**МДОУ «Детский сад № 95»**

**Консультация для родителей по теме:**

**«Дружные фасольки»**

****

**Подготовила: воспитатель группы №3**

**Новикова В. Л.**

**Ярославль, 2021**

 Развитие мелкой моторики рук у детей – это длительный беспрерывный процесс, в ходе которого ребёнок познаёт мир, начинает с ним общаться, набирается ловкости и даже начинает разговаривать. Мелкая моторика является скоординированной работой мышечной, костной и нервной систем организма.

 Наукой доказано существование связи между развитием мелкой моторики и логическим мышлением, памятью, интеллектом и речью у детей. Поэтому специалисты рекомендуют развивать мелкую моторику с самого раннего возраста.

 Наш соотечественник и педагог В. Сухомлинский писал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

 Рука имеет самое большое представительство в коре головного мозга. Благодаря пальчиковым играм ребёнок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредоточиться.

 Развивать мелкую моторику рукам помогают игры с крупами. В данном случае игры с фасолью.

**«Дождик»**

 Покажите малышу, что фасоль можно сыпать. Пусть ребёнок сыплет фасоль, подняв руку над чашкой. Получается дождик из фасоли. Обратите внимание ребёнка, что звук громкий и звонкий. «Раз фасолька, два фасолька». Соедините два вида фасоли в одну чашку. Попросите малыша разложить фасоль в разные чашки – белую в одну, а тёмную в другую.

**«Дружные фасольки»**

**Задачи:**

развивать мелкую моторику, внимание, память, восприятие, речь, усидчивость, цветовосприятие, воображение, фантазию;

способствовать развитию умения зрительного наложения;

уточнять представления детей о строении, особенностях внешнего вида некоторых объектов окружающей действительности.

**Ход игры:**

 Выложить фасоль на линию – контур изображения, стараясь прикладывать каждый элемент близко друг к другу, образуя непрерывную линию.

 На первом этапе ребёнок накладывает фасоль на линию – контур изображения по показу педагога.

 На втором этапе ребёнок сам выбирает понравившуюся карточку с изображением и самостоятельно выкладывает фасоль.

 На третьем этапе ребёнок выбирает цветную карточку – фон и выкладывает изображение по памяти или воображению.

