: (1 класс, углубленный уровень) по русскому языку; по математике;  Для дошкольников (дошкольник, углубленный уровень) | Октябрь  2020 | Диплом за I место 1 воспитанник,  Диплом за III место 1 воспитанник  (Сахарова Е.Б.) |
|  | Всероссийский конкурс изобразительного искусства «Уши, ноги и хвосты»  Номинация - Народное признание, работа «Осень в лесу»;  Номинация – Живопись, работы «Натюрморт: тарелка с овощами», «Деревья отражаются в озере», «Осень в лесу»;  Номинация – ДПИ, работа «Опоздавший листок»  Номинация – Графика, работа «Букет осенних астр» | Октябрь 2020 | Диплом за I место  1 воспитанник  Сертификат участника  6 воспитанников  (Баева Е.Е., Сапогова М.С.) |
|  | Образовательный марафон «Путешествие в Индию» на образовательной платформе uchi.ru | Ноябрь 2020 | Грамота за I место  Грамота за II место  (Баева Е.Е., Сапогова М.С. с группой детей) |
|  | Открытый всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК-SuperУм» среди детей 6-7 лет  (4 участника) | Ноябрь 2020 | Диплом I ст. 2 ребенка;  Диплом II ст. 2 ребенка  (Баева Е.Е., Сапогова М.С.) |
|  | Всероссийский конкурс «Я – воспитатель ». Номинация: Сценарий Презентация. Мастер-класс для родителей «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ» | Ноябрь 2020 | Диплом I ст. 2 педагога  (Баева Е.Е., Сапогова М.С.) |
|  | XI Международный конкурс детского творчества «По пятам осени» - 2020  Номинации «Песня»:  - Соло;  - Ансамбль | Ноябрь 2020 | II место «Ансамбль»;  Сертификат участника - «Соло»  (Щербакова Е.В.) |
|  | Международный конкурс детского рисунка «Забавные зверята» | Ноябрь 2020 | Диплом III ст.  (3 воспитанника)  Сертификат участника  (10 воспитанников)  (Сапогова М.С., Баева Е.Е.) |
|  | IV Всероссийский конкурс рисунков ПДД «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства», приуроченный ко Дню рождения Деда Мороза и направленный на профилактику ДТП с участием детей в зимний период | Декабрь 2020 | Грамота за II место  Садунова Д.Д. |
|  | Международный конкурс для учеников младшего и среднего звена «Умный мамонтенок» | Декабрь 2020 | Диплом I ст. - 2 воспитанника;  Диплом III ст. - 1 воспитанник;  Сертификат участника - 1 воспитанник; (Сапогова М.С., Баева Е.Е.) |
| **Публикации** | | | |
|  | Трансляция опыта работы педагогов на страницах сайта ДОУ и педагогического интернет-сообщества. | В течение года | Педагоги ДОУ |
|  | Разработка мотивационных заданий для рисования двумя руками одновременно на 2019 – 2020 учебный год в рамках МИП «Развитие межполушарного взаимодействия как основы интеллектуального развития детей», для сборника методических материалов из опыта работы по внедрению методики Ткачёвой М.В. в образовательную деятельность ДОУ. | Май 2020 | Творческая группа – 7 |
| Вебинары | | | |
|  | Дирекция ММСО | Март-апрель 2020 | 22 |
|  | Корпорация Российский учебник | 22 |
|  | Воспитатели России | 22 |
|  | Издательство БИНОМ | 22 |
|  | РОСКОНКУРС | 9 |
|  | МПАДО – Международная Педагогическая Академия Дошкольного Образования | 8 |
|  | Проект МЕРСИБО Всероссийский вебинар «Формирование готовности к обучению чтению у детей с ОВЗ с помощью интерактивных и настольных игр» | Сентябрь 2020 | 1 |
|  | Первая Московская Международная научно-практическая конференция, посвященная Дню дошкольного работника «Компетенции воспитателя – условие развития навыков будущего у дошкольника» | Сентябрь 2020 | 1 |
|  | Педагогический портал «Солнечный свет».  Тема «Лего-конструирование: развиваемся и учимся играя»;  Тема: «Виртуальная экскурсия как средство познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста» | Октябрь 2020 | 1 |
|  | МПАДО Вебинары:  - «Интерактивная библиотека в детском саду»  - «7 шагов по открытию библиотеки в детском саду» | Ноябрь 2020 | 1 |
|  | Актион Образование «Как организовать консультационный центр в детском саду» | Ноябрь 2020 | 1 |
|  | UCHi.RU  - «Навыки выпускника начальной школы. Какой ученик будет более успешен в средней школе»;  - «Каталог материалов» - новый сервис для учителей по подготовке и проведению уроков;  - «Педагогика смешанного обучения: принципы и инструменты»;  - «как реализовать разноуровневый подход в дистанционном обучении» | Ноябрь 2020 | 1 |
|  | Издательство «Просвещение» Корпорация Российский учебник «Уроки контроля и оценки в системе развивающего обучения» | Декабрь 2020 | 1 |
|  | X Международная конференция ЕССЕ 2020 | Декабрь 2020 | 5 |
|  | Всероссийский форум «Воспитатели России» «Воспитаем здорового ребенка» | Декабрь 2020 | 4 |

**Воспитательная работа.**

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Социальный паспорт ДОУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| год | Состав семьи  % | | | Образование родителей % | | | | Кол-во детей % | | | | | Экономический  статус % | | | |
| полная | неполная | | 1 | | 2 | | Много-детная | доход | | | |
| Ср. | С/сп. | Высш. | | низ | сред | выс | |
| **2018** | 87 | | 13 | 6 | 33 | 61 | 29 | | 60 | | 11 | | 7 | 92 | | 1 |
| **2019** | 88 | | 12 | 6 | 33 | 61 | 29 | | 60 | | 11 | | 7 | 92 | | 1 |
| **2020** | 88 | | 12 | 9 | 33 | 58 | 23 | | 62 | | 15 | | 5 | 94 | | 1 |

Проанализировав социальный статус семей воспитанников, можно сделать следующие выводы:

* Семьи в основном благополучные, интересуются жизнью детей в группах, вопросами воспитания и образования.
* Преобладает количество полных семей (88 %),
* Увеличилось количество семей, воспитывающих 2 детей (62 %) и количество многодетных семей (15 %).
* Значительная часть родителей определили свой экономический статус как средний (94 %).

По-прежнему имеются семьи, попавшие в трудные жизненные условия, находящиеся на специальном учёте.

1. **Анализ функционирования внутренней системы качества образования.**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри Детского сада, которая включает в себя интегративные качества:

* Качество научно-методической работы.
* Качество воспитательно-образовательной деятельности.
* Качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников.
* Качество работы с педагогическими кадрами.
* Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В детском саду осуществляется плановая работа по укреплению здоровья и профилактики заболеваемости детей. Разработан и реализуется план профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдаются тепловой, воздушный и питьевой режимы.

Для ведения документации и осмотров детей, консультирования родителей и работы медицинского персонала функционирует медицинский кабинет, изолятор, оборудованные всем необходимым для осмотра детей и для временной изоляции заболевшего ребенка до прихода его родителей. В течение учебного года планово направляются дети на обследование врачами-специалистами в детскую поликлинику по месту жительства, отслеживается график плановых прививок.

Для медицинского обслуживания в ДОУ штатным расписанием предусмотрено:

* старшая медицинская сестра – 1,5 ставки;
* медицинская сестра по питанию – 0,5 ставки;
* младшая медицинская сестра – 0,5 ставки.

На данный момент штат медицинских работников не укомплектован в полном объёме.

**Организация питания в ДОУ.**

Одним из условий здоровьесбережения детей дошкольного возраста является организация питания.

Рациональное питание детей является одним из важных условий, обеспечивающих гармоничность роста, адекватность морфологического и функционального созревания различных органов и тканей, устойчивость к действию инфекций и других неблагоприятных факторов.

В детском саду организовано 4-разовое питание, согласно 15-дневному меню, разработанному на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, в приготовлении которых используются принципы щадящего питания.

Осуществляется ежедневный контроль за режимом питания; за технологией приготовления блюд; качеством готовых блюд и правилами их выдачи; соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических режимов на пищеблоке и в группах; химическим составом и калорийностью рациона; соблюдением правил личной гигиены.

Ежедневно проводится витаминизация III блюда (компот) аскорбиновой кислотой. В питании детей ежедневно используется йодированная соль и йодированный хлеб.

**Степень адаптации детей вновь поступающих воспитанников.**

Ещё одним условием и залогом дальнейшего благополучного физического и психического развития детей дошкольного возраста является безболезненная адаптация вновь пришедших воспитанников.

На каждого ребёнка в детском саду ведётся лист адаптации. Степень тяжести адаптации оценивается совместно с медицинской сестрой, воспитателями и педагогом-психологом.

В 2020 году поступило 82 ребенка. Адаптация прошла безболезненно для всех вновь пришедших детей. Лёгкая степень адаптации составляет 82 % (67 детей), средней тяжести – 18 % (15 детей), тяжёлая степень адаптации – отсутствует. Это стало возможным благодаря созданию комфортных условий в группах, взаимодействию всех специалистов ДОУ друг с другом и с родителями вновь поступающих детей.

**Результаты оздоровительной деятельности в ДОУ.**

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В 2020 году произошли значительные улучшения основных показателей оздоровительной работы в ДОУ в сравнении с 2019 годом.

**Распределение детей по группам здоровья.**

В детском саду преобладают дети со II группой здоровья (130 чел. – 45 %).

В сравнении с 2019 г. уменьшилось количество детей с III группой здоровья – 10,7 % (32 ребенка), отсутствуют дети с IV группой здоровья.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Группа здоровья** | | | | |
| **I** | **II** | **III** | **IV** | **Дети-инвалиды** |
| **2018** | 31 %  (98 детей) | 52 %  (150 детей) | 14 %  (40 детей) | 0,3 %  (1 ребёнок) | - |
| **2019** | 38 %  (111 детей) | 45 %  (130 детей) | 17 %  (49 детей) | - | 1 %  (3 ребенка) |
| **2020** | 26 %  (75 детей) | 63 %  (183 ребенка) | 10,7 %  (32 ребенка) | - | 0,3 %  (1 ребенок) |

**Индекс здоровья детей.** Индекс здоровья изменился с 9 до 17.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Показатель** | 7 | 9 | 17 |

**Пропуск по болезни одним ребёнком.**

Пропуск по болезни одним ребёнком снизился на 6,1 дней в сравнении с прошлым годом и составил 7 дней.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Показатель** | 14,1 | 13,9 | 7 |

Это связано с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, с усилением работы всех сотрудников детского сада по физическому здоровью детей, с продуманной работой системы закаливающих мероприятий, соблюдением двигательного режима соответственно возрасту детей, с ограничением входа родителей воспитанников в здание детского сада и рядом других показателей.

**Показатель общей заболеваемости.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Показатель** | 932 | 919 | 461 |

**Показатель соматической заболеваемости детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Показатель** | 875 | 853 | 426 |

Показатели общей, соматической и прочей заболеваемости значительно улучшились в сравнении с 2019 годом. Этому способствовала организация профилактических мероприятий персоналом ДОУ.

**Показатель инфекционной заболеваемости детей.**

Число случаев инфекционной заболеваемости в сравнении с 2019 г. снизилось на 25.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2018** | **2019** | **2020** |
| **Показатель** | 43 | 53 | 28 |

**Статистика инфекционной заболеваемости в 2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Инфекционная заболеваемость** | **Количество случаев** |
| Ветряная оспа | 23 |
| Скарлатина | 1 |
| ОКИ +ПТИ | 1 |
| Ротовирусная инфекция | 2 |
| Энтеровирусная инфекция | 0 |
| Педикулёз | 0 |
| Менингит | 0 |
| Инфекционный мононуклеоз | 1 |

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- воспитанники, имеющие контакт с больными COVID-19, изолировались на 14 дней, о чём администрация МДОУ информировала Департамент образования мэрии города Ярославля;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- бактерицидные лампы в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- разделение потоков воспитанников.

**Вывод:** В МДОУ выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательной и оздоровительной деятельности по всем направлениям развития дошкольников и функционирования ДОУ в целом.

Результаты мониторинга качества работы ДОУ в опросах родителей (законных представителей) воспитанников в целом следующие:

* 65 % опрошенных оценили деятельность ДОУ по предложенным критериям на «отлично»
* 34 % – «хорошо»
* 1 % – «удовлетворительно»
* 0 % – «плохо»
* **0 %** – «неудовлетворительно».

Это позволяет сделать вывод, что,несмотря на сложившиеся обстоятельства и ограничительные меры,большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования и воспитания детей в ДОУ.

1. **Оценка кадрового обеспечения.**

На 31.12.2020 г. Детский сад не полностью укомплектован квалифицированными кадрами воспитателей, есть два вакантных места на должность воспитателя, что ведёт к работе коллектива в условиях нестабильности.

В дошкольном учреждении работают следующие педагоги и специалисты:

* воспитатель – 20
* старший воспитатель – 1
* педагог-психолог – 1
* учитель-логопед – 2
* музыкальный руководитель – 2
* инструктор по физической культуре – 1.

В 2020 году успешно прошла аттестация педагогов:

* на первую квалификационную категорию – 5
* на соответствие занимаемой должности – 2

Профессиональную переподготовку прошел 1 педагог.

**В ДОУ представлены специалисты с разным** педагогическим стажем работы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Кол-во педагогов | 29 | 30 | 28 | 27 |
| Стаж: | | | | |
| до 5 лет | 6 | 8 | 6 | 6 |
| от 5 до 10 лет | 9 | 3 | 1 | 2 |
| от10 до 20 лет | 6 | 11 | 13 | 9 |
| 20 и более | 8 | 8 | 8 | 10 |

# Образование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Образование: | Количество | | | |
| Высшее/педагогическое | 15 | 14 | 14 | 16 |
| Среднее/профессиональное | 10 | 16 | 14 | 9 |
| Среднее | 1 | - | - | - |
| Непедагогическое | 3 | 3 | - | 2 |

# Квалификационные категории педагогов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **2017 г.** | **2018 г.** | **2019 г.** | **2020 г.** |
| **Кв. категория:** | Количество | | | |
| Высшая кв. категория | 4 (13,8 %) | 5 (16,7 %) | 6 (21,4 %) | 5 (19 %) |
| I кв. категория | 14 (48,3 %) | 15 (50 %) | 12 (43%) | 13 (48 %) |
| соответствие занимаемой должности | 1 (3,4 %) | 4 (13,3 %) | 6 (21,4 %) | 3 (11 %) |
| не имеет кв. категории | 7 (24,1 %) | 6 (20 %) | 4 (14,2 %) | 6 (22 %) |

# Возраст педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст | до25 лет | до30 лет | до35 лет | до40 лет | до45 лет | до50 лет | до55 лет | до60 лет | до70 лет |
| Кол-во |
| 2017 г. | 1 | 7 | 6 | 4 | 2 | - | 4 | 2 | 3 |
| 2018 г. | 4 | 1 | 3 | 7 | 6 | 4 | 2 | 2 | 5 |
| 2019 г. | 4 | 1 | 2 | 7 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| 2020 г. | 6 | - | 3 | 6 | 6 | - | 1 | 3 | 2 |

Педагоги регулярно повышают свою квалификацию, посещая открытые мероприятия различного уровня, пополняют и обобщают свой опыт. Обучение на курсах повышения квалификации проводится по плану, один раз в три года. В 2020 году КПК пройдено 8 педагогами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название КПК | Сроки | Кол-во педагогов |
|  | Использование социальных сетевых сервисов в образовательном процессе. (24 часа, ГЦРО) | Февраль 2020 | 2 |
|  | Реализация технологии формирующего оценивания в рамках ФГОС с использованием программно-технических решений Promethean (ActivInspir, ActivExpression 2) (108 часов, ГЦРО) | Апрель 2020 | 2 |
|  | Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. (42 часа, ГЦРО) | Май  2020 | 2 |
|  | Мастер-класс как средство овладения техниками декоративно-прикладного творчества и народных художественных промыслов Ярославской области. (72 часа, ГЦРО) | Май  2020 | 1 |
|  | Актуальные вопросы развития региональной системы образования. (50 часов, ИРО) | Декабрь 2020 | 1 |

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса педагогических работников по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что некоторые педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в социальных сетях. В связи с чем, были организованы курсы повышения компьютерной грамотности педагогов внутри образовательной организации с целью их обучения свободному владению компьютером на уровне уверенного пользователя для использования полученных знаний в своей профессиональной деятельности.

**Вывод:** В дошкольном учреждении сложился работоспособный, инициативный и творческий педагогический коллектив, желающий приобретать новые знания, обеспечивающие развитие, воспитание и образование детей.

Анализ кадрового состава педагогов ДОУ позволяет сделать следующие выводы:

* в ДОУ преобладают опытные педагоги с достаточным уровнем квалификации и образования (67 %);
* 22 % педагогов (как правило, те, кто не проработал 2-х лет в учреждении) не имеют квалификационной категории;
* педагоги среднего возраста составляют 59 % от общего количества;
* педагоги предпенсионного и пенсионного возраста – 19 %;
* молодые педагоги – 22 %.

Всё это говорит о профессиональной заинтересованности и мастерстве педагогов ДОУ, мотивированных на получение качественного результата, обладающих адекватной оценкой своей педагогической деятельности.

1. **Оценка учебно-методического обеспечения.**

В ДОУ созданы условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их всестороннего развития.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Материалы и оборудование используются с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование соответствует СанПиН.

Режим работы в дистанционном формате выявил недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем, в следующем году необходимо пополнить библиотечный фонд методической литературой и комплектами заданий по всем образовательным областям основной образовательной программы дошкольного образования для подготовки педагогов к работе в дистанционном формате.

Администрация детского сада планирует оформить подписку на электронные журналы.

1. **Оценка материально-технической базы**

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала в отдалении от промышленных комплексов, рядом с Яковлевским бором, что благоприятствует экологической обстановке. Территория сада ограждена забором из сетки-рабицы, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами.

Развивающая среда, оборудование учебных помещений и игровых комнат ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и Госпожнадзора, требованиям реализуемых программ.

Материально-техническая база ДОУ постоянно обновляется.

В ДОУ создаётся рационально организованная современная развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья воспитанников, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования.

Учреждение имеет в наличии информационно-техническую базу: 14 компьютеров и ноутбуков, 3 мультимедийных проектора, 9 многофункциональных устройств (принтеров), музыкальный центр. Имеется выход в Интернет.

Администрация ДОУ постоянно ведёт работу по совершенствованию материально-технических условий детского сада. Основной критерий создания этих условий – соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

В каждой возрастной группе развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по оформлению центров детской деятельности и определяется педагогическими установками, а также сенситивными периодами развития детей.

В каждой группе созданы условия для всех видов детской деятельности.

Групповые комнаты эстетически оформлены, создана уютная обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

Для организации образовательной деятельности в ДОУ имеется необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики, требованиям ФГОС ДО, санитарно-гигиеническим нормам. Все оборудование соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям ФГОС ДО.

**Результаты пополнения РППС за 2020 учебный год:**

* Стеллаж детский игровой – 1 шт.
* Уголок природы – 1 шт.
* Стеллаж для детских пособий (в муз. кабинете) – 4 шт.
* Игрушки разной направленности (куклы, машины, конструкторы, настольные игры, музыкальные инструменты, спортинвентарь и др.)
* Стенды для образовательной деятельности – 12 шт.
* Принтер лазерный – 1 шт.
* Системный блок – 1 шт.
* Логопедический уголок – 1 шт.

# Территория и прогулочные участки групп ДОУ пополнены современным игровым оборудованием:

# домик-беседка – 4 шт.

# модульно-выставочный комплекс «Вдохновение» - 1 шт.

# карта «Гном» - 1 шт.

# счеты на столбах – 2 шт.

# спортивный комплекс – 1 шт.

# В результате экономии коммунальных расходов за счет средств городского бюджета были произведены следующие виды работ:

* замена калитки;
* установка домофона с магнитным доводчиком;
* замена въездных ворот с установкой автоматических приводов;
* модернизация уличного освещения на территории ДОУ;
* закупка и установка современных радиаторов в ряде групповых, спальных и раздевальных помещений, сантехнического оборудования (частично);
* замена полов на прогулочных верандах групп № 7, № 10, № 2, № 9;
* приобретение новых детских кроватей для групп № 4 и № 9.

За счет депутатских средств в 2020 году была отремонтирована крыша одной из прогулочных веранд.

За счет средств городского бюджета был произведен капитальный ремонт кровли детского сада.

# Методическое обеспечение педагогического процесса пополнялось за счёт изготовления пособий педагогами, приобретения методической литературы и демонстрационных материалов детским садом. Большое количество книг и пособий приобретается самими педагогами, как для группы, так и для самообразования.

Несмотря на то, что сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые центры в группах, пополнять дидактическими и развивающими играми, наглядным и демонстрационным материалом, оснащать компьютерной и мультимедийной техникой, обновлять и совершенствовать территорию ДОУ.

# Показатели МДОУ «Детский сад № 95»,

# подлежащие самообследованию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Наименование показателя** | **Единица измерения** | **Показатель** |
| 1. | Образовательная деятельность |  |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 290 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 290 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 51 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 239 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 290/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 15/5 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 15/5 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 15/5 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 7 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 27 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 17/63 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 16/59 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 10/37 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 9/33 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 18/67 % |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 5/19 % |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 13/48 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 6/22 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/3,7 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 6/22 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 5/19 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 25/93 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 27/100 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/10 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | Да |
| 1.15.4 | Логопеда |  |  |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога |  | Да |
| 2. | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 5,6 м2 |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | - |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | Да |