**МДОУ «Детский сад № 95»**

Игровые упражнения,

направленные на закрепление первоначальных представлений о шахматных фигурах и их расположении на доске,

используемые при организации режимных моментов

с детьми 4-5 лет.

Гусева Ирина Александровна, воспитатель

**Ярославль**

**30.11.2019**

* **«Кто пришёл?»**

Режимный момент – утренний приём, уход детей домой.

Способствует: уточнению представлений детей о внешнем виде и названии фигур, их расположении на доске, разнообразию форм приветствия и прощания, эмоционально положительному настрою на посещение детского сада, возникновению и поддержанию интереса к интеллектуальной игре.

***Вариант 1***

Материал:

* карточки с изображением шахматных фигур,
* шахматный мешочек,
* контейнер с 2-мя отделениями.

Описание

Каждый ребёнок при входе в группу достаёт из шахматного мешочка карточку с изображением шахматной фигуры. Педагог задаёт вопрос – Кто пришёл? Ребёнок называет своё имя и шахматную фигуру (Настенька и белая ладья), опускает карточку в отделение контейнера (в одно – когда приходит в детский сад, в другое – перед уходом домой).

***Вариант 2***

Материал:

* шахматные фигуры,
* шахматный мешочек,
* шахматная доска.

Описание

Каждый ребёнок при входе в группу достаёт из шахматного мешочка шахматную фигуру. Педагог задаёт вопрос – Кто пришёл? Ребёнок называет своё имя и шахматную фигуру (Настенька и белая ладья), ставит фигуру на занимаемое ей поле при начальном положении. Когда приём окончен, можно задать всем детям вопрос, рассматривая доску с расставленными фигурами, – а кто сегодня не пришёл? Как вы думаете, почему? Дети перечисляют отсутствующих ребят и недостающие фигуры. Высказывают предположения о том, почему фигур нет. Фантазия и юмор приветствуется (не пришёл чёрный конь, потому что уехал на дачу, белая пешка улетела в космос…).

Если дети ещё не знакомы с расположением фигур, то возможен вариант постановки фигуры на любое поле доски с уточнением его цвета.

Перед уходом домой, дети снимают с доски любую (или «свою») фигуру, называют её (Кто ушёл?) и складывают в шахматный мешочек. Прощаются: до скорых встреч, пока, хорошего вечера, до утра, до свидания, я буду скучать и т.п.

* **«Приглашаю»**

Режимный момент – подготовка к приёму пищи.

Способствует: уточнению представлений детей о внешнем виде и названии фигур, постепенной последовательной рассадке детей за столы, закреплению названий приёмов пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), возникновению и поддержанию интереса к интеллектуальной игре.

Материал:

* треугольные призмы из картона с изображением шахматных фигур.

Описание

Педагог расставляет на столы призмы и, учитывая последовательность рассадки детей для удобства прохождения между столами, приглашает к столу: Приглашаю ребят, за столом которых будет завтракать белая пешка (обедать чёрный король, полдничать белый ферзь, ужинать белый слон), затем белый король и т.д.

* **«Найди пару»**

Режимный момент – подготовка к прогулке.

Способствует: уточнению представлений детей о внешнем виде и названии фигур, бесконфликтной организации детей по парам и определению первой и последней пары, развитию умения правильно относится к играм «на удачу», возникновению и поддержанию интереса к интеллектуальной игре.

Материал:

* парные карточки с изображением шахматных фигур,
* шахматный мешочек.

Описание

Ребёнок, который готов к прогулке, достаёт из шахматного мешочка карточку, садится у своего шкафчика и ждёт «свою пару». Когда все дети готовы, педагог предлагает им построиться парами. Возможные варианты: две аналогичные по названию и цвету фигуры (2 чёрные пешки); две одинаковые по названию, но разные по цвету фигуры (чёрный и белый ферзь); две совсем не похожие фигуры (белая ладья и чёрный король).

Для определения первой и последней пары предусмотрены парные карточки с изображением белых и чёрных квадратов (полей). Во время первого знакомства с игровым упражнением, педагог оглашает детям правило: кому достанутся белые поля – идут первой парой, кому чёрные – последней; подчёркивает значимость первой и последней пары.

* **«Прятки»**

Режимный момент – прогулка, возвращение с прогулки.

Способствует: уточнению представлений детей о внешнем виде и названии фигур, быстрой бесконфликтной организации детей по парам и определению первой пары, возникновению и поддержанию интереса к интеллектуальной игре.

Материал:

* 2 любые шахматные фигуры.

Описание

В завершении прогулки, после наведения порядка на участке, педагог приглашает детей на веранду. Ребята отворачиваются и закрывают глаза. Воспитатель прячет на территории участка 2 фигуры (ставит их в разные места, маленькие фигуры на большом пространстве найти тяжело). Двое детей, нашедших фигуры, называют их и образуют первую пару. Остальные дети выстраиваются за ними.

* **«Кто быстрее?»**

Режимный момент – возвращение с прогулки.

Способствует: уточнению представлений детей о внешнем виде и названии фигур, их расположении на доске, организации детей (стимулирует к быстрому переодеванию), воспитанию командного духа, возникновению и поддержанию интереса к интеллектуальной игре.

Материал:

* шахматные фигуры,
* шахматный мешочек,
* шахматная доска.

Описание

Педагог складывает в шахматный мешочек белые и чёрные фигуры по количеству детей. Переодевшись и помыв руки, дети, по мере прохождения в группу, достают фигуру и ставят её на доску в первоначальное положение. Выигрывает команда белых или чёрных фигур. Педагог следит за аккуратностью и порядком в шкафчиках, чистотой рук и лица, правильностью расположения фигур на доске. Только при соблюдении всех правил каждого участника команды, можно объявить победителя.

* **«В свою кроватку»**

Режимный момент – подготовка ко сну.

Способствует: уточнению представлений детей о внешнем виде и названии фигур, их расположении на доске, организации детей (ритуал перед сном), возникновению и поддержанию интереса к интеллектуальной игре.

Материал:

* шахматные фигуры,
* шахматный мешочек,
* шахматная доска.

Описание

Дети по мере раздевания, заходят в спальню и достают из шахматного мешочка фигуру. «Укладывают её в свою кроватку» - ставят на поле в первоначальное положение, с пожеланиями перед сном (хорошего сна, приятных снов, спи крепко, сладких снов и т.п.).

* **«Кто проснулся?»**

Режимный момент – пробуждение.

Способствует: уточнению представлений детей о внешнем виде и названии фигур, их расположении на доске, организации детей, их быстрому засыпанию и приятному пробуждению, возникновению и поддержанию интереса к интеллектуальной игре.

Материал:

* шахматные фигуры,
* шахматная доска.

Описание

Педагог во время сна детей раскладывает им под подушки шахматные фигуры. Дети, проснувшись, достают фигуры, делают вместе с ними гимнастику в кроватках, идут по дорожке здоровья, после выставляют на доску в начальное положение. Фигуры «смотрят» как дети одеваются.

* **«Разрезные картинки»**

Режимный момент – пробуждение.

Способствует: уточнению представлений детей о внешнем виде и названии фигур, организации детей, их быстрому засыпанию и приятному пробуждению, возникновению и поддержанию интереса к интеллектуальной игре.

Материал:

* разрезные картинки «шахматные фигуры»,
* фигуры, изображённые на разрезных картинках.

Описание

Во время сна детей, педагог раскладывает под подушки элементы разрезных картинок. Проснувшись, каждый ребёнок достаёт свой элемент и пытается догадаться, часть какой фигуры оказалась у него под подушкой. В группе на столах стоят шахматные фигуры, изображённые на всех разрезных картинках. Ребёнок подходит к столу со «своей» фигурой (которую он узнал в своём элементе) и вместе с другими детьми собирает разрезную картинку.

* **«Правила поведения»**

Режимный момент – подготовка к приёму пищи.

Способствует: уточнению представлений детей о внешнем виде и названии фигур, постепенной последовательной рассадке детей за столы, закреплению названий приёмов пищи (завтрак, обед, полдник, ужин), правил поведения «за столом», возникновению и поддержанию интереса к интеллектуальной игре.

Материал:

* треугольные призмы из картона с изображением шахматных фигур,
* напольные шахматные фигуры.

Описание

На столах треугольные призмы из картона с изображением шахматных фигур.

Дети с педагогом перед посадкой за столы повторяют правила, сопровождают имитационными движениями. Одновременно воспитатель выставляет напольные шахматные фигуры.

Правил много есть у нас.

Повторим мы их не раз!

Как на шахматной доске

Соблюдаем мы их все!

Белый нам велит король:

«Руки с мылом ты помой!»

Как фигуры пешки,

За стол идём без спешки.

Стульчик тихо подвигаем,

Мы друг другу не мешаем.

Спинки ровно держим мы,

Словно вертикаль игры.

Ножки ставим мы вперёд,

Будто конь свой сделал ход.

Ложки правильно возьмём

Мы с приятелем слоном.

«За столами тишина!» -

Говорит нам всем ладья.

Повар-ферзь вас приглашает,

Аппетита вам желает!

Учитывая последовательность рассадки детей для удобства прохождения между столами, приглашает к столу: Приглашаю ребят, за столом которых будет завтракать белая пешка (обедать чёрный король, полдничать белый ферзь, ужинать белый слон), затем белый король и т.д.

За столами не играем!

Правила все соблюдаем!

**Приятного аппетита!**

* **«Закутай»**

Режимный момент – подготовка ко сну.

Способствует: уточнению представлений детей о внешнем виде и названии фигур, быстрому и приятному засыпанию детей, возникновению и поддержанию интереса к интеллектуальной игре.

Материал: дидактическая игра «Спрячь меня».

Описание

Педагог перед сном детей раскладывает на столах карточки игры. Каждый ребёнок, заходя в спальню выбирает фигуру-картинку и кладёт её на одну из разложенных карточек так, чтобы они совпали, тем самым закрывая, «закутывая» фигуру.

**Шахматная зарядка.**

*Дети берут по одной фигуре из шахматного мешочка (количество белых и чёрных фигур одинаково), запоминают цвет фигуры. Строятся на зарядку, складывают фигуры обратно.*

*Зарядка сопровождается демонстрацией напольных шахматных фигур.*

|  |  |
| --- | --- |
| Мы на шахматной зарядке!Все движенья – по порядку.За фигурами следим,Быть здоровыми хотим! Вышли **пешки**, ты не стой! –Покивай им головой.Пешка ходит лишь вперёд?А назад возможен ход?Раз, два, раз, два –(Сколько пешек! Вот так да!)Закружилась голова.Повороты делай смело.Вправо можно И налево.«Делайте ходы, как я!», -Говорит вам всем **ладья**.Вертикаль, горизонталь.Повторяй и не зевай!Если на зарядке **кони**,Начинай прыжки на поле.А потом, как конь, дружок:Прямо, прямо, ещё в бок!А теперь ещё разок:Прямо, прямо, в другой бок.На зарядку вышел **слон**.Он покажет вам наклон.Не простой – наискосок,Достаём рукой носок.Мы нисколько не устали,«Ходим» по диагонали.**Ферзь** – помощник короля!Ход возможен хоть куда!Как ладьи, слоны и пешкиХодит по полям без спешки.Сам **король** пришёл размяться,Вместе с нами упражняться.На одной ноге постой! –Не торопится король!На другой ноге постой! – Сразу не вступает в бой!Раздаёт король заданья.Для начала – приседанья!Раз, два, раз, два,Чёрно-белые поля.А теперь мы **поиграем.**Кто за чёрных? Вспоминаем…Белые, скорей сюда!Начинается игра!Врассыпную разбегитесь,По команде – соберитесь!Правила мы усложняемИ места запоминаем!Нарастает усложненье – Поменяем положенье.Завершили мы разминку.Встали, выпрямили спинку.Вдох глубокий, выдох ртом.Мы здоровье бережём!(Здоровеем день за днём!) | Шаг на месте.Наклоны головы вправо-влево.Наклоны головы вперёд.Повороты головы.Круговые движения головой.Руки на поясе, повороты туловища.Поворот вправо, потянуться за рукой.Поворот влево, потянуться за рукой.Наклоны туловища вправо-влево.Наклоны туловища вперёд-назад.Руки вверх, в стороны, вперёд, вниз.Прыжки на месте.2 прыжка вперёд, один боком вправо.2 прыжка вперёд, один боком влево.Соединить кончики пальцев рук, потянуться.Ноги на ширине плеч,Наклоны вниз: левой рукой докоснуться до правого носка ноги и наоборот.Сжимание, разжимание пальцев рук.Кисти на плечах, круговые движения локтями. Круговые движения тазом.Круговые движения кистями рук с одновременным поочерёдным круговым движением стопы в положении на носке.Стойка на правой ноге.Стойка на левой ноге.Поочерёдное сгибание-разгибание рук вперёд.Приседания.Дети строятся в 2 шеренги в соответствии с цветом фигуры, выбранной перед зарядкой.Шеренга за чёрным королём.Напротив – шеренга за белым королём.Бег по залу врассыпную. По свистку – в шеренгу за «своим» королём.Бег по залу врассыпную. По свистку – в шеренгу за «своим» королём на своё место в шеренге.Бег по залу врассыпную. Меняется расположение королей. По свистку – в шеренгу за «своим» королём на своё место в шеренге. |