**«Звук и буква»**

**ОЧЕНЬ ВАЖНО!**

Для того, чтобы научиться читать и писать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь строиться из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Исходный принцип дошкольного обучения грамоте состоит в том, что знакомству и работе ребенка с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Буква – это знак звука. Детям я иногда говорю: «Буква – это изображение, фотография звука».  Буква – то, что мы пишем и видим, читаем.

А звук – это то, что мы произносим и слышим.

Не забывайте об этом сами и приучайте детей различать звук и букву.

Знакомство с обликом и именем буквы не обязательно должно быть первым шагом в обучении грамоте.

Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. Ведь письмо – это перевод звуков речи в буквы, а чтение – это перевод букв в звучащую речь.

Чтобы научиться писать, необходимо научиться выделять в слове отдельные звуки, а освоить звуковой анализ слов можно только с помощью интонационного подчеркивания последовательного протягивания звуков в произносимом слове.

Начиная с ребенком играть в игры, связанные со звуковым и буквенным анализом, вы почувствуете, сколько труда, напряжения, усилий требуется от малыша. Не переусердствуйте в своем стремлении сделать ребенка грамотным. Не занимайтесь с ребенком утомительным трудом звукового анализа более 10 минут подряд. Ищите в вашем быту те моменты, когда ребенок не должен ради звуковых упражнений, прерывать какие-то свои важные и увлекательные занятия, благо многие звуковые игры не требуют специального реквизита и в них можно играть по дороге в детский сад, в очереди в поликлинике, дома – пока закипит чайник, на прогулке.

**Путь в письменность – это путь от звука к букве.**

Изучив звук, мы сразу же знакомим детей с его графическим образом – буквой. Так же поступайте и вы, закрепляя полученные в детском саду знания. Вводя буквы, мы даем только их печатные образцы. Начертанию письменных букв детей учат в школе.

Маленькому ребенку легче запомнить и воспроизвести начертания букв, если перед ним не лист бумаги и карандаш, а пространство стола, на котором можно выложить буквы из палочек, песок или снег, где можно рисовать прутиком, протоптать фигурную дорожку – букву, складной метр или веревочка, с помощью которых буквы, как по волшебству, превращаются друг в друга. Начиная обучать письму лучше в первую очередь использовать не столько мелкие движения пальцев, сколько более грубые и более развитые движения всей руки и тела ребенка.

Предложите ребенку изобразить собой букву. На занятиях мы постоянно задаём вопрос: « На что похожа буква?». Дети высказывают свои предположения, а потом мы знакомим их с тем, как эту букву изобразил художник, читаем стихи о ней.

Моторный образ буквы сложится у ребенка раньше, если первые его каллиграфические движения будут даже не копированием, а просто обведением вашего образца. Нарисуйте достаточно большую печатную букву, возьмите в свою руку указательный пальчик ребенка и обведите им букву. Затем это действие ребенок должен повторить самостоятельно. Пусть это станет формой первого знакомства с каждой последующей буквой. Реальное обведение буквы с помощью карандаша или ручки – следующий шаг, но и здесь, если ребенок затрудняется, начинайте с совместного движения: вложите карандаш в детские пальчики и обведите контур буквы, держа его руку в своей руке.

Полезно дать ребенку возможность закрасить или заштриховать нарисованный контур буквы. Перед тем, как писать букву самостоятельно, предложите малышу нарисовать букву в воздухе, объясняя расположение ее элементов. Предложите ребенку выложить буквы из фасоли, ниточек, палочек, вылепить их из пластилина, особенно это полезно, если ребенок плохо запоминает буквы. Чтобы проверить, насколько запомнились ребенку те буквы, которые вы ему показали, предложите ему найти их в заголовках газет, уличных вывесках, на корешках книг и т.д.

Более сложное и интересное для ребенка задание – «исправь букву». Оно требует точного знания графики букв, умения восстановить букву по отдельным ее элементам.

Скажите ребенку: «Жучок-буквоед прополз по листу и испортил буквы. Догадайся, какие это буквы и исправь их».

**/̶        |       |      ˫      |        ̑**

*По материалам интернет-ресурса.*

*Подготовила: Гусева И.А., воспитатель МДОУ «Детский сад № 95»*

*Ярославль, 2020*