**МДОУ «Детский сад №95»**

**Сценарий развлечения для детей 6-7 лет**

**в ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

**«Математический пейзаж»**

**Воспитатель:**

**Пономарёва Татьяна Юрьевна**

**Ярославль**

**18.02.2021**

**Цель:** создание условий для понимания и осознания детьми значимости математической науки в жизни каждого человека и людей всех профессий (художника).

**Задачи:**

* показать детям в юмористической наглядной форме, что даже элементарные математические представления необходимы при рисовании картины;
* способствовать уточнению некоторых математических понятий и представлений (форма, число, порядковый и количественный счёт, пространственные представления);
* дать детям возможность проявить познавательную активность;
* развивать память, творческие способности, операции мышления, внимание, восприятие, воображение, фантазию путём соединения нескольких видов рисования: по условию (описанию), по представлению, по памяти.

**Сценарий развлечения**

*Группа детей с воспитателем занимается математикой.*

*В это время входит* ***художник:***

- Здравствуйте, я художник, пришёл учить вас рисованию. Заканчивайте свою никому не нужную, кроме математика, математику, и начнём рисовать красоту!

**Воспитатель:**

- Математика – царица всех наук! Математические знания необходимы любому человеку, людям всех профессий и художнику тоже!

**Художник:**

- Мне никакая математика не нужна! У меня есть кисточка, краски, холст – это всё, что нужно настоящему художнику. При чём здесь математика?! Не пониманию?! Я могу нарисовать всё, что вы скажете. Не верите? Давайте проверим!

**Воспитатель:**

- Ну что ж, раз так, тогда рисуй пейзаж!

*Художник встаёт к мольберту так, что детям не видно, что он рисует. Воспитатель описывает пейзаж. Дети слушают и представляют картину.*

**Пейзаж**

Высоко на небе светит яркое круглое солнце. Его лучи отражаются в озере, форма которого напоминает овал. По озеру неспеша проплывают две чёрные птицы. Они удивительны! Издалека их силуэты напоминают цифру 2. А перед озером – чудесный луг, весь усыпанный маленькими цветочками, лепестки которых оттенка второго и последнего цвета радуги.

*Во время рисования художник ведёт себя очень самоуверенно, делая вид всезнающего рассудительного человека: что-то комментирует, считает на пальцах, рисует в воздухе геометрические фигуры и т.п.*

*Закончив рисование пейзажа одновременно с описанием воспитателя, художник переворачивает мольберт и зрители видят странную картину: внизу треугольное солнце, прямоугольное озеро с 3 коричневыми птицами с силуэтами в виде цифры 3, а за озером луг с чёрными цветами.*

**Художник:**

- Всё как вы описали – солнце, две удивительные птицы на овальном озере и за озером – луг с цветами оттенка радуги!

**Воспитатель:**

- А Вы когда-нибудь где-нибудь встречали такой пейзаж?

**Художник:**

- Нет, конечно! Ерунда какая-то! Зато с вашей математикой!

**Воспитатель:**

- Конечно ерунда! И это всё потому, что Вы, уважаемый художник, совсем не знаете математику. Вы не расстраивайтесь, учиться никогда не поздно. Я думаю, ребята тебе помогут.

*Дети вместе с воспитателем обсуждают картину художника, указывают ошибки, вспоминая описание педагога, словесно исправляют их.*

*Дети рисуют «правильные» картины по описанию и собственному представлению. Художник наблюдает, удивляется. Благодарит детей. В конце поспешно уходит.*

**Художник:**

- Мне пора, я очень спешу!

**Воспитатель:**

- Куда?

**Художник:**

- На озеро!.. Лебедей считать!