**Некоторые особенности психического развития детей в возрасте 5-6 лет**

* В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.
* Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
* Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Действия детей в играх становятся разнообразными.
* Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.
* Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
* Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования.

**Логическое мышление**

Ребенок в возрасте 5-6 лет старается:

* не отвлекаясь, в течение 10-15 минут выполнять задание;
* запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут;
* сравнивать два изображения по памяти;
* находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;
* находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор;
* выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу;
* находить 4-5 пар одинаковых предметов;
* складывать разрезанную картинку из 4-5 неравных частей;
* запоминать 8 слов из 10 предложенных.

**Математика**

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет стремится:

* различать и называть части суток, времена года по порядку и их характерные особенности, называть какой сегодня день недели, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра;
* ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине);
* узнавать и называть основные геометрические фигуры и формы (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия;
* запомнить все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9), считать предметы в пределах 10;
* правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;
* сравнивать 10 предметов, размещая их в ряд в порядке возрастания (убывания) размера (длины, ширины, высоты, толщины);
* разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.

**Речь**

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет может:

* употреблять сложные предложения разных видов, при пересказе пользоваться прямой и косвенной речью;
* самостоятельно составлять по образцу рассказы о событиях из личного опыта, по сюжетной картине, по набору картинок; сочинять концовки к сказкам; последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
* определять место звука в слове;
* по плану и образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по 5-6 картинкам с последовательно развивающимся действием;
* согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко);
* замечать неправильную постановку ударения в слове;
* подбирать к существительному несколько прилагательных;
* заменять слово другим словом со сходным значением;
* связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, придумывать концовки к незнакомым сказкам;
* составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), составлять небольшие рассказы творческого характера на предложенную тему;
* правильно произносить все звуки.

**Окружающий мир**

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет способен:

* различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту, и предметы, создающие комфорт;
* определять размер, цвет, форму, «вес», материал предметов и на основе этого описывать предмет;
* классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны; самостоятельно характеризовать свойства и качества этих материалов: структура поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость, температура поверхности;
* знать, что любая вещь создана трудом многих людей;
* называть профессии строителей, земледельцев, работников транспорта, связи, швейной промышленности;
* знать своих родственников, домашний адрес;
* знать некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах, через дорогу переходить можно только на зеленый сигнал светофора;
* называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город в котором живет, свою страну и столицу;
* фамилии, имена, а также профессии своих родителей;
* анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе;
* знать два - три вида травянистых растений, о способах их вегетативного размножения.
* иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
* различать зимующих и перелётных птиц; находить и узнавать четыре - пять видов зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.;
* рассказывать о повадках диких животных; о помощи человека природе.

**Мелкая моторика и самообслуживание**

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет умеет:

* правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом);
* самостоятельно раздеваться, одеваться;
* следить за опрятностью в одежде, замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде;
* самостоятельно наводить порядок в группе (убирать игрушки и материалы для занятий);
* завязывать узелки на веревке;
* ориентироваться в тетради в клетку;
* регулировать силу нажима на карандаш и кисть и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета.

**Изобразительная деятельность**

Ребенок в возрасте 5 - 6 лет старается:

* рисовать по представлению и с натуры овощи, фрукты, игрушки, передавая их форму и строение;
* располагать изображения на всем листе, на одной линии и на широкой полосе создавать узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, используя точки, круги, завиток, волнистые линии, травку, цветы;
* владеть навыками аккуратной работы с пластилином;
* лепить предметы, состоящие из нескольких частей;
* использовать приёмы соединения частей путём прижимания и примазывания;
* владеть навыком округлого раскатывания;
* владеть навыком рационального деление пластилина;
* использовать в работе стеку;
* правильно держать ножницы и действовать ими;
* изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывание;
* использовать приемы симметричного вырезания из бумаги, сложенной вдвое и гармошкой;
* составлять узоры из растительных и геометрических форм на полосе, квадрате, круге, чередовать их по цвету, форме, величине и последовательно наклеивать.

*По материалам интернет-ресурса.*

*Подготовила: Гусева И.А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 95»*

*Ярославль, 2020*