**МДОУ «Детский сад № 95»**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

 **Воспитатель группы № 6**

**Сахарова Е.Б.**

**г. Ярославль**

**2021г.**

Несомненно, каждый из родителей с радостью отмечает любые успехи своего ребенка. Вот он уже запомнил все буквы алфавита, может без ошибок повторить прочитанный ему стишок, спеть песенку или пересказать сказку. Все это, конечно, прекрасно и еще раз демонстрирует заботливое отношение родителей к своему малышу. Но все ли родители знают и понимают, что многие способности и даже таланты ребенка скрыты в пальчиках его рук?

В Японии, стране передовой по части разных новшеств, был отмечен следующий парадокс. Дети, сызмальства усаживаемые за компьютер и овладевающие письмом с помощью клавиатуры, перестали… разговаривать.

Разбираясь в причинах происходящего, напуганные всерьез ученые выяснили – все дело в том, что при пользовании клавиатурой (а не обычными ручкой-карандашом) ее воздействие приходится на точки руки, не имеющие связи с головным мозгом, не стимулирующие развитие определенных мозговых зон. А ведь именно от этих зон и зависит своевременное и правильное формирование и развитие речевых функций. Таким образом, «дедовские» методы обучения грамотности были срочно возвращены назад.

 Вот почему в последнее время развитию мелкой (тонкой) моторики педагоги и психологи уделяют все большее значение. Ведь своевременное развитие мелкой моторики рук у детей - это начало успешного полноценного развития малыша, и речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движения рук.

Все секреты мелкой моторики узнаем от педагога-психолога, ведущего специалиста Московской службы психологической помощи населению, Екатерины Львовны Мироновой.

***Моторик на самом деле две – мелкая и крупная. И обе одинаково значимы для развития детей. Мелкая моторика – это точные, хорошо скоординированные движения пальцами, крупная же – движения тела (корпуса, рук, ног).***

***Остановимся подробнее на мелкой моторике.В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук, находятся совсем рядом. А величина проекции кисти руки, расположенной в коре головного мозга, занимает около трети всей двигательной проекции. Именно эти два уже подтвержденных научно факта позволяют рассматривать кисть руки как «орган речи» наряду с артикуляционным аппаратом. Вот почему, обучая малыша речи, недостаточно только тренировок артикуляции, развитие движений пальцев рук просто необходимо!***

***Хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует также со вниманием, мышлением, координацией, наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной). Да и разве сама по себе хорошо развитая рука приносит мало пользы? Ведь именно благодаря ей человек всю жизнь делает так много нужных вещей: пишет, рисует, застегивает пуговицы и завязывает шнурки, работает на том же компьютере, наконец.***

Очень хорошую тренировку движений для пальцев дают народные игры-потешки. Недаром из поколения в поколение передаются забавные народные потешки, пальчиковые игры, такие как: «Сорока-сорока...», «Ладушки-ладушки...», «Идет коза рогатая...», «Пальчик-мальчик, где ты был?...», «Этот пальчик дедушка... » и другие.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок, выполняя упражнения, сопровождает их короткими стихотворными строчками, то его речь становится более четкой, ритмичной, яркой.

Следовательно, движения руки всегда тесно связаны с речью и способствуют её развитию. Тренировка пальцев рук влияет на созревание речевой функции. Иначе говоря, если у малыша ловкие, подвижные пальчики, то и говорить он научится без особого труда, речь будет развиваться правильно. Недаром педагог В. Сухомлинский писал, что ум ребенка находится на кончике его пальцев. Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него развиты память, внимание, связная речь.

***На что влияет мелкая моторика?***

 Каждую маму волнует этот вопрос. Ученые – нейробиологи и психологи, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Нервные окончания, которые располагаются на кончиках пальцев рук, передают в головной мозг огромное количество нервных импульсов. Это разнообразие сигналов способствует развитию мозга ребенка, и в частности, формированию правильной речи. Как утверждают ученые, движения тела, и особенно пальцев рук, способны благотворно влиять на нервную систему ребенка – на развитие его речи, навыков рисования и письма. А развивая мелкую моторику рук, мы создаем предпосылки для успешного развития устной речи, побуждаем детей к творчеству, закрепляем знания об окружающей действительности.

 В обиходе мы знаем хорошо развитую мелкую моторику ***как ловкость***. В действительности же ребенок обучается сводить воедино работу нервной системы, мышц и костей, выполняя точные, слаженные движения пальцами рук, кистями, стопами и пальцами ног. В процессе задействована не только двигательная, но и нервная, и зрительная системы, так что развитие мелкой моторики у детей крайне важно для их скорейшего и полноценного развития.

 Многим детям с приходом в школу приходится сталкиваться с проблемой письма в тетради. У детей слабы и не развиты руки, не умеют держать ручку, а письмо не отличается каллиграфичностью. Следовательно, тренировка движений пальцев рук является важным фактором подготовки кисти руки к письму и, что немаловажно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга. Кисть приобретает хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений, что в дальнейшем поможет детям овладеть письмом.

 Система занятий по развитию мелкой моторики разнообразна и включает комплекс самых разных движений, от примитивных захватов предметов до весьма сложных манипуляций, например письма.

при составлении консультации

использован материал с интернет сайтов.