**МДОУ «Детский сад №95»**

**«ИГРАЕМ С ШАХМАТАМИ»**

или

чем могут помочь родители своим маленьким слоникам

Собрание для родителей детей 4-5 лет

Гусева Ирина Александровна

**Ярославль, 2020**

**Цель:** вовлечение родителей в сотрудничество с педагогами по ознакомлению детей с миром шахмат.

**Задачи.**

1. Раскрыть ценность самой игры и влияние процесса обучения на развитие личности ребёнка, психических процессов, способности «действовать в уме».
2. Познакомить с системой и разнообразием методов и форм организации, используемых при формировании шахматной грамотности детей.
3. 64% опрошенных родителей (16 из 25) не умеют играть в шахматы. Следовательно, необходимо дать основные сведения, без которых родитель не сможет оказать помощь своему ребёнку. Т.е., повысить шахматную грамотность родителей.
4. Продемонстрировать некоторые игровые приёмы, игры, задания для детей в интересной, юмористической форме.
5. Заинтересовать, дать уверенность в себе и детях, предложить варианты игр с шахматами в семье.

**Материалы и оборудование:**

* мультимедиа аппаратура;
* бейджи с названиями команд;
* изречения о шахматах;
* дидактические игры: «Спрячь меня», «Парные карточки», «Разрезные картинки», лото, домино;
* напольные шахматные фигуры, напольная версия шахматной доски;
* демонстрационная доска с набором фигур;
* 3 набора игры «Шахматы»;
* «Шахматная шкатулка».

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд | Ход |
| **1**  **2**  **3**  **4**  **5**  **6**  **7**  **8**  **9**  **10**  **11**  **12**  **13**  **14**  **15**  **16**  **17**  **18**  **19**  **20** | *Родители занимают места за столами, согласно своей шахматной грамотности:*   1. *Не знаю, частично знаю названия шахматных фигур; играть не умею.* 2. *Знаю правильное название всех шахматных фигур, владею понятием «начальное положение»; знаю ходы всех или некоторых фигур.* 3. *Умею играть, пытаюсь играть, раньше играл.*   *Воспитатель даёт название каждой команде, ставит бейдж:*   * *«Полный король»* * *«Золотая ладья»* * *«Друзья Карпова».*   *Педагог предлагает каждой команде собрать изречение о шахматной игре (предложение из нескольких слов, словосочетаний). Представители команд зачитывают своё высказывание.*  *Высказывания:*   * *«Жизнь – не зебра из чёрных и белых полос, а шахматная доска. Здесь всё зависит от твоего хода»* * *«В жизни, как и в шахматах, побеждает тот, кто думает на несколько шагов вперёд»* * *«Идеальные женщины – это шахматистки: они могут часами молчать, хорошо следят за фигурами и знают много интересных позиций»*   **Значение и подходы**  «Так же, как огранка алмаза превращает его в бриллиант, занятия шахматами позволяют раскрыть умственные способности» - говорил Б. Франклин. Этой увлекательной игрой с древнейшей историей увлекаются миллионы человек во всех уголках земли. В наши дни шахматы стали не только спортом, но и верным методом в воспитании детей. Почти все великие гроссмейстеры начинали играть в шахматы в очень юном возрасте - в 4-6 лет. Ранний старт благотворно влияет на подготовку к школе и способствует гармоничному развитию ребенка. Практический анализ ученых доказал, что из числа людей, умеющих играть в шахматы, как правило, вырастают многие выдающиеся специалисты, ученые и руководители большого государственного масштаба.  Каждый человек хоть раз в жизни испытывал удивительное чувство, вырывающее нас из обыденности и повседневной серости, - вдохновение. И неважно, чем вы занимались в этот момент - пели, играли в футбол или решали сложную математическую задачу. Просто в определенный миг рутинная работа неожиданно превращалась во что-то яркое, сверкающее, и казалось, что для вас нет ничего невозможного. Человек, играющий в шахматы, испытывает такие эмоции очень часто.  Идея использования этой игры в развитии интеллекта у детей научно доказана и практически давно апробирована и реализуется во многих странах мира.  Прежде всего, шахматы - это прекрасный тренажёр для мозга, значительно увеличивающий его интеллектуальные способности. В процессе игры происходит одновременная и синхронная работа сразу двух полушарий мозга, благодаря чему отмечается активное развитие как логического, так и абстрактного, интуитивного мышления. Благодаря шахматам в работу включается левое полушарие мозга, отвечающее за логический компонент, построение грамотных и последовательных цепочек. Не менее значима и работа правого полушария, которое отвечает за моделирование и создание возможных ситуаций, что влияет на развитие пространственного воображения. Умение предугадывать и прогнозировать события, стремление просчитать все возможные варианты и исходы игры, умение принимать оперативные решения и делать значительные решающие ходы – вот основные навыки, которые получает шахматист в процессе игры.  Неорганизованность мыслительного процесса - вполне обычное явление для большинства людей. Справиться с этим явлением помогают шахматы. Сама игра и ее изучение обязательно приводят к дисциплине мышления. Регулярные шахматные баталии вырабатывают умение мыслить системно, выстраивая стройные логические цепочки в зависимости от обстоятельств. Они избавят от хаотического разброса мыслей при решении возникших задач.  Конечно, если родители сами умеют играть в шахматы, они могут начать обучение ребенка игре и самостоятельно, без помощи профессионального педагога, но на определенном этапе обучения они столкнутся с некоторыми «подводными камнями», которые благополучно обходит опытный специалист.  Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др. Поэтому начинать обучение мудрой игре желательно как можно раньше, но, безусловно, на уровне, доступном для ребенка.  Шахматы - не новинки в дошкольном образовании. Эти игры и ранее применялись в работе с детьми в детском саду. Однако, как показывает практика, сегодня в ДОУ нет системы обучения дошкольников данной игре, широкие возможности шахмат не используются в полной мере. Педагоги сегодня все реже их используют, а молодые воспитатели и вовсе не владеют методикой ознакомления детей с шахматами.  Сегодня существуют **два взгляда** на введение шахмат в образовательную программу ОО. При 1-ом подходе детей учат играть в шахматы, а развитие логического мышления выступает как ожидаемый, но побочный результат.  Во 2-ом подходе **И.Г. Сухин предлагает рассматривать шахматы как средство развития мышления, способности действовать «в уме».**  И данный подход реализован только в этой программе.  Способность действовать «в уме» - является одним из важнейших показателей общего развития психики человека, представляет собой единство воображения, внимания, памяти и мышления и заключается в возможности человека оперировать в мысленном плане с заместителями реальных предметов (не совершая с ними развернутых операций в пространстве).  Развитие способности действовать «в уме» важно для всех видов деятельности человека, так как каждый из них требует выполнения операций в определённой последовательности.  Говоря о дошкольном возрасте, речь идет не об игре в шахматы как таковой, где способность действовать "в уме" складывается стихийно, а о разработке системы дидактических шахматных заданий, предназначенной для развития отмеченной способности.  И.Г. Сухин подчёркивает: «Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не игру как таковую, а рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы)! Обучение игре в шахматы – не самоцель, использование шахмат как средства обучения позволит наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре».  По Шахматно-задачной технологии развивается способность детей действовать "в уме". Обучение основам шахмат при таком подходе является не целью курса, а средством интеллектуального развития детей.  Традиционно шахматы рассматривают как триединство: наука, искусство и спорт. Мы же выдвигаем следующий тезис: шахматы – дошкольный учебный предмет, включающий науку и искусство, но не спорт. С этой точки зрения мы рассматриваем шахматы как четко структурированную систему постепенно усложняющихся занимательных развивающих заданий и дидактических игр.  Обучение детей основам шахматной игры рекомендуется в старшем дошкольном возрасте. Но мы решили, что возраст 4-5 лет, когда дети с лёгкостью усваивают новую информацию, идеально подходит для знакомства и начала освоения мира шахмат. В настоящее время нет адаптированного для этого возраста методического пособия с последовательным поэтапным изложением «шахматной информации». Встречается литература с загадками, стихами, сказками, дидактическими играми, но, к сожалению, они не представляют из себя выстроенную в систему методику ознакомления и обучения, а если и представляют, то не подходят нам по возрасту. Даже книги и учебные пособия И.Г. Сухина, которые мы берём в основу 2-го года обучения, предназначены для начальной школы. Поэтому мы из «сухих» занятий, добавляя в них сюжет, игровую задачу, предлагаем детям доступный, научный, развивающий и интересный «шахматный материал».  Итак, в возрасте 4-5 лет доступными и достаточными умениями, к которым мы стремимся, по нашему мнению, являются:   * различение фигур, соотнесение внешнего вида и названия; * ориентировка на шахматной доске и знание её «строения»: поля, чередование полей, горизонталь, вертикаль, диагональ, углы, центр; * понятие «начальное положение».   Начнём сначала…  **Знакомство с шахматными фигурами – сказка.**  Знакомство детей с шахматными фигурами проходило в виде инсценировки, написанной нами сказки в стихах «Чёрно-белый теремок», в которой использовались напольные шахматные фигуры.  Задание для команд  Я приглашаю «Друзей Карпова», которые покажут нам новую сказку «Шахматная репка» (с использованием чёрных ш.ф.)  *Педагог начинает:* Посадил чёрный король репку. Тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал король…  *Команда родителей продолжает. (Так, родители, которые знают названия ш.ф. знакомят с ними родителей, которые не владеют этой информацией.)*  Белый король посадил арбуз и он вырос больше репки чёрного короля, поэтому он решил позвать всех своих жителей. А помогут им участники команды «Полный король».  *Король зовёт фигуры, родители по очереди выставляют фигуры за королём в соответствии с предложенной королём последовательностью. (Так, «незнающие» родители закрепляют новые знания.)*  **Умение различать фигуры.**  После того, как дети познакомились с фигурами, началась работа по закреплению умения различать фигуры по внешнему виду, названию, самостоятельно давать названия фигурам.  Методы, приёмы и формы организации по данному направлению очень разнообразны. Они используются в совместной деятельности, самостоятельной деятельности и режимных моментах.   * Задания для команд   Поиграем. *Настольно-печатные игры: 1 команда – «Спрячь меня», 2 команда – «Парные картинки», 3 команда – «Разрезные картинки».*  Кто быстрее – тот король!)   * Демонстрация лото, домино. * Дидактическая игра «Угадай фигуру».   Мы с детьми придумали условные «телесные» обозначения фигур. Попробуйте их угадать. *Педагог демонстрирует, родители – угадывают.*  А теперь, наоборот! *Педагог называет, родители – демонстрируют.*   * Игры с фигурами мы используем во всех режимных моментах: укладываем спать, готовимся к приёму пищи, делаем зарядку.   Просмотр видеозаписи «Правил много есть у нас…»  Зарядка (см. приложение).   * Затем мы подключили другие виды детской деятельности, кроме игры, которые не только способствовали уточнению внешнего вида и названий фигур, но и усложняли мыслительный процесс. * Аппликация «Половинки», где каждый ребёнок получил чёрную или белую половинку фигуры. Задача – найти вторую, но другого цвета. Приклеить. * Лепка «Пешка». Дети, которые лепили белую пешку – ставили её на чёрный квадрат, чёрную пешку – на белый. Так мы впервые услышали название – поле.   **Шахматная доска и её строение.**  Мы познакомили детей с демонстрационной шахматной доской.  *Показ «строения».*  Горизонталь, вертикаль, диагональ запомнились детям сами собой, т.к. их упоминание и показ уже были в шахматной зарядке. Но их расположение на доске до сих пор вызывает у многих трудности. Поэтому ориентировка на доске продолжается. Позже будет введена напольная версия доски.  Для запоминания особенностей строения доски мы использовали следующее:   * рисование, где дети восстаналивали чёрные поля, стёртые «Стирашкой-хулигашкой»; * аппликация, где дети восстанавливали фрагмент шахматной доски, испорченной «Ковыряшкой-хулигашкой»; * дидактические игры и упражнения: * выкладывание магнитов на демонстрационной доске в разных направлениях, в углы, в центр, * выстраивание ш.ф. на доску по заданным дорожкам, * исправление ошибок в строении доски, * собирание разрезных шахматных досок.   Задание для команд.  *Собрать разрезную шахматную доску. 3 уровня сложности.* Кто быстрее, тот король!)  Не смотря на то, что на данный момент основным является изучение шахматной доски, одновременно продолжается работа по закреплению внешнего вида и названий фигур. Это также происходит на занятиях, где основным видом деятельности является не игра. **Например…**   * «Прогулка по парку» - математическое рисование, где основной задачей было нарисовать разные виды линий (прямую, волнистую, ломаную) между определёнными шахматными фигурами. Так, в игровой форме решались 2 задачи и было задействовано больше психических процессов. * «Шахматный бал» - раскрашивание, где основной для педагога была задача ориентирования детей в названиях фигур, а для детей это было скрытой задачей, незаметно решая которую дети упражнялись в закрашивании определёнными цветами и расширяли знания об элементах одежды. «Конь пошёл на бал в красном поясе, пешка одела розовый берет…» Было весело!   **Демонстрационные фигуры.**  После бала, мы решили проводить фигуры в свои дома.  Так дети впервые увидели демонстрационные фигуры и ненавязчиво познакомились с понятием «начальное положение».  Упражнение «Домой».  *Родители берут по одной ш.ф. и выставляют их на доски вслед за педагогом, который это делает на демонстрационной доске.*  *Убирают!*  Дидактические игры на демонстрационной доске (для закрепления начального положения):   * «Кто пропал?» (убрать одну или несколько фигур); * «Заблудились» (поменять местами две или более фигур); * «Соседи» (отвернуть доску, показать одну фигуру, родители называют её соседей).   **Игры на напольной версии доски.**   * Задания:   - команда 1 встаёт на горизонталь, 2 – вертикаль, 3 – диагональ;  - кто быстрее займёт: самую длинную белую диагональ, самую короткую чёрную диагональ, угловые поля, центр.   * «Кто я?» *Родители занимают 1, 2, 7, 8 горизонтали и называют себя.*   **«Чудесная шахматная шкатулка» (с вопросами, пожеланиями, мнениями, советами):** *родители нащупывают фигуру, называют, достают, ставят на доску в начальное положение и говорят мнение о собрании, пожелание или задают вопрос.* |