Консультация старшего воспитателя

Гуминюк С.А.

**Готовность к профессиональному совершенствованию**

**в области общения с родителями воспитанников**

Семья для ребенка – это источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания и здесь происходит его социальное рождение. И если мы хотим вырастить нравственно здоровое поколение, то должны решать проблему «всем миром»: детский сад, семья, общественность.

Практика, ориентированная на семью, не определяется, как набор форм и процедур. Скорее она требует желания придерживаться ценностей, связанных с уважительным отношением к семье, с необходимостью прислушиваться к родителям, учиться у них способам взаимодействия с ребенком, сотрудничать сними.

Важной формой осуществления контакта с родителями является индивидуальная работа, а условия – соблюдения педагогического такта и гибкости.

**Алгоритм взаимодействия с семьей:**

**I стадия**

**Поиск контактов при встрече:** воспитатель должен проявить высокий педагогический такт, искренне уважение к родителям, деликатность, сдержанность, важно не оттолкнуть непродуманным вопросом.

**II стадия**

**Обсуждается, что необходимо развивать и воспитывать в ребенке**, подчеркивать его индивидуальность, неповторимость. На этом этапе уже можно осторожно заговорить о нежелательных проявлениях в поведении малыша.

**III стадия**

**Установление общих требований к воспитанию ребенка…** Педагог побуждает родителей высказывать свои взгляды на воспитание ребенка, выслушивает мнение родителей об используемых ими методах, даже если оно ошибочно. Не опровергает, а предлагает свои способы воздействия, призывает объединить усилия для выработки единых требований.

**IV стадия**

**Упрочение сотрудничества и достижения общей цели.**Согласившись на совместное сотрудничество, стороны уточняют воспитательные возможности друг друга, ставят единые цели и задачи. Возможны споры, разногласия. Важно, чтобы они не помешали дальнейшему сотрудничеству.

**V стадия**

**Реализация индивидуального подхода.**Педагог не демонстрирует свою всесильность, а доверительно сообщает о своих сомнениях, затруднениях, спрашивает совета у родителей и прислушивается к ним. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных, в том числе на перевоспитание ребенка.

**VI стадия**

**Совершенствование педагогического сотрудничества**. Готовые рецепты не предлагаются, тщательно анализируя процесс совместной деятельности. Эта стадия развития педагогического сотрудничества, где идет реализация единых педагогических взаимодействий. Инициатором контакта является педагог.

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи и дошкольного учреждения.

Итак, для налаживания сотрудничества, прежде всего, следует пересмотреть свои позиции и перейти от профессиональной обязанности вести работу с родителями и желанию сотрудничать для благ ребенка, и значит от традиционной роли в пользу партнерской.

**Традиционная роль педагога:**

1. Высказывающий мудрец (вещает, указывает, как надо поступать);
2. Руководит;
3. Оценивает ребенка и предоставляет родителям информацию о его развитии;
4. Ответы на все вопросы знает сам;
5. Ставит цели развития для ребенка и группы в целом;
6. Задает родителям задания на дом;
7. Часто применяет специальные слова (термины);
8. Ожидает, что родители будут относиться к нему как знатоку – специалисту.

**Педагог – партнер:**

1. Гид (ведет, опираясь на инициативу участников);
2. Задает вопросы;
3. Спрашивает родителей о ребенке и вместе с ними оценивает его развитие;
4. Ищет решение проблем с родителями;
5. Узнает цели и пожелания родителей в отношении их ребенка и группы в целом и добавляет к ним свои предложения;
6. Вместе с родителями обсуждает и находит те виды деятельности, которые подходят по домашним условиям и стилю жизни;
7. Говорит так, чтобы родителям было понятно;
8. Помогает родителям оценить свои силы и знания, убедиться в правильности своих действий. Готов не только учить, но и учиться у родителей.

Для совершенствования форм взаимодействия с семьями воспитанников дошкольного учреждения, необходимо учитывать современные условия сотрудничества:

- **повышение правовой культуры родителей** (изучение: Конституции РФ; Конвенции о правах ребенка; изучение «Закона об образовании»; Билль о правах ребенка;

- **повышение педагогической культуры родителей** (знакомство с современными системами семейного воспитания; изучение закономерностей развития ребенка; содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям; пропаганда здорового образа жизни;

**- вовлечение родителей в единое образовательное пространство: детский сад – семья, где в основе ребенок.**

Между детским садом и семьей должна быть тесная связь, потому что родители обязаны, а педагоги должны.