**МДОУ «Детский сад № 95»**

**«Предложение.**

**Схема предложения»**

**Подготовила: Гусева И.А., воспитатель.**

**Ярославль, 2020**

**Уважаемые родители!**

Мы с детьми приступили к изучению «грамоты». Познакомились с понятием «речь», её вариантами – устная и письменная. Узнали, что устная речь состоит из произносимых человеком слов, а слова – это ряд звуков, которые образуются с помощью органов речи и выдыхаемого воздуха.

После, начали знакомство с предложением. Предложение – это несколько слов, объединённых одним смыслом. Слов в предложении может быть два и больше. Писать мы не умеем, поэтому нам помогают **схемы:**

Это предложение состоит из 2-х слов. Например, *«Мама готовит.», «Дерево растёт.», «Грузовик едет.», «Дождь идёт.»*. Для составления предложений по данной схеме мы предлагаем ребёнку выбрать любое слово, обозначающее предмет, живой объект или явление и придумать что он, она или оно может делать.

Затем мы усложнили задачу и пробовали подбирать слова по схеме к предложению из 3-х членов.

Для этого мы также определяем (выбираем) главное слово, затем добавляем его признак (весёлый, добрый, пушистый, жёлтый и т.п.) и действие. *«Злой крокодил охотится.», «Ласковая мама поёт.», «Красный цветок растёт.»*

Перед этим мы объяснили детям, что слова могут обозначать:

* предмет/объект/явление;
* признак (слова, отвечающие на вопрос – какой, какая, какие, какое);
* действие (что делает).

Кроме составления предложений по схемам, мы учимся обратному действию – составлению схемы к предложению.

Начинаем вводить предлоги, усложнять состав предложения, скоро – звуки и буквы.

***Предлагаем вам вместе с нами помочь нашим детям научиться составлять предложения из 2-х – 3-х слов по схемам, изображать схемы данных предложений. Поиграйте в игру по подбору слов, обозначающих признак и действие.***

*Пример беседы:*

*Самолёт какой? Быстрый. А ещё какой? Большой, мощный, новый… А что он делает? Летит, взлетает, приземляется…*

Основные сложности:

* дети не могут подобрать признак или действие или подбирают по одному признаку и действию (расширяем словарный запас!);
* дети, при задаче составить предложение из двух или трёх слов, затрудняются в определении количества этих слов и «выдают сложные предложения» (*Моя красивая мама очень вкусно готовит пироги мне и папе.))))*. Конечно, связная развёрнутая речь это прекрасно, но в данном случае мы стараемся помочь ребёнку слышать свою речь и речь другого человека, разделять слова в предложении, понимать их как единицу предложения, понимать слова, обозначающие предмет, признак и действие.

**Надеемся на сотрудничество! Успехов!**