



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МДОУ

«Детский сад № 95» г. Ярославля

А.Н. Малышева
Приказ № 04-02/47 от 16.04.2025 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 95»
Заволжского района города Ярославля

**Отчёт
о результатах самообследования
за 2024 год**

16.04.2025

Структура отчёта:

№	РАЗДЕЛ	стр.
	Общие сведения об образовательной организации	3
I	Оценка системы управления организацией	3-4
II	Оценка образовательной деятельности	4-10
III	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	10-13
IV	Оценка качества кадрового обеспечения	13-15
V	Оценка учебно-методического обеспечения	15
VI	Оценка материально-технической базы	16-17
	Результаты анализа показателей деятельности МДОУ «Детский сад № 95»	17-19

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95»
Руководитель	Малышева Анна Николаевна
Адрес организации	150051, город Ярославль, улица Космонавтов, д.23
Телефон, факс	+ 7 (4852)24-04-71
Адрес электронной почты	yardou095@yandex.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля.
Дата создания	31 декабря 1989 г.
Лицензия	№ 318/15 от 20.10.2015 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость – 264 мест. Общая площадь здания 2378,8 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса – 1385,5 кв. м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	– Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; – утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; – осуществляет общее руководство Детским садом.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности творческих групп.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как стабильная и эффективная, позволяющая учесть мнение и инициативу всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании образовательной программы МДОУ «Детский сад № 95», которая составлена на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В учреждении функционирует 10 групп:

- 2 группы для детей раннего возраста (1,5-3 года)
- 8 групп для детей дошкольного возраста (3-7 лет).

2 группы	2 группы	2 группы	2 группы	2 группы
----------	----------	----------	----------	----------

Ранний возраст 1,5-3 года	Младший дошкольный возраст 3-4 года	Средний дошкольный возраст 4-5 лет (в т.ч. одна гр. комбинированной направленности для детей с ТНР)	Старший дошкольный возраст (старшая гр.) 5-6 лет (в т.ч. одна гр. комбинированной направленности для детей с ТНР)	Старший дошкольный возраст (подг. гр.) 6-7 лет (в т.ч. одна гр. комбинированной направленности для детей с ТНР)
---------------------------------	--	--	---	---

Изменение количественного состава за последние 3 года

Год	Количество групп			Количество детей		
	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего	Ранний возраст	Дошкольный возраст	Всего
2022	2	9	11	48	218	266
2023	3	8	11	62	185	247
2024	2	8	10	50	177	227

Из 227 детей 24 ребенка с ОВЗ. В 2024 году на основании заключений ПМПк и по запросам родителей (законных представителей) воспитанников в ДОО функционируют три группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Общее количество детей по сравнению с предыдущим годом снизилось в связи с отчислением воспитанников в другие образовательные учреждения по спецпотребности, по причине смены места жительства семей воспитанников, а также отсутствием детей заявленного возраста (с 5 до 6 лет, с 3 до 4 лет) в электронной системе АИСДОО на период доукомплектования.

Организация и содержание образовательной деятельности

Программа предусматривает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребёнка. Акцент делается на приобщении детей к добру, красоте, эмпатии, так как важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребёнка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые дела и поступки, участвовать в охране окружающей среды. Процесс развития дошкольника осуществляется успешно при условии его активного взаимодействия с миром. Каждый ребёнок развивается в своём темпе.

Программа рассчитана на детей от 1,5 до 8 лет. Содержание программы строится по возрастному принципу с учётом реализации обязательных образовательных областей:

- Социально-коммуникативное развитие (С-К Р)
- Познавательное развитие (ПР)
- Речевое развитие (РР)
- Физическое развитие (ФР)
- Художественно-эстетическое развитие (Х-Э Р).

Освоение детьми образовательных областей осуществляется в процессе образовательной деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной).

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического

планирования, строится на адекватных возрасту формам работы с детьми, при которых основным ведущим видом деятельности является игра.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют педагогические технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектно-исследовательскую деятельность.

Помимо основной образовательной программы в ДОУ реализуются следующие парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (Формирование эстетического отношения к миру);
- Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;
- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»;
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка». Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Результаты оцениваются по 5-ти бальной системе.

ОО	2024 г.
Познавательное развитие	3,4 (68 %)
Социально-коммуникативное развитие	3,5 (70 %)
Речевое развитие	3,2 (64 %)
Физическое развитие	3,6 (72 %)
Художественно-эстетическое развитие	3,4 (68 %)
Обобщенный показатель	3,4 (68 %)

Кроме того, диагностика проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе.

За основу была взята авторская стандартизированная методика комплексной диагностики стартовой готовности детей к обучению в школе Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова.

Также были использованы методики:

- ✓ Тест на определение уровня вербального мышления К. Йерасика;
- ✓ методика «Рукавички» Г.А. Цукермана, направленная на изучение способности к сотрудничеству;
- ✓ методика «Запомни рисунки» Р.С. Немова, направленная на изучение зрительной кратковременной памяти;
- ✓ методика «Домик» Н.И. Гуткина, на выявление умения ориентироваться на образец, степень развития произвольного внимания;
- ✓ Тест Бендер на выявление уровня развития зрительномоторной координации;

- ✓ беседа Т.А. Нежновой, на выявление сформированности внутренней позиции школьника, выявление мотивации учения;
- ✓ Тест Тэммл, Амэн, Дорки, на выявление уровня тревожности;
- ✓ методика «Левая и правая стороны» Ж. Пиаже, на выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника, а также ориентировку в пространстве.

Из 51 выпускник:

- Высокий уровень – 12 чел. (24 %)
- Уровень выше среднего – 13 чел. (25 %)
- Средний уровень – 26 чел. (51 %)
- Ниже среднего – 0 чел. (0 %)
- Низкий уровень – 0 чел. (0 %)

В течение года была реализована программа коррекционно-развивающих занятий для детей старшего дошкольного возраста «Умники и умницы», направленная на развитие необходимых познавательных процессов, а также личностных и мотивационно-потребностных черт, определяющих психологическую готовность к школе. С ребенком, имеющим низкий уровень развития психических процессов, проводилась индивидуальная работа, помимо подгрупповой.

Благодаря реализации психолого-педагогических коррекционно-развивающих занятий, эффективному взаимодействию специалистов, воспитателей групп и родителей воспитанников, наблюдается рост уровня готовности к обучению в школе, снижение тревоги и возрастание эмоционального благополучия детей подготовительных групп, развитие их коммуникативных навыков, что отражается в благоприятном социометрическом статусе детского коллектива.

По результатам обследования речи детей во всех возрастных группах в 2024 году прослеживается:

- увеличение количества детей с развитием речи в соответствии с возрастом на 1,5 %;
- увеличение количества детей с тяжелой речевой патологией на 2,5 %;
- уменьшение количества детей с легкими нарушениями в речевом развитии на 4 %.

В 2024 году увеличилось количество детей в соответствии с возрастной нормой и уменьшилось количество детей с нарушениями в речевом развитии. Увеличилась доля детей с тяжелыми речевыми нарушениями. В том числе: дети с ТНР принятые вновь с участка и из других учреждений (8), а так же дети, не проходившие ранее обследование ППк и ПМПк (8).

Результаты мониторинга детей подготовительных групп (39 детей) в конце 2024 года:

- у 31 (79,4 %) выпускника речь соответствует возрастной норме;
- у 8 (20,5 %) выпускников прослеживается значительная положительная динамика, им рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом.

В 2024 году консультативная помощь учителя-логопеда оказана 97 воспитанникам МДОУ. Для подтверждения и уточнения заключений ППк 24 ребёнка направлены на дополнительное обследование ПМПк. Кроме того, выявлено 5 воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи, которым по результатам мониторинга рекомендовано пройти дополнительное обследование. Но в связи с отказом родителей дети не направлены на обследование ПМПк. С родителями проведена консультативная работа.

Вывод: положительных результатов в коррекционной работе удалось достичь благодаря взаимодействию педагогов и родителей воспитанников, применению в коррекции речевых нарушений современных педагогических технологий, проведению мероприятий, направленных на профилактику нарушений в речевом развитии детей, раннему выявлению детей с тяжёлыми нарушениями в речевом развитии.

Приоритетными направлениями в работе логопедической службы являются:

- раннее выявление детей с тяжелой речевой патологией и своевременный перевод в группы компенсирующей и комбинированной направленности;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику нарушений в речевом развитии детей;
- сотрудничество с родителями воспитанников, активизация роли родителей в коррекционном процессе;
- использование в работе современных педагогических технологий.

Организация воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации родителей. Основными участниками образовательных отношений являются дети, родители, педагоги.

Основная форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Основные задачи образовательной деятельности ДОО в 2024 году

Цель: Совершенствование системы работы ДОО в разностороннем и гармоничном развитии ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных способностей.

Задачи:

1. Повысить эффективность качества образования, учитывая современные подходы к организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО, через непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов.

2. Продолжать работу педагогического коллектива по формированию единой непрерывной системы воспитания, как залога гармонично развитой личности ребенка дошкольного возраста на основе гражданственно-патриотических ценностей, социокультурных традиций русского народа и культурно-исторического наследия России.
3. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания предметно-пространственной среды ДОО на основании рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов.

Мероприятия, направленные на решение поставленных задач, выполнены в полном объёме.

Восьмой год наша образовательная организация работает в инновационном режиме.

В 2024 году продолжалась работа по использованию интеллектуальных игр «ЖИПТО», «Го», шашки и шахматы с детьми старшего дошкольного возраста в образовательном пространстве ДОО. ДОО делилось опытом на мероприятиях различного уровня. Методическая копилка пополнилась интересными дидактическими играми, конспектами и сценариями образовательной и досуговой деятельности с детьми и их родителями.

Третий год наше образовательное учреждение ведет свою деятельность в статусе инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению: «Образовательный модуль «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников».

МРЦ «Сопровождение интеллектуально одаренных детей старшего дошкольного возраста в условиях развития детско-взрослого сообщества любителей интеллектуальных игр и его взаимодействия с социальными партнерами»

- Создан клуб любителей интеллектуальных игр, заинтересованных в применении всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
- Обеспечена методическая и консультационная поддержка педагогов, реализующих игровые технологии Го, ЖИПТО, шашки, шахматы.
- Проведены городские турниры по интеллектуальным играм (шашки, шахматы) среди педагогов и воспитанников ДОО, обеспечена подготовка детей к турнирам.
- Проведены межрегиональные турниры по интеллектуальным играм (ЖИПТО) среди педагогов и воспитанников детских садов Якутии и города Ярославль, обеспечена подготовка детей к турнирам.
- Создана и функционирует публичная страница клуба в социальных сетях.
- Осуществлена диссеминация лучшего педагогического опыта применения всемирных интеллектуальных игр в работе с детьми дошкольного возраста.
- Для популяризации всемирных интеллектуальных игр и развития клубного движения установлены контакты и положено начало сотрудничеству с Московской Федерацией Го, Федерацией ЖИПТО СОНОР.
- Обеспечена поддержка воспитанников ДОО, увлеченных интеллектуальными играми (ЖИПТО, Го, шашки, шахматы) и повышен их уровень творческой активности и самореализации.

Сетевая инновационная площадка АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников»

- Оснащена развивающая предметно-пространственная среда игровыми материалами: приобретен игровой набор «Мир головоломок» смарт-тренинг для дошкольников. И.И. Казунина, Е.Ю. Соловей; игры из серии «Нескучные головоломки».
- Разработано перспективное планирование в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в МДОУ «Детский сад № 95» в рамках деятельности сетевой инновационной площадки АНО ДПО «Национальный исследовательский институт всероссийской общественной организации содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России» по теме «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников».
- Разработаны дидактические игры для детей с головоломкой «Складушки»: «Башня», «Найди заплатку», «Поменяй местами», «Разноцветная дорожка», «разноцветные холмы», «Цветные полосы».
- Для родителей воспитанников разработаны материалы: памятка «Мир головоломок», психолого-педагогические рекомендации по обучению детей играм-головоломкам.
- Обеспечена поддержка воспитанников ДОУ, увлеченных играми-головоломками.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Социальный паспорт ДОУ

год	Состав семьи %		Образование родителей %			Кол-во детей %			Экономический статус %		
	полная	неполная				1	2	Многодетная	доход		
			Ср.	С/сп.	Высш.				низ	сред	выс
2022	89	11	5	36	59	23	55	22	4	95	1
2023	91	9	9	37	54	28	52	20	7	91	2
2024	93	7	6	28	66	30	50	20	3	95	2

Проанализировав социальный статус семей воспитанников, можно сделать следующие выводы:

- Семьи в основном благополучные, интересуются жизнью детей в группах, вопросами воспитания и образования.
- Преобладает количество полных семей (93 %),
- большинство родителей имеют высшее образование.
- преобладают семьи с 2-мя детьми. Многодетных семей – 20 %.

По-прежнему имеются семьи, находящиеся в трудных жизненных условиях.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2021. Мониторинг качества образовательной деятельности показал достаточно хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

В учреждении осуществляется плановая работа по укреплению здоровья и профилактики заболеваемости детей. Реализуется план профилактических и оздоровительных мероприятий, соблюдаются тепловой, воздушный и питьевой режимы.

Для ведения документации и осмотров детей, консультирования родителей и работы медицинского персонала функционирует медицинский кабинет, изолятор, оборудованные всем необходимым для осмотра детей и для временной изоляции заболевшего ребенка до прихода его родителей. В течение года планово направляются дети на обследование врачами-специалистами в детскую поликлинику по месту жительства, отслеживается график плановых прививок.

Для медицинского обслуживания в ДОО штатным расписанием предусмотрено:

- старшая медицинская сестра – 1,5 ставки;
- медицинская сестра по питанию – 0,5 ставки;
- младшая медицинская сестра – 0,5 ставки.

На данный момент штат медицинских работников укомплектован в полном объеме.

Организация питания в ДОО

Одним из условий здоровьесбережения детей дошкольного возраста является организация питания.

Рациональное питание детей является одним из важных условий, обеспечивающих гармоничность роста воспитанников.

В детском саду организовано 4-разовое питание, согласно утвержденному меню. В меню представлены разнообразные блюда, в приготовлении которых используются принципы щадящего питания.

Осуществляется ежедневный контроль за режимом питания; за технологией приготовления блюд; качеством готовых блюд и правилами их выдачи; соблюдением санитарно-гигиенических и противоэпидемических режимов на пищеблоке и в группах; химическим составом и калорийностью рациона; соблюдением правил личной гигиены.

Ежедневно проводится витаминизация III блюда (компот) аскорбиновой кислотой. В питании детей ежедневно используется йодированная соль и йодированный хлеб.

Степень адаптации детей вновь поступающих воспитанников

Ещё одним условием и залогом дальнейшего благополучного физического и психического развития детей дошкольного возраста является безболезненная адаптация вновь пришедших воспитанников.

На каждого ребёнка в детском саду ведётся лист адаптации. Степень тяжести адаптации оценивается совместно с медицинской сестрой, воспитателями и педагогом-психологом.

В 2024 году поступило 42 ребенка. Адаптация прошла безболезненно для всех вновь пришедших детей. Лёгкая степень адаптации составляет 55 % (23 ребенка), средней тяжести – 45 % (19 детей), тяжёлая степень адаптации – отсутствует. Это стало возможным благодаря созданию комфортных условий в группах, взаимодействию всех специалистов ДОО друг с другом и с родителями вновь поступающих детей.

Результаты оздоровительной деятельности в ДОО

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. В 2024 году произошли незначительные улучшения основных показателей оздоровительной работы в ДОО в сравнении с 2023 годом.

Распределение детей по группам здоровья

В детском саду преобладают дети со II группой здоровья (140 чел. – 64,5 %).

Год	Группа здоровья				
	I	II	III	IV	Дети-инвалиды
2022	18,8 % (50 детей)	69,4 % (184 ребенка)	11,3 % (30 детей)	-	0,5 % (1 ребенок)
2023	12,5 % (30 детей)	75 % (179 детей)	12,5 % (30 детей)	-	-
2024	21 % (45 детей)	64,5 % (140 детей)	14 % (31 ребенок)	-	0,5 % (1 ребенок)

Индекс здоровья детей.

Год	2022	2023	2024
Показатель	19	18	19

Пропуск по болезни одним ребёнком

Год	2022	2023	2024
Показатель	12	10	13

Показатель общей заболеваемости

Год	2022	2023	2024
Показатель	448	471	457

Показатель соматической заболеваемости детей

Год	2022	2023	2024
Показатель	427	459	354

Показатель инфекционной заболеваемости детей

Год	2022	2023	2024
Показатель	21	12	103

Статистика инфекционной заболеваемости в 2024 г.

Инфекционная заболеваемость	Количество случаев
Ветряная оспа	96
Скарлатина	1
ОКИ +ПТИ	1
Ротавирусная инфекция	-
Энтеровирусная инфекция	-
Педикулёз	-
Менингит	-
Инфекционный мононуклеоз	-
Коронавирусная инфекция	-
Пневмония	5

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции в 2024 году, в образовательном учреждении продолжали соблюдаться профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников, включающий термометрию с применением бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных ламп (рециркуляторов) в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе 68 % детей.

Результаты мониторинга качества работы ДООУ в опросах родителей (законных представителей) воспитанников:

- 79,2 % опрошенных оценили деятельность ДООУ по предложенным критериям на «отлично»
- 18,3 % – «хорошо»
- 2,5 % – «удовлетворительно»
- 0 % – «плохо»
- 0 % – «неудовлетворительно».

Большинство родителей (законных представителей) удовлетворены качеством образования и воспитания детей в ДООУ.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На 31.12.2024 г. Детский сад не полностью укомплектован квалифицированными кадрами воспитателей.

В дошкольном учреждении работают следующие педагоги и специалисты:

- ✓ воспитатель – 15
- ✓ старший воспитатель – 1
- ✓ педагог-психолог – 1
- ✓ учитель-логопед – 2
- ✓ музыкальный руководитель – 1
- ✓ инструктор по физкультуре – 1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 педагога
- высшую квалификационную категорию – 2 педагога

В ДООУ представлены специалисты с разным педагогическим стажем работы:

Год	2021	2022	2023	2024
Количество педагогов	27	29	28	21
Стаж:				
до 5 лет	3	3	2	3
от 5 до 10 лет	2	3	3	1
от 10 до 20 лет	7	9	8	8
20 и более	15	14	15	9

Образование

Год	2021	2022	2023	2024
Образование:	Количество			
Высшее/педагогическое	16	18	18	14

Среднее/профессиональное	11	11	10	7
Среднее	-	-	-	-
Непедагогическое	-	-	-	-

Квалификационные категории педагогов

Год	2021	2022	2023	2024
Кв. категория:	Количество			
Высшая квалификационная категория	8 (30 %)	7 (24 %)	10 (36 %)	8 (38 %)
I квалификационная категория	12 (44 %)	11 (38 %)	9 (32 %)	7 (33 %)
соответствие занимаемой должности	5 (19 %)	6 (21 %)	5 (18 %)	2 (10 %)
не имеет квалификационной категории	2 (7 %)	5 (17 %)	4 (14 %)	4 (19 %)

Возраст педагогов

Возраст	до 25 лет	до 30 лет	до 35 лет	до 40 лет	до 45 лет	до 50 лет	до 55 лет	до 60 лет	до 70 лет
Кол-во									
2021	3	-	1	8	7	-	1	3	4
2022	3	2	1	7	6	2	1	3	4
2023	3	2	-	4	7	4	2	2	4
2024	3	1	-	2	4	4	1	2	4

Педагоги регулярно повышают свою профессиональную квалификацию, посещая открытые мероприятия различного уровня, пополняют и обобщают свой опыт. Обучение на курсах повышения квалификации проводится по плану, но не реже одного раза в три года. В 2024 году КПК/ППК пройдено 8 педагогами.

№ п/п	Название КПК/ППК	Сроки	Кол-во педагогов
1.	Создание условий для познавательного развития детей раннего возраста, ГАУ ДПО ЯО ИРО, 36 ч.,	март 2024	3
2.	Инструменты коучинга в работе педагога-психолога с детьми, родителями, педагогами, МОУ ГЦРО, 36 ч., ППК «Специальное дефектологическое образование по профилю «Логопедия»», ГАУ ДПО ЯО ИРО,	Апрель 2024 2024	1
3.	- Логопедический массаж: эффективный инструмент в коррекции речевых нарушений, ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», 12 ч., апрель 2024 - Коррекция звукопроизношения: современные методики и практические инструменты для работы, ЧОУ ДПО «Логопед-Профи», 12 ч., - Организация логопедического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС, ООО «Высшая школа администрирования», г. Екатеринбург, 72 ч.,	Апрель 2024 Июнь 2024 Сентябрь 2024	1
4.	Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО, ООО	Май 2024	1

	«Высшая школа делового администрирования», 72 ч.,		
5.	- Организация и проведение занятий с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС, ГАУ ДПО ЯО ИРО, 16 ч. - Реализация инклюзивного образования в ДОУ, ДПО ЯО ИРО, 36 ч.	Апрель 2024 Июнь 2024	1
6.	- Основы здорового питания (для детей дошкольного возраста), санитарно-просветительская программа, ФБУН «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора, 15 ч.	Апрель 2024	1

Из 21 педагогического работника все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В дошкольном учреждении сложился работоспособный, инициативный и творческий педагогический коллектив, желающий приобретать новые знания, обеспечивающие развитие, воспитание и образование детей.

Анализ кадрового состава педагогов Детского сада позволяет сделать следующие выводы:

- в ДОУ преобладают опытные педагоги с достаточным уровнем квалификации и образования (71 %);
- педагоги среднего возраста составляют 52 % от общего количества;
- педагоги предпенсионного и пенсионного возраста – 29 %;
- молодые педагоги – 19 %.

Всё это указывает на профессиональную заинтересованность и мастерство педагогов ДОУ, мотивированных на получение качественного результата, обладающих адекватной оценкой своей педагогической деятельности.

V. Оценка учебно-методического обеспечения

В ДОУ созданы условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их всестороннего развития.

В группах создана комфортная, безопасная развивающая предметно-пространственная среда. Материалы и оборудование используются с учётом принципа интеграции образовательных областей.

Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствуют общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Оборудование соответствует СанПиН.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

VI. Оценка материально-технической базы

Здание детского сада расположено внутри жилого квартала в отдалении от промышленных комплексов, рядом с Яковлевским бором, что благоприятствует экологической обстановке. Территория сада ограждена забором из сетки-рабицы, хорошо благоустроена. Имеется большое количество зеленых насаждений, разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники, газоны, зеленые лужайки.

Каждая возрастная группа имеет участок для организации и проведения прогулок, оборудованный прогулочными верандами малыми архитектурными формами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр, песочницами.

Материально-техническая база ДОО регулярно обновляется.

Учреждение имеет в наличии информационно-техническую базу: 15 персональных компьютеров и ноутбуков, 2 мультимедийных проектора, 4 multifunctional устройств (принтеров), музыкальный центр. Имеется выход в Интернет.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения–11;
- кабинет заведующего–1;
- методический кабинет–1;
- музыкальный зал–1;
- физкультурный зал–1;
- кабинет учителя-логопеда – 2;
- кабинет педагога-психолога - 1
- пищеблок–1;
- прачечная–1;
- медицинский кабинет–1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В группах имеются современные развивающие пособия и игрушки. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Результаты пополнения РППС за 2024 год:

- канцелярские товары для организации детской художественно-творческой деятельности
- развивающие игры и игрушки на группы, спортивный инвентарь
- учебные пособия
- детская игровая мебель
- игрушки разной направленности (куклы, машины, конструкторы, настольные игры, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь и др.)

Методическое обеспечение педагогического процесса пополнялось за счёт изготовления пособий педагогами, приобретения методической литературы и демонстрационных материалов детским садом. Большое количество книг и пособий приобретается самими педагогами, как для группы, так и для самообразования.

Несмотря на то, что сделано многое, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды детского сада остаётся одной из главных. Необходимо продолжать расширять и обновлять игровые центры в группах, пополнять дидактическими и развивающими играми, наглядным и демонстрационным материалом, оснащать компьютерной и мультимедийной техникой, преобразовывать территорию ДООУ.

**Результаты анализа показателей
деятельности МДОУ «Детский сад № 95»**

№ п/п	Наименование показателя	Единица измерения	Показатель
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	227
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	227
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	177
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	227/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	24/10,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	24/10,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	-
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	24/10,6 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	14/67 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	14/67 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	7/33 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/33 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13/62 %
1.8.1	Высшая	человек/%	8/38 %
1.8.2	Первая	человек/%	7/33 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/14 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/19 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/19 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100 %
1.14	Соотношение «педагогический	человек/че	1/11

	работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	ловек	
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,6 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОСДО и ФОП ДО.

Педагогические и иные работники детского сада имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.