Консультация старшего воспитателя

Гуминюк С.А.

**ИКТ-компетентность – требование профессионального стандарта педагога**

Первый человек появился 2 миллиона лет назад. *«Современный»* человек – 35000-100000 лет назад. Колесо изобрели – 5000 лет назад, паровой двигатель – 250 лет назад, компьютеры появились – 40-50 лет назад, и в настоящее время мы наблюдаем эпоху мгновенных средств коммуникации.

История средств коммуникации такова:

Речь появилась 35000-100000 лет назад, письменность – 6000 лет назад, алфавит – 4000 лет назад, книгопечатание: 1040 г. – в Китае, 1452 г. – в Европе, в 1563 г. – в России; телефон изобрели в 1876 г, телевидение – 1926 г; оптическое волокно: 1988 г.: 3000 сообщение одновременно, 1996 г.: 1,5 миллиона; 2000 г. – 10 миллионов.

ИКТ – информационные и телекоммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации, а также средства сбора, хранения и передачи.

Под ИКТ в ДОО понимается совокупность следующих составляющих:

* СРЕДСТВА сбора, накопления и передачи информации
* + ЛЮДИ, обеспечивающие передачу информации и обладающих навыками использования информации в воспитательных процессах, а также те, на кого направлена эта информация и воспитательные процессы
* + ТЕХНОЛОГИИ передачи информации и трансляции её в воспитательный процесс, процесс управления детским садом, внешних и внутренних связей для обеспечения жизнедеятельности детского сада
* + сама ИНФОРМАЦИЯ или КОНТЕНТ.

Создание условий для воспитания и развития детей дошкольного возраста является стратегической целью, как руководителя, так и всего коллектива ДОО. Одним из приоритетных условий, наряду с нормативно-правовым, финансовым, материально-техническим и информационным обеспечением, является кадровое обеспечение. При этом укомплектованность педагогическими кадрами ещё не означает готовность ДОО работать в соответствии с современными требованиями. Мотивация их к использованию инноваций, новых технологий, поиску ценного педагогического опыта.

Согласно федеральному государственному образовательному стандартудошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, педагогические работники, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, которые предполагают:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;

- поддержку их индивидуальности и инициативы;

**-** установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности;

- взаимодействие с родителями *(законными представителями)* по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность в т.ч. посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел *«Квалификационные характеристики должностей работников образования»*, утв. приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н, предписывает педагогу, занимающему должность воспитателя, знать среди прочего приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; индивидуальные и возрастные особенности детей; возрастную физиологию, теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени воспитанников; методы управления образовательными ; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Среди необходимых умений для осуществления педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования согласно профессиональному стандарту «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, также отмечается владение педагогом ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

В последнее время проблемы внедрения ИКТ в системе образования, в том числе дошкольного, широко обсуждаются в обществе. *«Влияние информационных технологий на психику и здоровье детей»*, «Интернет, компьютерные игры, мобильный телефон – их влияние на развитие ребенка», *«Как относятся родители к компьютерным играм»* и т.д. – тематика лишь некоторых дискуссий, в которых активно участвуют педагоги и родители *(законные представители)* детей, представители науки и средств массовой информации.

МИНУСЫ использования ИКТ:

1. При внедрении ИКТ как *«игрушки»* встают следующие вопросы:

? Сколько времени ребёнок находится за компьютером?

? Влияние игры на состояние психического и физического здоровья?

? Искусственная *«аутизация»* и отказ от коммуникативных отношений.

1. При внедрении компьютерных технологий обучения в детских садах возникают трудности экономического характера: не хватает средств на технического оснащение помещений, создание локальной сети внутри помещения, осуществление необходимой технической поддержки, приобретение лицензионного программного обеспечения и прикладных программных средств.
2. Остаётся актуальной проблема **профессиональной компетенции педагогов**: необходимо уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы, быть грамотным пользователе сети Интернет.

В ходе поиска рациональных путей решения перечисленных проблем разрабатываются рекомендации, выпускаются соответствующие пособия, проводятся исследования. По данным некоторых исследований отечественных специалистов, дети в возрасте до пяти лет с невероятной скоростью постигают основы пользования современными высокотехнологичными устройствами. Более 60 % детей в возрасте до трёх лет ежедневно смотрят видео в режиме онлайн. При этом 36 % детей в возрасте от 2 до 11 лет одновременно пользуются Интернетом и смотрят телевизор.

И как бы мы ни относились к обсуждаемой проблематике, информатизация общества ставит перед педагогами дошкольного образования следующие задачи:

- Идти в ногу со временем;

- Стать для ребенка проводником в мир новых информационных технологий;

- Быть наставником в выборе компьютерных игр для детей и их родителей;

- Сформировать основы информационной культуры личности ребенка.

Руководствуясь главным принципом педагогики *«не навреди детству»*, нужно вести речь не только о профессионализме и компетентности педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста, но и о политике грамотного применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий. Человечеству дано ещё одно средство развития, и его надо профессионально и умело использовать.

Современный уровень развития дошкольной ступени образования предполагает активное использование информационных технологий во всех направлениях работы ДОО: в управлении, воспитании и образовании, во взаимодействии с родителями воспитанников.

В настоящее время компьютер имеет большое значение для организации работы педагога. Он выступает в качестве источника педагогической информации, средства оформления рабочей документации, сбора и хранения методического материала, подготовки презентаций и докладов. Ни одно из выступлений педагогов не обходится сегодня без мультимедийной презентации.

При включении компьютера в образовательный процесс с детьми дошкольного возраста повышается роль и ответственность педагогов. В частности, в этом случае необходимо создавать определённую среду, единое информационно-развивающее пространство. Причем взаимодействие участников образовательного процесса в этой среде должно строиться по модели «взрослый *(педагог или родитель)* – ребенок-дошкольник - ИКТ». Исключение взрослого из этой цепочки недопустимо.

Кроме того, компьютер нужно рассматривать как средство образования, при использовании которого должны строго соблюдаться санитарно-гигиенические нормы и правила, в частности Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Требования к зданию, помещениям, оборудованию и их содержанию.

Для занятия детей с использованием компьютерной техники выделяют отдельное помещение.

Именно компетентность педагога в опросах организации образовательной деятельности с использованием компьютера позволит избежать зацикливания на примитивных компьютерных играх, негативного влияния компьютера на психическое и физическое здоровье детей, возникновения ранней компьютерной зависимости и искусственной *«аутизации»*.

Важно помнить, что компьютер – это средство решения основных психолого-педагогических задач дошкольного образования, с его помощью можно оптимизировать образовательный процесс.

Но на сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что видно несоответствие предъявляемых требований к работе педагогического состава умениям и навыкам воспитателей в работе на компьютерной технике и материальным обеспечением педагогического процесса.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании даёт возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.