**Вопросы - ответы на тему:**

 *«****Подготовка детей к школе****»*

*(В данной консультации мы хотим ответить на вопросы, интересующие родителей будущих первоклассников).*

 ***«Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе****?»*

В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с веселыми задачами, головоломками, прописи.

На выполнение каждого задания давайте ребенку определенное время, научите его контролировать время с помощью часов ( можно песочных). Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправлять.

***«Сколько времени следует уделять******подготовке к школе дома****?»*

Не более 20-30 мин, если вы видите, что ребенок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребенку заниматься самостоятельно.

 ***«Если ребенок категорически отказывается заниматься дома, что делать?»***

Предлагайте ребенку небольшой объем занятий – не более 5 мин.

Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям.

Обязательно отвечайте на них печатными буквами, стимулируя ребенка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребенка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

 ***«Если ребенок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, стоит ли его ограничивать?»***

Если ребенок не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учебу как привлекательную деятельность – строгих границ для занятий ставить не стоит.

**Старайтесь** переключать ребенка с одного вида деятельности на другой, предлагайте разнообразить ситуации, которые могут случиться в **школе**, спрашивайте, как он поступит, если:

-он кого-то обидит;

- его кто-то обидит;

- у него что-то заболит;

- он потеряет какую–то вещь;

- он не поймёт, как выполнить задание и т. д

 ***«Нужно ли беседовать с ребенком на тему*** *«****Школа****»?»*

Даже при наличии у ребенка необходимого запаса знаний, навыков, умений, уровня интеллектуального, волевого развития, ему трудно будет учиться, если нет социальной позиции **школьника**, т. е. стремление ребенка стать **школьником**. Не только понять, но и принять важность **школьного обучения**, уважения учителя, товарищей по **школе**.

Сознательное отношение к **школе** связано с расширением и углублением представлений об учебной деятельности, с созданием эмоционального отношения. Расскажите ребенку о своих любимых учителях, прочтите рассказы о **школе**, посмотрите фильмы. Это создаст положительную установку на учебу в **школе**.

 ***«Насколько важна физическая готовность ребенка к обучению в школе****?»*

Обучение в **школе** потребует от ребенка большой физической нагрузки, способность управлять своими движениями, телом. Важно развить у ребенка ловкость, координацию, гибкость, силу, выносливость. Последнее качество является важной характеристикой физического развития. Это качество тесно связано с работоспособностью, так необходимой для достижения успеха в учебной деятельности.

***Почему ребенку трудно управлять своим поведением?***

Потому что у него недостаточно развита воля. Управляемым должно быть не только внешнее поведение, но и умственная деятельность ребенка: внимание, память, мышление. Ребенку необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться поставленной задачи. Для развития у **дошкольников** воли необходимо помочь ему устанавливать отношения между целью действий и их мотивами.

 ***«В чём различие взаимоотношений в системе «ребенок-педагог» в детском саду и школе****?****»***

При поступлении в **школу** у ребенка изменяется система отношений в межличностном общении. Отношения становятся деловыми. Тогда как в детском саду они были более эмоциональными, личностными и индивидуальными. В **школе** ребенок оценивается по выполненным делам. Важно постепенно готовить ребенка к системе новых отношений в **школе**.

 ***«Могут быть ограничения в просмотре телепередач для*** ***дошкольника****?»*

Ребенок не должен смотреть все телепередачи. Ограничения должны вводиться безоговорочно. И твердо придерживаться относительно принятого решения. Нужно помнить и то, что ребенок воспринимает фильм не так как взрослый. Поэтому лучше смотреть программу вместе с ребенком и обсуждать впечатления от увиденного.

***«Почему все дети неодинаково овладевают чтением, письмом?»***

Навыки чтения и письма не у всех детей одинаково быстро формируются.

Причин этому много, но главная - у ребенка недостаточно развита речь, фонематический слух в частности.

К концу **дошкольного** возраста ребенок должен уметь производить звуковой анализ слов.

Научить его можно, используя интересные игры, например, разрезать полоски цветной бумаги разного цвета и размера и с их помощью учить ребенка строить модель слова. Тогда ребенок как бы *«увидит»* речь. Важно, чтобы он рассказывал, что делает. Полезно подобрать занимательный материал: ребусы, лото, картинки, по которым можно последовательно рассказать об увиденном. Развивая речь ребенка, важно вспомнить нелепицы, перевертыши, небылицы. Их очень любят **дошкольники**. Они значительно совершенствуют речь ребенка, которая в **старшем** возрасте становятся основой перестройки психических процессов, орудием мышления.