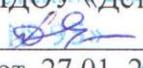


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 95»**



УТВЕРЖДЕНА:
приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 95»
 М.А. Денисова
от 27.01.2014г. № 4/04-02

принято с изменениями и дополнениями
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад № 95»

Протокол № 1 от 06.09.2017 г.

Заведующий  А.Н. Малышева



**Основная образовательная программа дошкольного образования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 95»**

Содержание основной образовательной программы дошкольного образования

I. Целевой раздел	3 стр.
1.1. Пояснительная записка:	3 стр.
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы.	4 стр.
1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы.	5 стр.
1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	5 стр.
1.1.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.	14 стр.
1.1.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.	15 стр.
1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	16 стр.
1.3. Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей.	25 стр.
II. Содержательный раздел	27 стр.
2.1. Содержание образовательной деятельности.	27 стр.
2.2. Национально-региональный компонент.	27 стр.
2.3. Организация образовательной деятельности.	28 стр.
2.4. Использование способов, методов и средств реализации основной образовательной программы:	34 стр.
2.4.1. Здоровьесберегающие педагогические технологии	35 стр.
2.4.2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	37 стр.
2.4.3. Технология проектной деятельности	39 стр.
2.4.4. Технология исследовательской деятельности	40 стр.
2.4.5. Технология «Портфолио дошкольника»	41 стр.
2.4.6. Информационно - коммуникативные технологии	42 стр.
2.4.7. Парциальные образовательные программы	43 стр.
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.	44 стр.
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	46 стр.
III. Организационный раздел	47 стр.
3.1. Описание материально-технического и информационного обеспечения основной образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	47 стр.
3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	63 стр.
3.3. Учебный план.	73 стр.
3.4. Календарный учебный график.	76 стр.
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	78 стр.
IV. Краткая презентация основной образовательной программы	85 стр.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. 1. Пояснительная записка.

Полное наименование дошкольного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 95».

Краткое наименование: МДОУ «Детский сад № 95».

Организационно-правовая форма Учреждения: некоммерческая организация – муниципальное образовательное учреждение.

Тип Учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Учредителем Учреждения и собственником его имущества является администрация городского округа города Ярославль. Функции и полномочия учредителя осуществляет департамент образования мэрии г. Ярославля.

Юридический адрес (место нахождения): 150051, г. Ярославль, ул. Космонавтов, д. 23.

Фактический адрес (место осуществления образовательной деятельности) Учреждения: 150051, г. Ярославль, ул. Космонавтов, д. 23.

Наименование программы: Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» (далее – Программа).

Статус программы: нормативно управленческий документ дошкольного учреждения, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основания для разработки программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- методические рекомендации по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования для детей старшего дошкольного возраста, принятыми в соответствии с письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования для детей старшего дошкольного возраста»;
- комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г.;
- методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» под редакцией Карабановой О.А., Алиевой Э.Ф., Радионовой О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М., 2014 г.;
- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26;
- Устав Учреждения;
- Положение об основной образовательной программе дошкольного образования.

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Программа направлена на разностороннее развитие детей раннего и дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности ребенка дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) направлена на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. В каждом из трех разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем и содержание образовательной деятельности по освоению Программы включает обязательную часть, которая составляет 60 % от общего объема. И часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая составляет 40 % от общего объема времени, отводимого на освоение Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, выделена красным цветом.**

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа разработана, утверждена и реализуется Учреждением самостоятельно с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др., 2014 г.

Программа является одним из основных нормативных документов, регламентирующих деятельность Учреждения и предназначена для всестороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи реализации Программы:

- 1) Способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональному благополучию;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- 3) Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развить способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 8) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системнодеятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы дошкольного образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (1-2 года, 2-3 года). Период раннего детства в 1-2 года имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создание специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того что период раннего детства – один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и

функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Этому возрасту свойственно удовлетворение психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребность во взаимодействии и общении со взрослыми: вербально - невербальное; игровое и деловое общение.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка – это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей второго года жизни имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную

деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трёхлетний ребёнок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребёнок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи,

знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4—5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без

напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со

взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т.д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной

принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзяв её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах

способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать,

вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка

позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.1.4. Кадровые условия реализации основной образовательной программы.

ФГОС ДО представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования включают требования к кадровым условиям реализации Программы.

Квалификация педагогических работников нашего Учреждения соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в пункте 3.2.5 ФГОС ДО.

Стратегическим ресурсом реализации и введения ФГОС ДО является кадровый потенциал педагогов. Педагогический коллектив Учреждения состоит из 29 человек. Образовательную деятельность осуществляют 29 педагогических работников, из них:

Категории педагогических работников	Количество
Старший воспитатель	1
Воспитатели групп	23
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	0,75 (по совместительству)
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	1

100% педагогических работников имеют необходимую профессионально-педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики и подтвержденную документами об образовании.

Педагогический коллектив Учреждения отличается высоким профессиональным уровнем. Включенность педагогов в инновационную деятельность является одним из важных аспектов работы Учреждения в режиме развития.

Введение инноваций способствует инновационному преобразованию в Учреждении:

- формированию у педагогического коллектива инновационного мышления;
- восприятию и использованию инновационного мышления в профессиональной деятельности;
- развитию способности адекватного восприятия новшеств;
- осознанию педагогами необходимости новшеств.

Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

По квалификационной категории (количество)	
Высшая категория	4
Первая категория	16
Без категории	9
По образованию	
Высшее педагогическое	17
Средне специальное	12
По стажу работы	
До 5 лет	7
От 5 до 10 лет	8
Более 10 лет	14
По возрасту	
До 30 лет	3
От 30 до 50 лет	18
Более 50 лет	8
Курсы повышения квалификации	
ФГОС ДО	25

1.1.5. Финансовые условия реализации основной образовательной программы.

Финансирование реализации Программы осуществляется в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативов затрат учитываются затраты рабочего времени педагогических работников Учреждения на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения. При реализации Программы примерные нормативы затрат определяются отдельно для различных возрастов детей, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа. Таким образом, объем финансового обеспечения реализации Программы достаточный и необходимый для осуществления Учреждением:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально

организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

Финансовые условия реализации Программы:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

При составлении проектов бюджетов для планирования бюджетных ассигнований на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, составлении бюджетной сметы, а также для определения объема субсидий на выполнение муниципального задания Учреждением учитываются нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение бесплатного дошкольного образования за счет средств регионального и муниципального бюджетов осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы. Муниципальное задание учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых Учреждением услуг размерам средств бюджета, направляемых на эти цели. Показатели, характеризующие выполнение муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы, учитывают требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации программы в части расходов на коммунальные услуги и содержание зданий осуществляется за счет средств местного бюджета.

Объемы финансирования образовательных учреждений и нормы распределения субсидий на выполнение Учреждением муниципального задания и создание условий для реализации Программы предусмотрены Постановлением мэрии г. Ярославля от 30.10.2015 г. № 2040 «О порядке формирования и финансового обеспечения выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ)».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО и образовательным процессом. В соответствии с требованиями ФГОС ДО система планируемых

результатов представлена в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Раннее Детство

К трем годам:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Дошкольное детство

К четырем годам:

- ✓ ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
- ✓ проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям;
- ✓ Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
- ✓ владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
- ✓ значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
- ✓ сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к

самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;

- ✓ владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
- ✓ проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления радости познания мира;
- ✓ знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.). Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
- ✓ освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

К пяти годам:

- ✓ может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым;
- ✓ проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них;
- ✓ овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач;
- ✓ сформированы речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные навыки, необходимые для детской деятельности;
- ✓ откликается на эмоции близких людей и друзей, испытывает радость от общения с животными и растениями, сопереживает персонажам сказок, эмоционально реагирует на художественные произведения;
- ✓ проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми, по предложению воспитателя может договориться со сверстником, стремиться к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ✓ охотно сотрудничает со взрослыми, стремиться к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задаёт много вопросов поискового характера, начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству;
- ✓ с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками: выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета; проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации;

- ✓ использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), с помощью образных средств языка передаёт эмоциональные состояния людей и животных;
- ✓ испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью;
- ✓ выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ✓ в привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми: здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ✓ отличается высокой активностью и любознательностью, задаёт много вопросов поискового характера: «почему?», «зачем?», «для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире;
- ✓ имеет представления о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол; осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и т.д.), знания («знаю, о чём эта сказка»), то, чему научился («строить дом»), стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своём организме (для чего нужны руки, ноги, глаза и пр.);
- ✓ имеет представления о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о семейных событиях и праздниках, о любимых игрушках, домашних животных;
- ✓ имеет представления об обществе: ближайшем социуме, его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада;
- ✓ имеет представления о государстве: знает название страны и города, в котором живёт, хорошо ориентируется в ближайшем окружении;
- ✓ владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению, с помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели;
- ✓ умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда его спрашивают.

К шести годам:

- ✓ проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к её достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели;
- ✓ понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие, способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает своё мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе;
- ✓ дети объединяются самостоятельно или с небольшой помощью для совместной деятельности, определяют общий замысел, распределить роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребёнок стремится регулировать свою активность; соблюдать очерёдность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении - делится впечатлениями со сверстниками, задаёт вопросы, привлекает к общению других детей;
- ✓ может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнёров, умеет объяснять замыслы, арестовывать обращение партнёру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами;
- ✓ имеет богатый словарный запас. Речь чистая грамматически правильная, выразительная, значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребёнок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;

- ✓ проявляет интерес к физическим упражнениям, ребёнок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные упражнения;
- ✓ самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приёмами чистки одежды и обуви с помощью щётки. самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своём самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество;
- ✓ проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем;
- ✓ знает своё имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условия их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развёрнутые представления о родном городе. Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, ярких событиях её недавнего прошлого, великих россиянах. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города, другие страны мира. Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;
- ✓ соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своём поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приёмами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов. Может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях. Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности. Способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

К семи годам:

- ✓ ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,

участников по совместной деятельности; ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

- ✓ способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя и старается разрешить конфликты;
- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- ✓ обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах детской деятельности, прежде всего в игре; владеет разными видами и формами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ✓ достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ✓ у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ✓ способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ✓ проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.д.
- ✓ способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательной-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Национально-региональный компонент.

Шестой год жизни.

- ✓ Ребенок знает названия города, реки, протекающей вблизи города; главной улицы города; улицы, на которой живет; улицы, где находится детский сад; улицы, с которых начинался наш город; дату Дня рождения города.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к истории возникновения города, к людям, в честь которых названы улицы города; к социокультурным объектам города, их назначению.
- ✓ Ребенок умеет находить город на карте Российской Федерации; объекты и улицы на плане; ориентироваться в районе проживания; выполнять правила поведения на природе и в социуме; оказывать помощь окружающей природе.
- ✓ Ребенок проявляет интерес к играм, книгам, рассказам взрослого о своей Родине.

Седьмой год жизни.

- ✓ Ребёнок имеет представления о символике Российской Федерации, города.
- ✓ Ребенок знает историю возникновения города, его историческое название; достопримечательности и памятные места; места отдыха горожан; о предприятиях города, выпускаемой продукции, трудовой деятельности горожан; о традициях города, общегородских праздниках; об известных горожанах, героях-соотечественниках.
- ✓ Ребенок умеет находить город на карте Российской Федерации; объекты и улицы на плане; ориентироваться на местности.
- ✓ Ребенок охотно рассказывает об истории возникновения города, достопримечательностях;
- ✓ Выполняет правила поведения на природе и в социуме.

Здоровьесберегающие образовательные технологии

- ✓ Ребенок осознанно относится к здоровью и жизни человека.
- ✓ Ребенок умеет оберегать, поддерживать и сохранять свое здоровье.
- ✓ Ребенок обладает валеологической компетентностью, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.
- ✓ Ребенок умеет решать задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

- ✓ Актуализация субъективного опыта ребенка.
- ✓ Ребенок обретает свой индивидуальный стиль и темп деятельности.
- ✓ У ребенка сформирована положительная Я-концепция.
- ✓ Ребенок овладел умениями и навыками самопознания.

Технология проектной деятельности

- ✓ Ребенок умеет работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела.
- ✓ Ребенок умеет сначала думать, а потом делать, составлять план действий, соблюдать соглашения.

- ✓ Ребенок умеет решать творческие споры, достигать договоренности.
- ✓ Ребенок умеет обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.

Технология исследовательской деятельности

- ✓ Ребенок умеет видеть проблемы, выдвигать гипотезы, строить предположения, задавать вопросы.
- ✓ Умеет оперировать понятиями «явление», «причина», «следствие», «событие», «обусловленность», «зависимость» и др.
- ✓ Ребенок умеет классифицировать, наблюдать, делать выводы и умозаключения.

Информационно - коммуникативные технологии.

Старший дошкольный возраст:

- ✓ Ребенок легче усваивает понятия формы, цвета и величины; глубже понимает понятия числа и множества;
- ✓ Ребенок быстрее начинает ориентироваться на плоскости и в пространстве.
- ✓ Ребенок раньше овладевает чтением и письмом.
- ✓ У ребенка формируется тончайшая координация движений глаз.
- ✓ Уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора.
- ✓ Ребенок умеет планировать, выстраивать логику конкретных событий, прогнозировать результаты действий, он начинает думать прежде, чем делать.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Старший дошкольный возраст:

- ✓ Ребенок умеет вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями.
- ✓ У ребенка сформирована ответственность за свое поведение.

Программа «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

- ✓ Ребенок умеет строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, сформировано уважительное отношение к ним.
- ✓ Ребенок умеет устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать.
- ✓ Ребенок умеет самостоятельно найти достойный выход из конфликтных ситуаций.
- ✓ Ребенок уверен в себе, умеет адекватно оценивать собственные возможности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет

«Цветные ладошки» И.А. Лыкова

В 3-4 года:

- ✓ Ребенок способен к цветовому восприятию и активному освоению цвета как основного средства художественной выразительности.

В 4-5 лет:

- ✓ Ребенок способен к восприятию формы как основному художественно-выразительному средству и к самостоятельному формообразованию.

В 5- 6 лет:

- ✓ Ребенок способен к восприятию композиции и освоению композиции как средства художественной выразительности.

В 6-7 лет:

- ✓ Ребенок имеет способность эмоционального переживания.
- ✓ Ребенок способен к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

- ✓ Ребенок приобретает специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

**Программа «Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду»
О.С. Ушакова**

К четырем годам:

- ✓ Ребенок активно употребляет в речи прилагательные и местоимения.
- ✓ В речи появляются множественное число, винительный и родительный падежи имен существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, формы настоящего и прошедшего времени глаголов, форма повелительного наклонения.
- ✓ Ребенок излагает свои мысли простыми и сложными предложениями.
- ✓ Ребенок составляет связные высказывания описательного и повествовательного типов.

К пяти годам:

- ✓ Ребенок умеет подбирать слова с противоположным значением, сравнивает предметы и явления, употребляет обобщающие слова.
- ✓ Ребенок употребляет слова в самых разнообразных грамматических формах и сочетаниях, использует в своей речи вводные конструкции.
- ✓ Ребенок умеет строить высказывания разных типов – описательные и повествовательные.
- ✓ Ребенок охотно подбирает и рифмует слова.
- ✓ Ребенок умеет находить слова, сходные и различные по звучанию, выделяет в них определенные звуки.

К шести годам:

- ✓ Ребенок регулирует силу голоса, темп речи, использует интонацию вопроса, радости, удивления.
- ✓ У ребенка критическое отношение к грамматическим ошибкам, он умеет контролировать свою речь.
- ✓ Ребенок не ограничивается простым названием предмета или явления, выделяет характерные признаки и свойства, дает развернутый и полный их анализ.
- ✓ Ребенок освоил разные типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
- ✓ Ребенок активно пользуется различными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом структуру.

К семи годам:

- ✓ Ребенок умеет осознанно и правильно пользоваться интонационной стороной речи, такими ее элементами, как мелодика, ритм, тембр, силу голоса, темп.
- ✓ Умеет точно выбирать слова при формулировании мысли и правильно его употреблять в любом контексте.
- ✓ Умеет подбирать однокоренные слова и конструировать производные слова в условиях контекста.
- ✓ Ребенок осмысленно анализирует структуру любого предложенного им высказывания.
- ✓ Умеет четко выстраивать в рассказе сюжетную линию, использует средства связи между смысловыми частями высказывания.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей). Однако педагог в ходе своей работы выстраивает индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагог

разрабатывает инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

1.3. Система педагогической диагностики для обеспечения индивидуального подхода к развитию и воспитанию детей

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками Учреждения в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми.

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, в условиях Учреждения используются:

- наблюдение;
- изучения продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы.

Однако при наблюдении могут возникнуть сложности, одна из них – субъективизм наблюдателя. Поэтому, чтобы уменьшить количество ошибок, следует отказаться от преждевременных выводов, продолжать наблюдение длительное время и лишь потом приступать к анализу результатов.

Наблюдение за ребёнком должно осуществляться в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в Учреждение и ухода из него. Во время проведения диагностики важно поддерживать доверительную, доброжелательную атмосферу: не высказывать своего недовольства неправильными действиями детей, не указывать на ошибки, не выносить оценочных суждений, чаще говорить слова: «очень хорошо!», «ты молодец!», «я вижу, у тебя всё замечательно получается!». Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является переход с позиции обучающего на позицию человека, проводящего диагностику. Это неизбежно влечёт за собой изменение его деятельности. Если в процессе повседневной работы основная цель – дать знания, добиться правильного ответа в данный момент, воспитать, то в процессе проведения диагностики – получить достоверные данные об уровне развития ребёнка, сформированности тех или иных умений.

Формы проведения диагностики могут быть разные: групповые и индивидуальные, письменное выполнение заданий, устное на итоговых занятиях, в беседах, тестирование.

Диагностика дошкольников проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда). Обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная. С ребенком работает один взрослый, это может быть педагог-психолог или воспитатель. Ребенка не торопят с ответом, дают возможность подумать. Нельзя выказывать свои чувства по отношению к ответам ребенка. Не обсуждают результаты обследования дошкольника с родителями в его присутствии. Родителям обязательно в той или иной форме сообщают о результатах обследования. Совместно с родителями разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком. Диагностическое обследование дошкольников и педагоги, и родители рассматривают как необходимую и важную помощь ребенку.

Обследование дошкольников проводится как вербальным, так и невербальным методами. Так если педагог-психолог проводит беседу – диагностику, то в это время воспитатель осуществляет наблюдение за поведением ребенка во время обследования. Он наблюдает и фиксирует функциональное и эмоциональное состояние ребенка, проявления интереса (безразличия) к предлагаемым заданиям. Обследование проводится обязательно в игровой форме. Нельзя заставлять ребенка, если он не желает что-то делать, лучше отложить диагностику. Наблюдения дают ценный материал для правильной оценки уровня развития ребенка, меры сформированности познавательной и мотивационной сфер. При интерпретации результатов диагностики необходимо выслушать мнение и пояснение родителей.

Педагогическая диагностика проводится во всех группах 2 раза в год: в начале учебного года (в сентябре месяце) и в конце учебного года (в мае месяце).

На основании полученных результатов в начале учебного года воспитатели не только конструируют образовательный процесс в своей возрастной группе, но и планируют индивидуальную работу по разделам Программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка.

В середине учебного года (в декабре месяце) диагностируются только дети группы риска, в целях корректировки планов индивидуальной работы с детьми по всем разделам Программы.

В конце учебного года – итоговая диагностика и сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Обработанные и интерпретированные результаты такого анализа являются основой конструирования образовательного процесса на новый учебный год.

Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу («Диагностика педагогического процесса в I младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014; «Диагностика педагогического процесса во II младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014; «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014; «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014; «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014).

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении действует в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее - ВСОКО). Функционирование и деятельность ВСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, администрации городского округа г. Ярославль, Департамента образования мэрии г. Ярославль, учреждения, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

Качество образования Учреждения – это не только качество результатов, но и качество всей внутренней образовательной среды, состояния образовательного процесса, условий реализации образовательной программы. Оценка качества образования в Учреждении осуществляется через систему внутреннего контроля, направленного на получение объективной информации о степени соответствия образовательных результатов ФГОС ДО, о состоянии качества образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные подходы к оценке качества образования учреждения строятся на принципах целенаправленности, целостности, разностороннего изучения качества, с использованием различных методик по отбору критериев и показателей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении соответствует содержанию образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г. (в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Общий объем обязательной части Программы определен в соответствии с возрастом воспитанников.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% (отводится на физкультурно-оздоровительную часть и региональный компонент);

2.2. Национально-региональный компонент.

Реализация национально-регионального компонента, ознакомление детей с Родиной, родным городом – Ярославлем, природой, осуществляется в пределах 10 % от общего времени реализации образовательной программы.

Приобщение детей дошкольного возраста к познанию природы родного края осуществляется через:

- расширение и углубление представлений детей о живой природе родного края;
- освоение закономерностей, лежащих в основе природных явлений;
- воспитание элементов экологического сознания, ценностного отношения к природе, нравственного поведения.

Важной особенностью организации и проведения работы с детьми является учет принципа интеграции экологического содержания со всеми образовательными областями («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Содержание программы:

Растительный и животный мир ярославской области. Растения и животные ярославской области, как живые организмы. Внешнее строение. Проявление жизни и своеобразие жизни разных групп живых организмов. Рост. Развитие. Размножение. Нравственная и практическая ценность растительного и животного мира. Отношение к природе.

Основные среды обитания растений и животных ярославской области (лесная, подземная, наземная, воздушная, водная.). Почва, ее состав, особенности почвы, ее свойства. Приспособление живых организмов к среде обитания. Изменение условий основных сред обитания по сезонам. Ценность природы тундры: познавательная, эстетическая, нравственная, практическая. Правила взаимодействия в природе. Правила поведения в лесу, в парке, на улице. Отношения к природе. Интерес к жизнедеятельности живого организма.

Существование объектов в экосистемах. Условия жизни в экосистемах. Взаимосвязи в экосистемах. Влияние человека на природу, результаты его воздействия. Ценность. Сохранение целостности сообщества.

Формы работы с детьми по ознакомлению с родным городом:

- ✓ Экскурсии к социокультурным и спортивным объектам.

Содержанием экскурсий являются:

- наблюдение за работой людей разных профессий, расширение знаний детей о предназначении различных объектов;
- в «Краеведческий музей»: знакомство с историей возникновения города; с животным и растительным миром ярославской области.
- ✓ Целевые прогулки к памятным местам нашего города, по близлежащему микрорайону.
- ✓ Походы в природу.
- ✓ Чтение художественной литературы.
- ✓ Использование аудио- и видео-материалов о родном городе (просмотр фильмов о г. Ярославль, слушание музыкальных произведений).
- ✓ Рассматривание иллюстраций, картин, связанных с родным городом.
- ✓ Встречи с интересными людьми нашего города: поэты, музыканты, спортсмены, ветераны войны, военнослужащие, люди разных профессий.
- ✓ Проведение акций – ряд действий предпринимаемых для достижения поставленной цели, для формирования у детей нравственно-патриотических чувств к родному краю.
- ✓ Русские народные игры.

Содержание развивающей среды групповых уголков и центров «Наша Родина» предполагает учет следующих требований:

- Содержание патриотических уголков должно соответствовать возрастным особенностям детей во всех дошкольных группах.
- Принцип информированности обеспечивается разнообразной тематикой альбомов серии «Природа родного края» (растения, животный мир) в старших и подготовительных группах.
- В группах среднего и старшего дошкольного возраста присутствует государственная символика, карта Российской Федерации.
- Широко представлены предметы декоративно-прикладного искусства: резьба из дерева, берестяные изделия, народные игрушки, сувениры во всех дошкольных группах.
- Периодически происходит замена макетов «Зима (Весна, Лето, Осень) – в нашем лесу»
- Дидактические игры «В лесу», «Парочки», «С какого дерева лист?», «Животные и их детеныши», «Биологическое лото», «Геологическое лото» в старших дошкольных группах используются в учебной деятельности.

Итоги освоения содержания национально-регионального компонента.

Реализация национально-регионального компонента будет способствовать достижению следующих результатов:

Ребенок имеет представление о географических, климатических, социально-экономических особенностях родного края, умеет различать символику города Ярославль, знает названия близлежащих улиц, основные социальные объекты и достопримечательности города. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах города. Знает и стремится выполнять правила поведения в природе и на улицах города, умеет составлять рассказы по своим рисункам «Безопасные маршруты по пути в детский сад и обратно домой». Имеет элементарные представления об охране природы, о заповедниках, о красной книге. Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, памятникам архитектуры, зданиям. Ребенок проявляет интерес к малой родине. С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование. Ребёнок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

2.3. Организация образовательной деятельности

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует

обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами

художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в Учреждении через:

- организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательная деятельность (далее — НОД);
- совместную (партнерскую) деятельность педагога с детьми;
- образовательную деятельность в режимных моментах;
- самостоятельную деятельность детей.

Организация совместной деятельности педагога с детьми представляет собой деятельность:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности в Учреждении на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей. Образовательная деятельность в Учреждении — это развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе.

В дошкольном возрасте НОД - это специально организованная специфическая детская деятельность, подразумевающая детскую активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

НОД основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС ДО.

Методики проведения НОД по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. Форма организации НОД как групповые, так и по подгруппам. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор методов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно-экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность подразумевает активность дошкольников, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организация совместной деятельности взрослого с детьми подразумевает:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение дошкольников к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;
- оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;
- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;
- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;
- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико-ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;
- беседы, речевые ситуации, составление и рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

Самостоятельная деятельность детей – это одна из основных моделей организации образовательного процесса детей Учреждения:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других детей и взрослых (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В Учреждении организована разнообразная развивающая предметно – пространственная среда, которая обеспечивает каждому ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Развивающая предметно – пространственная среда предоставляет детям возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности.

Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого, или при необходимости помочь тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня				
	группы раннего возраста	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч.30 мин	От 60 мин до 1ч 30 мин	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

Во второй половине дня организуются разнообразные **культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем и специалистами Учреждения создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут

быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно - вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- Музыкально-творческая детская студия «Искорки» - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая самореализацию творчески одарённых детей 5 – 7 лет через вокальное исполнительство.

Совместная образовательная деятельность воспитателя, детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подг. группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	-	1 раз в 2 недели			
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели				
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели				
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели				
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю				
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	---	---	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

2.4. Использование способов, методов и средств реализации образовательной программы

Для успешной реализации Программы в Учреждении обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах

деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений осуществляется по следующим направлениям:

- 1) сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников;
- 2) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- 3) мониторинг возможностей и способностей воспитанников;
- 4) выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ.

В целях выполнения психолого-педагогических условий реализации Программы педагогические работники Учреждения реализовывают инновационные педагогические технологии и парциальные программы.

2.4.1. Здоровьесберегающие педагогические технологии

Среди данных технологий выделяем психолого-педагогические технологии (связанное с воздействием, которое педагог оказывает на детей; с психолого-педагогическим сопровождением

всех элементов образовательного процесса); учебно–воспитательные технологии, которые включают программы по обучению заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья, мотивации к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек; социально адаптирующие и лично–развивающие технологии – технологии, обеспечивающие формирование и укрепление психологической адаптации личности.

Основные принципы здоровьесберегающих технологий:

- гуманизации – предполагает приоритетность личностного, индивидуального развития ребенка в организации педагогического процесса образовательного учреждения;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- учета и развития субъектных качеств и свойств ребенка – соблюдение в организации педагогического процесса интересов и направленности ребенка на конкретные виды деятельности, поддержание активности, самостоятельности, инициативности детей в деятельности;
- субъект – субъектного взаимодействия в педагогическом процессе – свобода высказываний и поведения в разных формах организации педагогического процесса; в ходе такого взаимодействия ребенок может выбирать виды детской деятельности, в которых он бы смог максимально реализоваться;
- педагогической поддержки – решение совместно с ребенком сложной ситуации приемлемыми для конкретного ребенка способами и приемами;
- профессионального сотрудничества и сотворчества – профессиональное взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

В образовательном учреждении педагоги применяют в работе с детьми следующие виды здоровьесберегающих технологий:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (подвижные и спортивные игры; гимнастика: для глаз, дыхательная; стретчинг; ритмопластика; динамические паузы; релаксация);
- технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия; коммуникативные игры; система занятий из серии «Уроки здоровья»; проблемно-игровые: игротренинги, игротерапия; самомассаж).

Виды здоровьесберегающих педагогических технологий	Время проведения в режиме дня	Возраст и место проведения	Особенности методики проведения	Ответственные
Динамические паузы, физминутки	Во время занятий 2-5 минут, по мере утомляемости детей	Рекомендуется для всех детей	Профилактика утомляемости. Могут включать гимнастики для глаз, дыхательной и др. в зависимости от вида занятий	Воспитатели.
Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, на прогулке, в групповой комнате – малой со средней степенью подвижности. Ежедневно	Для всех возрастных групп	Игры подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Релаксация	В любом подходящем помещении	Для всех возрастных групп	Проводится в зависимости от состояния детей и целей. Можно использовать спокойную классическую	Инструктор по физической культуре, воспитатели.

			музыку, звуки природы.	
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно в любое удобное время или на занятии	С младшего возраста индивидуально либо с подгруппой	Рекомендуется всем детям.	Воспитатели.
Гимнастика для глаз	Ежедневно в любое удобное время, или на занятии	Для всех возрастных групп	Снятие зрительного утомления.	Все педагоги
Гимнастика дыхательная	В различных формах физкультурно – оздоровительной работе, на занятиях по развитию речи и обучению грамоте	Для всех возрастных групп	Обеспечить проветривание помещения	Все педагоги учреждения
Гимнастика с элементами коррекции	После дневного сна	Со II младшей группы	Форма проведения различная в соответствии с видом закаливания, с использованием дорожки «здоровья», игрового самомассажа.	Воспитатели
Физкультурное занятие	3 раза в неделю в спортивном или музыкальном залах	С младших групп	В хорошо проветриваемом помещении	Инструктор по физической культуре
Коммуникативные игры	1- 2 игры в неделю по 25 – 30 минут	Со старшего возраста	Игры, этюды, подвижные игры, занятия рисованием...	Воспитатели

2.4.2. Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие субъектов образовательной деятельности; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в Учреждении:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагогу остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие образовательной технологии:

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии, способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного

индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

➤ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

➤ Интеграция образовательного содержания программы.

Для развития личности и интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста, поддержки математики в рамках реализации Концепции математического образования в Учреждении активно используются интеллектуальные игры в работе с детьми: ЖИПТО, Го, шашки, шахматы. Расширение спектра интеллектуальных игр в работе с дошкольниками позволяет разнообразить игровую деятельность ребёнка, что ведёт к эффективности его познавательного и личностного развития.

2.4.3. Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще есть потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2) *Общеразвивающий*, он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам учреждения;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

2.4.4. Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий для осуществления исследовательской деятельности:

1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

б) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

2.4.5. Информационно - коммуникативные технологии

В развитии личности современного дошкольника важную роль играет информационный компонент, что обусловлено реалиями жизни. Информационная компетентность дошкольника, представляет собой «основы, элементы знаний, умений и ценностного отношения к информации и информационным процессам, позволяющим ребенку включаться в доступные ему виды информационной деятельности: познавательной, игровой и др.»

Благодаря мультимедийному способу подачи информации:

- дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже понимают понятия числа и множества; быстрее начинают ориентироваться на плоскости и в пространстве; раньше овладевают чтением и письмом;
- у детей развивается мелкая моторика, формируется тончайшая координация движений глаз; уменьшается время, как простой реакции, так и реакции выбора; воспитывается целеустремленность и сосредоточенность; развивается воображение и творческие способности.

Играя в компьютерные игры, ребенок учится планировать, выстраивать логику конкретных событий, у него развивается способность к прогнозированию результата действий, он начинает думать прежде, чем делать. Использование компьютерных игр позволяет задействовать в одной компьютерной развивающей игре все психические процессы, мелкую моторику, познавательную и эмоционально – волевою сферу ребенка; предопределить высокий уровень мотивации ребенка при выполнении игровых заданий.

Основные моменты непосредственно – образовательной деятельности с использованием компьютеров:

- НОД должна быть предельно организована и должна включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- в НОД дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт;
- перед НОД должна быть проведена специализированная подготовка – социально ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4.6. Парциальные образовательные программы

Педагогами учреждения в образовательном процессе используются парциальные программы разной направленности.

Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи – воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение. Ее цели – сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Содержание программы отражает изменения в жизни современного общества, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Программа социально-нравственного развития дошкольников «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина

Разработана в целях восполнения существенного пробела в традиционном отечественном образовании, связанном с социально-эмоциональным развитием ребенка дошкольного возраста.

Направлена на решение таких важных задач, как формирование эмоциональной сферы, развитие социальной компетентности ребенка. Программа помогает также решить комплекс образовательных задач, связанных с воспитанием нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» (формирование эстетического отношения и художественно-творческое развитие в изобразительной деятельности) представляет оригинальный вариант реализации

базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности.

Программа «Цветные ладошки» содержит систему занятий по лепке, аппликации и рисованию для всех возрастных групп. Программа обеспечена современными наглядно-методическими и практическими пособиями.

Цель программы – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.
4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта.
5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.
6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Программа речевого развития дошкольников

«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» О.С. Ушакова

Цель программы - развитие у дошкольников речевых умений и навыков, формирование у них представлений о структуре связного высказывания, а так же о способах связи между отдельными фразами и его частями. По данной программе ведется работа во второй младшей, средней и подготовительной группах.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в Учреждении. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в Учреждении осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенное выдвигание перед детьми более сложных задач, требующих сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрение детской инициативы;

- тренировка воли детей, поддерживание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата. Необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддерживание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивание роста возможностей и достижений каждого ребенка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Педагог проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Младшие дошкольники — это в первую очередь «деятели», а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в Учреждении организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе Учреждения.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Опираясь на характерную для **старших дошкольников** потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской

самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в Учреждении. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали различных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особая роль книги как источника новых знаний. Воспитатель показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В «трудных» случаях педагог специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формировать психолого-педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни Учреждения;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<i>Участие родителей в жизни Учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование; - социологический опрос; - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды; - оказание помощи в ремонтных работах.	постоянно ежегодно
В управлении Учреждением	участие в работе родительского комитета групп, педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - раздел на сайте Учреждения «Для вас, родители»; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, круглые столы; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания.	1 раз в квартал Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей; - недели здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 1 раз в месяц по плану по плану постоянно по годовому плану по плану

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического и информационного обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая современным методическим требованиям. Созданная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает эмоциональное благополучие и сохранение физического здоровья воспитанников, максимальное развитие их творческого потенциала, физических и интеллектуальных возможностей, что способствует повышению качества воспитания и образования. Материально-техническая база реализации

Программы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам комплексной безопасности, охраны труда и техники безопасности, предъявляемым к территории и зданию Учреждения.

Площадь земельного участка Учреждения занимает 9602 кв.м., из них застроено 1879 кв. м. Территория разделена на хозяйственную и игровые зоны. Частично асфальтирована, оборудована беговыми дорожками, участками для прыжков и спортивных игр. Остальная часть территории имеет травяное покрытие. Территория оборудована уличным освещением, камерами видеонаблюдения всех проекций участка.

Общая площадь здания Учреждения составляет 2729,6 кв.м. Пуск здания в эксплуатацию – 1989 год. Здание двухэтажное, несущие элементы, наружные стены, перекрытия железобетонные, перегородки - гипсобетонные, кирпичные. На двух этажах расположено 168 помещений, площадь основных помещений 1408,5 кв.м., вспомогательных 942,7 кв.м.

Материально-техническое оснащение Учреждения соответствует необходимым современным требованиям, которые обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в методическом кабинете и др.);
- проведения экспериментов, в том числе с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- проектирования и конструирования;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В Учреждении соблюдаются требования, направленные на создание современной развивающей предметно-пространственной среды с учетом целей, устанавливаемых ФГОС ДО.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают в себя следующие параметры и характеристики:

- санитарно-гигиенических условий образовательного процесса с учетом потребностей детей (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможностей для беспрепятственного доступа воспитанников к объектам инфраструктуры Учреждения;
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонта.

Все помещения Учреждения соответствуют не только санитарно - гигиеническим условиям, но и эстетическим нормам. Своевременно выполняется необходимый объем текущих ремонтных работ.

В Учреждении имеются необходимые помещения для осуществления образовательного процесса и активной деятельности и отдыха детей: групповые комнаты, спортивный зал,

музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, студия изобразительного искусства, методический кабинет.

В состав групповых помещений Учреждения входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, занятий и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной).

Спальни в период бодрствования детей используются для организации игровой деятельности и образовательной деятельности по освоению Программы. При этом строго соблюдается режим проветривания и влажной уборки: в спальне проводится влажная уборка за 30 минут до сна детей, при постоянном проветривании в течение 30 минут.

Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов. В умывальной зоне размещаются детские умывальники и душевой поддон. В зоне санитарных узлов размещаются унитазы.

Туалетная для детей раннего возраста оборудована в одном помещении, где установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, умывальная раковина для персонала, шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков и слив для их обработки, детская ванна, хозяйственный шкаф. Горшки промаркированы. В туалетных к умывальным раковинам обеспечивается подводка горячей и холодной воды, подача воды осуществляется через смеситель.

В туалетной младшей дошкольной и средних группах в умывальной зоне установлены умывальные раковины для детей и умывальная раковина для взрослых, детские унитазы. В туалетных старших и подготовительных групп в умывальной зоне установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, умывальная раковина для взрослых, детские унитазы. Детские унитазы установлены в закрывающихся кабинках, высота ограждения кабинки - 1,2 м (от пола), не доходящая до уровня пола на 0,15 м. Унитазы оборудованы детскими сидениями, изготовленными из материалов, безвредных для здоровья детей, допускающих их обработку моющими и дезинфицирующими средствами.

В туалетных помещениях (рядом с умывальниками или напротив них) установлены вешалки для детских полотенец (отдельно для рук и для ног) по списочному составу детей, хозяйственный шкаф и шкаф для уборочного инвентаря.

Раздеральные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка промаркирована.

В Учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Пищеблок Учреждения оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Все технологическое и холодильное оборудование исправно. Производственное оборудование, разделочный инвентарь и посуда должны отвечать требованиям СанПиН. Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов.

Столовая и чайная посуда выделяется для каждой группы из расчета не менее одного комплекта на одного ребенка согласно списочному составу детей в группе. Используемая для детей столовая и чайная посуда (тарелки, блюда, чашки) может быть изготовлена из фаянса, фарфора, а столовые приборы (ложки, вилки, ножи) - из нержавеющей стали. Использование посуды с отбитыми краями, трещинами, сколами, деформированную, с поврежденной эмалью, пластмассовую и столовые приборы из алюминия в Учреждении не допускается. В моечной и буфетных вывешиваются инструкции о правилах мытья посуды и инвентаря с указанием концентраций и объемов применяемых моющих и дезинфицирующих средств.

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса: требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму соответствуют СанПиН.

Во всех помещениях Учреждения достаточная, соответствующая санитарным нормам, освещенность благодаря установленным в необходимом количестве светодиодным светильникам.

Размещение светильников осуществляется в соответствии с требованиями к размещению источников искусственного освещения помещений дошкольных образовательных организаций. Все источники искусственного освещения содержатся в исправном состоянии. Неисправные и перегоревшие лампы хранятся в отдельном помещении и утилизируются в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Чистка оконных стекол и светильников проводится по мере их загрязнения. Осветительные приборы в помещениях для детей имеют защитную светорассеивающую арматуру. В помещениях пищеблока и прачечной - пылевлагонепроницаемую защитную арматуру.

Здание Учреждения оборудовано системой отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Все помещения Учреждения ежедневно проветриваются. Длительность проветривания зависит от температуры наружного воздуха, направления ветра, эффективности отопительной системы. Проветривание проводится в отсутствие детей и заканчивается за 30 минут до их прихода с прогулки или занятий. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры воздуха в помещении, но не более чем на 2 - 4 С. В помещениях спален сквозное проветривание проводится до дневного сна. При проветривании во время сна фрамуги, форточки открываются с одной стороны и закрывают за 30 минут до подъема. В холодное время года фрамуги, форточки закрываются за 10 минут до отхода ко сну детей. В теплое время года сон (дневной и ночной) организуется при открытых окнах (избегая сквозняка).

Здание Учреждения оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Подводкой горячей и холодной воды обеспечены помещения пищеблока, буфетных, туалетных для детей и персонала, прачечной, медицинского блока. Умывальники, моечные ванны, водоразборные краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям пожарной и электробезопасности.

Заклучены договора с подрядчиками на оказание услуг:

- Договор по техническому обслуживанию системы пожарной сигнализации с ООО «Альянс-монтаж» от 02.05.2017 г. № ТО-64/17/3.
- Договор на оказание услуг по приему тревожных сообщений по средствам мобильной связи и выезд по сигналу «тревога» с УФК по Ярославской области (филиал по г. Ярославлю ФГКУ «УВО-ВНГ России по Ярославской области») от 01.04.2017 г. № 49.
- Договор на бесперебойную передачу сигнала о состоянии системы пожарной сигнализации на пульт централизованного наблюдения с ООО Центр технического обслуживания «Спецавтоматика» от 01.03.2017 г. № 600015-ЦТО.
- Договор снабжения электрической энергией с Публичным акционерным обществом «ТНС энерго Ярославль» от 16.01.2017 г. № 80650.
- Контракт на передачу тепловой энергии в горячей воде для муниципальных нужд с ООО «УПТК «ТПС» от 17.01.2017 г. № 3/06.
- Контракт холодного водоснабжения и водоотведения с оао (Ярославль водоканал) от 16.01.2017 г. № 2631.
- Договор на оказание услуг связи с ПАО «Ростелеком» от 09.01.2017 г. № 9490.
- Контракт на оказание услуг по предоставлению доступа к сети Интернет для нужд МДОУ «Детский сад № 95» с АО «Компания Транс-Телеком» от 09.01.2017 г. № 761022566.

В Учреждении разработаны Инструкции по охране жизни и здоровья детей (в разных видах детской деятельности) в Учреждении.

В Учреждении разработаны Инструкции по охране труда работников по должностям, инструкции по охране труда работников Учреждения для травмоопасных мест.

В Учреждении разработан Паспорт дорожной безопасности Учреждения, в котором описаны условия безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения Учреждения.

Приоритетными функциями образовательного процесса являются: развивающая и воспитательная. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Для реализации задач всестороннего развития ребенка в Учреждении большую роль играет организация развивающего окружения. Материальная база в Учреждении создается в соответствии с ФГОС ДО, предусматривающими учет возрастных особенностей дошкольников и требования реализуемых программ. Развивающая среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. Материальная база периодически обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

Методическое обеспечение обязательной части образовательной программы включает в себя: комплексные образовательные программы, рабочие тетради, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для воспитателей и специалистов.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого педагога, родителей воспитанника к базам данных образовательного учреждения.

Методический кабинет укомплектован печатными изданиями, основной литературой по всем образовательным областям, комплексными образовательными программами.

Дополнительная литература включает справочные издания, научно-популярные издания, периодические издания.

Для эффективного информационного обеспечения реализации Программы в Учреждении ведётся работа по формированию информационной среды Учреждения, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, мультимедийные приставки и др.), культурные организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Информационная среда необходима для обеспечения эффективной деятельности детей по освоению образовательной программы дошкольного образования и эффективной деятельности педагогических и управленческих кадров по реализации Программы, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работа с текстами в бумажной и электронной форме, общение в Интернете);
- планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- размещения и сохранения, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности воспитанников, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
- дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогических работников, администрации Учреждения, родителей (законных представителей воспитанников, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования);
- сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе с образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников;
- учета контингента воспитанников, педагогических работников, родителей, бухгалтерского учета в Учреждении;
- доступа воспитанников и педагогических работников к сокровищам отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационным образовательным ресурсам;
- взаимодействия Учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных психологических и физиологических особенностей воспитанников, в том числе талантливых и одаренных, включая воспитанников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПЕРЕЧЕНЬ программно – методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса

Название программы	Методическое обеспечение	Кол-во
<p>«Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования»</p>	<p>1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 (разработан на основе и в соответствии с ФГОС ДО).</p>	15
	<p>2) Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.</p>	1
	<p>3) Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>	1
	<p>4) Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>	1
	<p>5) Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>	1
	<p>6) Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.</p>	1
	<p>7) Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.</p>	1
	<p>8) Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова З.А. Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.</p>	1
	<p>9) Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3- 7 лет. / Л.А. Уланова, С.О. Иордан. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.</p>	1
	<p>10) Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p>	1
	<p>11) Михайлова З.А., Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.</p>	1
	<p>12) Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.</p>	8
	<p>13) Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) в дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (в соответствии с ФГОС ДО).</p>	1
	<p>14) Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) в дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (в соответствии с ФГОС ДО).</p>	1
	<p>15) Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) в дошкольной образовательной</p>	1

	организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (в соответствии с ФГОС ДО).	
	16) Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) в дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (в соответствии с ФГОС ДО).	1
	17) Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет) в дошкольной образовательной организации. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. (в соответствии с ФГОС ДО).	1
	18) Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.	1
	19) Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.	1
	20) Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.	1

**Перечень методической литературы и пособий по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Перечень программ и технологий	Программы:	
	1) «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева., Р.Б. Стеркина - М: Просвещение, 2008.	1
	2) Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.	2
	3) Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.	1
	4) Программа дошкольного образования по формированию культуры здорового образа жизни и патриотическому воспитанию детей подготовительной группы «Будь здоров, как Максим Орлов!» Ю.В. Аристова	1
	Технологии:	
	А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.	1
	Е.О. Смирнова, З.М. Богуславская. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.	1
	И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.	1
	И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. Организация сюжетной игры в детском саду. – М.: Сфера, 2008.	1
Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. Игры и развлечения детей на воздухе. - М.: Просвещение, 1983.	1	
М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. Пед. технология. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.	2	
Перечень пособий	- Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. Проект «Живая память России» нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.	1
	- С.В. Конкевич. Социально-нравственное воспитание дошкольников в формировании представлений об этикете. Практическое пособие. ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.	1
	- Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. Старшая, подготовительная группы. Москва, 2008.	1

- Н.М. Метенова. Уроки вежливости. Ярославль 2000.	1
- Н.Ф. Виноградова, Л.А. Соколова. Моя страна – Россия. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста. Просвещение 2000.	1
- Л.К. Мячина, Л.М. Зотова, О.А. Данилова. «Маленьким детям – большие права». С-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007.	1
- О.И. Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребенка.	2
- Н.М. Сертакова. Игра как средство социальной адаптации дошкольников. С-П., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
- Е.А. Алябьева. Поиграем в профессии. Книга 1, Книга 2. М.: ТЦ Сфера, 2014.	1
- Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе.	1
- О.А. Шорохова. Играем в сказку. Москва, 2006.	1
- Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева. Безопасность: учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. СПб.: Детство-пресс, 2007.	1
- Н.И. Клочанов. Дорога, ребенок, безопасность. От детского сада к школе. Москва, 2004.	1
- О.Г. Жукова, Г.И. Грушина. Е.Г. Федорова. Азбука «Ау!». Методические рекомендации по обучению детей основам безопасности. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.	1
- Г.Д. Беляевская, Е.А. Мартынова, О.Н. Сирченко, Э.Г. Шамаева. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет. Издательство «Учитель», 2013.	1
- И.П. Равчеева, В.В. Журавлева. Безопасность. Опыт освоения образовательной области. Издательство «Учитель», 2013.	1
- И.Л. Саво. Пожарная безопасность в детском саду. СПб.: Детство-пресс, 2013.	1
- Т.И. Данилова. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.	1
- Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей – М: Просвещение, 1990.	1
- Л.В. Куцакова. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.	1
- Л.А. Парамонова. Детское творческое конструирование. 2-7 лет. – М: Карапуз, 1999.	1
- Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект. 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет.	1
- М.В. Крулехт. Дошкольник и рукотворный мир. С-П, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.	1
- И.П. Шелухина. Мальчики и девочки. Дифференцированный подход к воспитанию детей старшего дошкольного возраста. – М.; ТЦ. Сфера, 2008.	1
-В.Г. Нечаева и др. Воспитание дошкольника в труде. Москва, 1983.	1
-А.А. Смоленцева. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. С-П «Детство-Пресс», 2001.	1
- Р.С. Буре. Как поступают друзья? Учебно-наглядное пособие.	1
- Г.В. Калашников. Гербы и символы: история российского герба. Учебно-наглядное пособие.	1

	- Права ребенка. Учебно-наглядное пособие.	1
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Перечень пособий	- Л.Н. Павлова. Раннее детство: познавательное развитие. М.: Мозаика-Синтез, 2002.	1
	- О.В. Дыбина. Ребенок и окружающий мир. 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2005.	1
	- Е.В. Марудова. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. С-П «Детство-Пресс», 2013.	1
	- Н.В. Микляева. Познавательное и речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. ТЦ Сфера, 2015.	1
	- Т.В. Смирнова. Ребенок познает мир. Игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников. Волгоград, Учитель, 2008.	1
	- Л.А. Венгер. О.М. Дьяченко. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва, 1989.	1
	- Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1981.	1
	- З.А. Михайлова, Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников. С-П «Детство-Пресс», 2013.	3
	- Е.С. Маклакова. Математика. II младшая группа. Планирование, конспекты игровых занятий. С-П «Детство-Пресс», 2013.	1
	- Л.В. Колесова. Математическое развитие детей 4-7 лет. Издательство «Учитель», 2013.	1
	- З.А. Михайлова. Математика от трех до семи. С.-П. «Детство-Пресс», 1997.	1
	- З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. С.-П. «Детство-Пресс», 1999.	1
	- А.А. Смоленцева. Математика до школы. С.-П. «Детство-Пресс», 2006.	1
	- В.Н. Волчкова. Математика в старшей группе. Воронеж «Детство-Пресс», 2006.	1
	- В.П. Новикова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: Мозаика-Синтез, 2008.	3
	- В.Г. Гоголева. Логическая азбука для детей 4-7 лет. С.-П. «Детство-Пресс», 1998.	1
	- Э.Г. Пилюгина. Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет. – М.: Мозаика-Синтез; ТЦ Сфера, 2005.	3
	- С.Н. Николаева. Эколог в детском саду. М.: Мозаика-Синтез; 2002.	1
	- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Часть 1. С.-П. «Детство-Пресс», 2003.	2
	- О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. Часть 2. С.-П. «Детство-Пресс», 2002.	1
	- Т.Н. Кондратьева. Мы. Программа экологического образования детей. С.-П. «Детство-Пресс», 2000.	1
	- В.А. Степанова, И.А. Королева. Листок на ладони. Методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников. С.-П. «Детство-Пресс», 2004.	1
	- Н.А. Рыжова. Экологическое образование в детском саду. Модели организации экологической работы в детском саду. – Карапуз, 2001.	2
	- Н.А. Рыжова. Волшебница вода. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997.	2
	- Н.А. Рыжова. Не просто сказки... Экологические рассказы, сказки и праздники. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002.	1

	- Т.А. Шорыгина. Зеленые сказки. Экология для малышей. Москва, 2004.	1
	- А.П. Листопад. Мой край и я. Программа и методика ознакомления детей старшего возраста с растительным и животным миром тундры. Сыктывкар-Воркута, 2007.	1
	- Азбука живой тундры. Сыктывкар-Воркута, 2007.	2
	- Мир природы. Животные. Учебно-наглядное пособие.	1
	- Деревья и листья. Учебно-наглядное пособие.	1
	- Набор плакатов: Времена года; Фрукты, овощи, ягоды; Мир животных. Круговорот воды в природе. Полезные продукты. Строение тела человека.	

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	- А.Г.Арушанова. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004.	1
	- А.Г.Арушанова. Развитие диалогического общения детей. Мозаика-Синтез, 2008.	1
	- А.К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.	1
	- А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.	3
	- Г.А. Тумакова. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.	3
	- И.А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме. – СПб, «Детство-пресс», 2006 г.	1
	- О.Н. Иванищина, Е.А. Румянцева. Развитие связной речи детей. Средняя группа. Образовательные ситуации и занятия. Учитель, 2012.	1
	- О.Н. Иванищина. Развитие связной речи детей. Таршая группа. Учитель, 2012.	2
	- Л.В. Красильникова. Развитие речевой активности детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие. ТЦ Сфера, 2010.	3
	- О.И. Бочкарева. Обогащение и активизация словарного запаса. Младшая группа. ИТД Корифей.	2
	- О.С. Ушакова. Программа развития речи детей дошкольного возраста в ДОУ. – М.: Сфера, 2001.	1
	- О.С. Ушакова. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.:Сфера,2008.	1
	- О.С. Ушакова. Теория и практика развитие речи дошкольника. – М.:Сфера,2008.	1
	- В.В. Гербова. Занятия по развитию речи детей с 2 до 6 лет (в 2 младшей, средней, старшей группах). – М.: Просвещение, 2002.	1
	- Г.С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М.: Просвещение, 1988.	1
	- О.С. Ушакова. Развитие речи и творчества дошкольника. Игры, упражнения, конспекты. – М.: Сфера, 2003.	1
	- Г.Ф. Марцинкевич. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Планы занятий. – Волгоград. 2000	2
	- А.П. Федоренко. Методика развития речи детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1977.	1
	- А.К. Бондаренко. Словесные игры в ДОУ. - М.: Просвещение, 1974.	1
	- В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста. – М.: «Аркти», 2004.	2
- А.В. Аджи. Конспекты интегрированных занятий в средней группе. – Воронеж, ТЦ «Учитель», 2005.	1	
- В.Н. Волчкова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. - Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004.	1	

	- З.А. Гриценко. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., Просвещение, 2001.	1
	- О.С. Ушакова. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1999.	1
	- О.С. Ушакова. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.	1
	- В.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Москва, 2000.	1
	- Д.Г. Шумаева. Как хорошо уметь читать! Обучению дошкольников чтению. Программа конспект. С-П «Детство-Пресс», 2006.	1
	- Т.В. Александрова. Живые звуки, или фонетика для дошкольников. С-П «Детство-Пресс», 2005.	1
	- Л.Е. Журова. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Школа-Пресс, 1998.	1
	- Н.В. Микляева. Познавательное и речевое развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. ТЦ Сфера, 2015.	1
	- Л.Н. Павлова. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.	1
	- Н.В. Нищева. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Учебно–наглядное пособие.	1

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	1. Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 1990	1
	2. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.	1
Перечень пособий	- И.М. Петрова. Театр на столе. С-П «Детство-Пресс», 2003.	1
	- И.М. Петрова. Объемная аппликация. С-П «Детство-Пресс», 2000, 2004.	2
	- Н.Ф. Сорокина. Играем в кукольный театр. Москва, 1999.	1
	- Т.Г. Рик. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. Линка-пресс, Москва, 2008.	3
	- О.К. Князева. Приобщение детей к истокам русской национальной культуры. Сыктывкар, 2005.	1
	- О.В. Павлова. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Комплексные занятия. Средняя, старшая, подготовительная группы. Учитель, 2013.	2
	- Е.А. Юзбекова. Ступеньки творчества. Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника. Линка-Пресс. Москва, 2006.	1
	- Т.С. Комарова. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.	4
	- Т.С. Комарова и др. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Москва, 1991.	1
	- Т.С. Комарова. Как научить ребенка рисовать. Москва, 1998.	1
	- Т.С. Комарова. Детское художественное творчество. Методические рекомендации по развитию художественно-творческих способностей детей. М.: Мозаика-Синтез, 2003.	6
	- Т.С. Комарова, А.И. Савенков. Коллективное творчество детей. Методика организации коллективно-изобразительной деятельности детей на занятиях. Пед. общество России, 2000.	4
	- Т.С. Комарова. Народное искусство в воспитании детей. Содержание и методика работы по ознакомлению детей с народным искусством. Пед. общество России, 2000.	2

- Т.Н. Доронова. Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности. Методические рекомендации. С-П «Детство-Пресс», 2002.	4
- Т.Н. Доронова. Детский сад: будни и праздники. Липка-пресс, Москва, 2006.	3
- Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение, 1985.	1
- Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
- Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.	1
- Н.А. Курочкина. Знакомство с натюрмортом; – СПб.: Детство-Пресс, 1997.	1
- Т.Г. Казакова. Развивайте у дошкольников творчество. Москва, 1985.	1
- И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – Издательский дом «Цветной мир», 2012.	3
- И.А. Лыкова. Лепим игрушки. Лепка из пластилина.	1
- И.А. Лыкова. Планета динозавров. Аппликация из бумаги.	1
- И.А. Лыкова, Л.В. Грушина. Золотые сюжеты. Детская флористика.	1
- И.А. Лыкова. Аппликация. Веселый цирк. Демонстрационный материал. Издательский дом Цветной мир.	1
- И.А. Лыкова. Лепка. Кто пасется на лугу? Демонстрационный материал. Издательский дом Цветной мир.	1
- А. Буренина, Т.Сауко. Топ-хлоп малыши. С-П, 2001.	1
- В.А. Петрова. Музыка малышам. М.: Мозаика-Синтез, 2001.	1
- О.П. Радынова. Баюшки-баю: Слушаем и поем колыбельные песни. – М.: ГНОМ и Д, 2000.	1
- О.П. Радынова. Музыкальные шедевры. Программно-методические материалы. – М.: ГНОМ и Д, 2000.	1
- О.П. Радынова. Настроения, чувства в музыке. Конспекты занятий и развлечений (от 6 до 7 лет). – М.: ГНОМ и Д, 2000.	1
- О.П. Радынова. Музыкальные инструменты и игрушки. Конспекты занятий и развлечений (от 3 до 5 лет). – М.: Просвещение, 2002.	1
- Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина. Са-фи-Дансе. Танцевально-игровая гимнастика для детей, С-П. Детство-Пресс, 2000.	1
- И.А. Кутузова, А.А. Кудрявцева. Музыкальные праздники в детском саду. Сценарии музыкальных праздников, вечеров и развлечений для детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2002.	1
- Э.П. Костина. Программа музыкального образования детей раннего возраста. М.: Просвещение, 2002.	1
- С.И. Мерзлякова, Т.П. Мерзлякова. Наш веселый хоровод. Музыкально-игровой материал для дошкольников. Методическое пособие для музыкальных руководителей. М.: ВЛАДОС, 2002.	1
- А.М. Вербенец. Образовательная область Художественное творчество. Методический комплект. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.	1
- Н. Рыжова, Л. Логинова, А. Данюкова. Мини-музей в детском саду. Линка-пресс, 2008.	1
- О.А. Ботякова, Л.К. Зязева, С.А. Прокофьева. Этнографический музей – детям. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	1

дошкольников. С-П, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	
- Л.Ф. Еремеева. Научите ребенка плавать. Программа обучения плаванию детей дошкольного и младшего школьного возраста. С-П, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	1
- Е.К. Воронова. Программа обучения дошкольников плаванию в детском саду. С-П, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.	1
- Т.И. Осокина. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.	1
- В.Г. Алямовская. Физкультура в детском саду. Теория и методика организации физкультурных мероприятий. – М.: Линка-Пресс, 1993.	1
- Б.Б. Егоров и др. Оздоровительный комплекс в детском саду: бассейн – фитобар – сауна. – М., Гном и Д., 2004.	2
- Б.Б. Егоров. Взаимосвязь эстетического и физического воспитания дошкольников. Москва, 2005.	1
- А.С. Галанов. Игры, которые лечат (для детей от 1 года до 3 лет). – М.: ТЦ Сфера, 2001.	2
- И.П. Дайлидене. Поиграем, малыши! – М.: Просвещение, 1992.	1
- Л.И. Пензулаева. Физическая культура с детьми 4-5 лет. - М.: Просвещение, 1986.	1
- Т.И. Осокина. Физическая культура в ДОУ. - М.: Просвещение, 1986.	1
- П.П. Буцинская. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1990.	1
- А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.	1
- Степаненкова. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2004.	1
- С. Глязер. Зимние игры и развлечения. Москва, 1973.	1
- Т.Н. Доронова. Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей 4-7 лет. М.: Просвещение, 2002.	1
- Л.Ф. Тихомирова. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. Академия развития, Ярославль, 2003.	1
- В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. Москва, 2003.	1
- Б.Б. Егоров, Г.П. Малова, И.И. Давыдова. Физкультура, оздоровление, развитие, воспитание. Москва, 2008.	1
- Л.В. Кочеткова. Оздоровление детей в условиях детского сада. Москва, 2005.	1
- С.М. Мартынов. Здоровье ребенка в ваших руках. Москва, 1991.	1
- Т.Л. Богина. Режим дня в детском саду. Москва, 1987.	1
- К.Д. Губерт, М.Г. Рысс. Гимнастика и массаж в раннем возрасте. Москва, 1981.	1
- Р.В. Тонкова-Ямпольская. Ради здоровья детей. Москва, 1985.	1
- Е.Н. Вавилова. Укрепляйте здоровье детей. Москва, 1986.	1
- А.П. Лаптев. Азбука закаливания. Москва, 1986.	1
- В.Я. Крамских. Воздух закаливает и лечит. Москва, 1986.	1
- Е.М. Белостоцкая и др. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. Москва, 1987.	1
- Л.В. Гаврючина. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие.	1
- З.И. Береснева. Здоровый малыш. Программа оздоровления детей в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2004.	1

	- Т.А. Тарасова, Л.С. Власова. Я и мое здоровье. Практическое пособие для развития и укрепления навыков ЗОЖ у детей от 2 до 7 лет.	1
	- Е.И. Николаева, В.И. Федорук, Е.Ю. Захарина. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие в соответствии с ФГОС ДО. С-П, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.	1
	- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Прогулки в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2009.	1

3.2. Режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Режим деятельности групп в Учреждении – двенадцатичасовой, с 7.00 до 19.00 часов, выстроен с учетом требований СанПиН. При реализации режима предусматривается осуществление дифференцированного подхода к воспитаннику в процессе всех видов его деятельности и отдыха в зависимости от состояния здоровья, учёт личностных и индивидуальных особенностей.

Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется в зависимости от контингента детей группы, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Обязательно сохраняются основные принципы построения режима: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, рациональное чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, активный отдых.

При организации режима учитываются сезонные особенности, поэтому имеется 2 сезонных режима.

РЕЖИМ ДНЯ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА (возраст детей от 1 года 6 месяцев до 2 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
Дома		
1.	Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.00
2.	Утренняя прогулка	7.00 – 8.00
В детском саду		
1.	Приём, осмотр, измерение температуры, игры	7.00 – 8.00
2.	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05 – 8.25
4.	Спокойные игры, подготовка к играм - занятиям	8.25 – 9.00
5.	Игра - занятие: I подгруппа (физминутка в 9.04) Подвижная игра II подгруппа (физминутка в 9.18)	9.00 – 9.08 9.15 – 9.23
6.	2 завтрак	9.25-9.35
7.	Подготовка к прогулке	9.35 - 9.50
8.	Прогулка на веранде (игры с выносным материалом, подвижные игры)	9.50 - 11.00
9.	Возвращение с прогулки, умывание	11.00 - 11.20
10.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
11.	Подготовка ко сну	11.50 - 12.00
12.	Дневной сон	12.00 – 15.00
13.	Постепенный подъём, воздушные процедуры	15.00 – 15.20
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
15.	Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	15.35 – 16.00
16.	Игра - занятие: I подгруппа (физминутка в 16.04) Подвижная игра II подгруппа (физминутка в 16.19)	16.00 – 16.08 16.15 – 16.23
17.	Игровая деятельность	16.23 – 17.05
18.	Прогулка на веранде	17.05 – 17.50

19	Подготовка к ужину, ужин	17.50 – 18.25
20	Игры, уход детей домой	18.25 – 19.00
Дома		
1.	Прогулка с родителями	18.00 – 19.00
2.	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 20.00
3.	Укладывание, ночной сон	20.00 – 6.30

РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(возраст детей от 2 лет до 3 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения
Дома		
1	Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.00
2	Утренняя прогулка	7.00 – 8.00
В детском саду		
1	Приём, осмотр, измерение температуры, игры	7.00 – 8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.08
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.08 – 8.28
4	Спокойные игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.28 – 9.00
5	НОД - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: I подгруппа (физминутка в 9.05) Подвижная игра II подгруппа (физминутка в 9.25)	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30
6	2 завтрак	9.30 - 9.40
7	Подготовка к прогулке, прогулка на веранде (игры с выносным материалом, подвижные игры)	9.40 - 11.00
8	Возвращение с прогулки, умывание, игры	11.00 - 11.20
9	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 11.50
10	Подготовка ко сну	11.50 - 12.00
11	Дневной сон	12.00 – 15.00
12	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.30
13	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.45
14	Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	15.45 – 16.00
15	НОД - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: I подгруппа (физминутка в 16.05) Подвижная игра II подгруппа (физминутка в 16.15)	16.00 – 16.10 16.20 – 16.30
16	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам	16.30 – 17.15
17	Подготовка к прогулке (на веранде), прогулка на веранде, подвижные игры.	17.15-17.50
18	Возвращение с прогулки	17.50-18.00
19	Подготовка к ужину, ужин	18.05 – 18.30
20	Спокойные игры, уход домой	18.30 – 19.00
Дома		
1	Прогулка с родителями	19.00 – 20.00
2	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30
3	Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30

РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(возраст детей от 3 лет до 4 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	
Дома			
1	Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.00	
2	Утренняя прогулка	7.00 – 8.00	
В детском саду			
1	Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00	
2	Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	
3	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	8.10-8.25	
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50	
5	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности (НОД)	8.50 – 9.00	
6	НОД - развивающие образовательные ситуации на игровой основе: I. I подгруппа (физминутка в 9.08) Подвижная игра II подгруппа (физминутка в 9.28) II. НОД (физминутка – 9.32)	9.00–9.15 9.20–9.35	9.00–9.15 9.25 –9.40
7	Игры	9.40 - 10.00	
8	2 завтрак	10.00-10.10	
9	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, экскурсии)	10.10 - 11.40	
10	Возвращение с прогулки, умывание, игры	11.40 – 12.00	
11	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30	
12	Полоскание рта после еды	12.30 - 12.40	
13	Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	
14	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна	15.00 – 15.30	
15	Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.45	
16	Подвижные игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.45 – 16.20	
17	Совместная, индивидуальная работа с детьми	16.20 – 16.35	
18	Подготовка к прогулке, прогулка	16.35 – 17.35	
19	Возвращение с прогулки, умывание	17.35-17.45	
20	Игры, самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми	17.45-18.20	
21	Подготовка к ужину, ужин	18.20 – 18.40	
22	Игры, уход детей домой	18.40-19.00	
Дома			
1	Прогулка с родителями	19.00 – 20.00	
2	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.30	
3	Укладывание, ночной сон	20.30 – 6.30	

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(возраст детей от 4 лет до 5 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	
Дома			
1	Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.00	
2	Утренняя прогулка	7.00 – 8.00	
В детском саду			
1	Прием детей, совместная деятельность (подвижные игры, поручения, беседы, общение), индивидуальная работа	7.00 – 8.05	

2	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	
3	Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	8.15 – 8.30	
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.30– 8.50	
5	Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00	
6	НОД - образовательные развивающие ситуации на игровой основе: 1 образовательная ситуация: • 1 подгруппа (физминутка - 9.10) Подвижная игра • 2 подгруппа (физминутка - 9.35) Подвижная игра, самостоятельная деятельность 2 образовательная ситуация: • 1 подгруппа (физминутка - 10.10)	9.00 – 9.20 9.25 – 9.45 9.45 – 9.55 10.00 – 10.20	9.00–9.20 9.20–9.30 9.30–9.50
7	2 завтрак	10.30-10.40	
8	Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, наблюдения, экскурсии)	10.40 - 12.10	
9	Возвращение с прогулки, умывание, игры	12.10 – 12.20	
10	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50	
11	Подготовка ко сну (полоскание рта после еды)	12.50 - 13.00	
12	Дневной сон	13.00 – 15.00	
13	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.35	
14	Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	
15	Подвижные игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	16.00-16.20	
16	Подготовка к прогулке, прогулка, подвижные игры	16.20-18.10	
17	Возвращение с прогулки, умывание	18.10-18.20	
18	Самостоятельная деятельность детей	18.20-18.30	
19	Подготовка к ужину, ужин	18.30 – 18.50	
20	Уход детей домой	18.50– 19.00	
Дома			
1	Прогулка с родителями	19.00 – 20.00	
2	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00 – 20.40	
3	Укладывание, ночной сон	20.40 – 6.30	

РЕЖИМ ДНЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(возраст детей от 5 лет до 6 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	
Дома			
1	Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.00	
2	Утренняя прогулка	7.00 – 8.00	
В детском саду			
1	Прием детей, осмотр, совместная деятельность (подвижные игры, поручения, беседы, общение), индивидуальная работа	7.00 – 8.05	
2	Утренняя гимнастика	8.05 – 8.15	
3	Спокойные игры, самостоятельная деятельность детей	8.15 - 8.35	
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55	
5	Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	
6	Непосредственно образовательная деятельность: 1 образовательная ситуация: • 1 подгруппа (физминутка - 9.12) • 2 подгруппа (физминутка - 9.42)	9.00 – 9.25 9.30 – 9.55	9.00 – 9.25 (всей группой)

	2 образовательная ситуация: <ul style="list-style-type: none"> • 1 подгруппа (физминутка – 9.45) • 2 подгруппа (физминутка – 10.10) 	10.05 - 10.25 (всей группой)	9.35-9.55 10.00-10.20
7	Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам	10.25 – 10. 35	
8	2 завтрак	10.35-10.40	
9	Игры	10.40 - 11.00	
10	Подготовка к прогулке, прогулка	11.00 - 12.15	
11	Возвращение с прогулки, умывание, игры	12.15 – 12.25	
12	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 12.50	
13	Подготовка ко сну (полоскание рта после еды)	12.50 - 13.00	
14	Дневной сон	13.00 – 15.00	
15	Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.40	
16	Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55	
17	Игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.00	
18	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	16.00 – 16.25 16.30 – 16.55	
19	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.25	
20	Возвращение с прогулки, умывание	18.25-18.32	
21	Подготовка к ужину, ужин	18.32 – 18.52	
22	Уход детей домой	18.52 – 19.00	
Дома			
1	Прогулка с родителями	19.00 – 20.15	
2	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45	
3	Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30	

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА
(возраст детей от 6 лет до 7 лет)

№ п/п	Мероприятия	Время проведения	
Дома			
1	Подъём, утренний туалет	6.30 – 7.00	
2	Утренняя прогулка	7.00 – 8.00	
В детском саду			
1	Прием детей, совместная деятельность (подвижные игры, поручения, беседы, общение), индивидуальная работа	7.00 – 8.20	
2	Утренняя гимнастика	8.20 – 8.32	
3	Подготовка к завтраку, завтрак	8.35 – 8.55	
4	Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00	
5	Непосредственно образовательная деятельность: 1 образовательная ситуация: <ul style="list-style-type: none"> • 1 подгруппа (физминутка - 9.15) Подвижная игра • 2 подгруппа (физминутка - 9.55) Подвижные игры 	9.00 – 9.30 9.35 – 10.05 10.05 – 10.15	9.00 – 9.30 (всей группой)
	2 образовательная ситуация: <ul style="list-style-type: none"> • 1 подгруппа (физминутка – 10.30) Подвижная игра • 2 подгруппа (физминутка – 11.05) 	10.15 – 10.45 (всей группой)	9.40-10.10 10.15-10.45
7	2 завтрак	10.50 - 10.55	
8	Подготовка к прогулке	10.55 – 11.05	
9	Прогулка (игры, наблюдения, труд, экскурсии)	11.05 – 12.20	
10	Возвращение с прогулки, умывание, игры	12.20 – 12.30	
11	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50	

12	Подготовка ко сну (полоскание рта после еды)	12.50 – 13.00
13	Дневной сон	13.00 – 15.00
14	Подъём, воздушные и водные процедуры, босохождение, гимнастика после сна, игры	15.00 – 15.45
15	Подготовка к полднику, полдник	15.45 – 15.55
16	Игры, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.00
17	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации	16.00 – 16.30 16.30 – 17.00
18	Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 - 18.20
19	Возвращение с прогулки, умывание	18.20 - 18.35
20	Подготовка к ужину, ужин	18.35 – 18.55
21	Уход детей домой	18.55– 19.00
Дома		
1	Прогулка с родителями	19.00 – 20.15
2	Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры	20.15 – 20.45
3	Укладывание, ночной сон	20.45 – 6.30

Задача воспитателя наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий используется сюжетно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В каждом Учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников Учреждения. В программе реализуемой нашим Учреждением также есть определённые традиции.

Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Традицией стало для нас проведение Дня открытых дверей для родителей воспитанников Учреждения.

Коллектив Учреждения придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим сложились следующие традиции:

- недели здоровья;
- проведение спортивных праздников, малых зимних и летних олимпиад, туристических походов;

- совместные спортивные праздники с детьми и родителями, например: «Мой папа самый ловкий», «Мама, папа, я – дружная семья» и другие;
- организация выставок детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, спортивных снарядах и прочие;
- проведение конкурсов, смотров физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов.
- организация походов совместно с родителями воспитанников (1/2 раза в год) работы
- проведение фестиваля «Неделя педагогического мастерства» с целью выявления уровня профессиональной подготовленности педагогов и распространение их передового опыта по различным вопросам образования;
- ежегодное празднование масленичной недели, в ходе которой проводятся масленичные гуляния с играми, шутками, ярмаркой;
- организация акции «Неделя детской книги»;
- организация «Недели детской книги» с целью Воспитания интереса детей к книге, художественному произведению;
- организация в течение учебного года тематических выставок творческих работ, в которых принимают участие дети, родители и педагоги учреждения и др.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Неделя	Общая тема	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь						
1	<i>Мой детский сад</i>	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Здравствуй, детский сад!	Мой детский сад	Мой детский сад
2	<i>Волшебный мир Детства</i>	Самые красивые и аккуратные	Самые красивые и аккуратные	Волшебный мир Детства	Волшебный мир Детства	Сегодня дошколята, завтра - первоклассники
3	<i>Дорожная азбука</i>	Моя улица	Наш помощник светофор	Наш помощник светофор	Дорожная азбука	На улицах города
4	<i>Осенний калейдоскоп</i>	Осенний калейдоскоп	Осенний калейдоскоп	Осенний калейдоскоп	Осенний калейдоскоп	Осенний калейдоскоп
Октябрь						
1	<i>Щедрая осень</i>	Щедрая осень	Щедрая осень	Щедрая осень	Щедрая осень. Труд людей	Щедрая осень. Труд людей
2	<i>Природа вокруг нас</i>	Зелёные друзья (растения)	Зелёные друзья (растения)	Природа вокруг нас	Климатические зоны	Климатические зоны
3	<i>Мы разные. Мы вместе</i>	Мы разные. Мы вместе	Мы разные. Мы вместе	Мы разные. Мы вместе	Мы разные. Мы вместе	Мы разные. Мы вместе
4	<i>В мире животных</i>	В мире животных	В мире животных	В мире животных	В мире животных	В мире животных
Ноябрь						
1	<i>Вода и её обитатели</i>	Вода и её обитатели	Вода и её обитатели	Вода и её обитатели	Вода и её обитатели	Вода и её обитатели
2	<i>Каникулы добрых дел</i>	Растём помощниками	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Каникулы добрых дел	Есть на свете Доброта
3	<i>Мой дом</i>	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Мой дом
4	<i>Моя семья</i>	Моя семья	Моя семья	Моя семья	Семья и семейные традиции	Семья и семейные традиции
Декабрь						
1	<i>Мир, в котором я живу</i>	Мир, в котором я живу	Мир, в котором я живу	Мир, в котором я живу	Маленький гражданин	Маленький гражданин
2	<i>Что я знаю о себе?</i>	Кто я? Какой я?	Кто я? Какой я?	Что я знаю о себе	Я и моё тело	Я и моё тело
3	<i>Зимушка-зима</i>	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима
4	<i>Мастерская Деда Мороза</i>	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза
	<i>Новогодние чудеса</i>	Новогодние чудеса	Новогодние чудеса	Новогодние чудеса	Новогодние чудеса	Новогодние чудеса

<i>Январь</i>						
2	<i>Сундучок бабушки Рассказушки</i>	Сундучок бабушки Рассказушки	Сундучок бабушки Рассказушки	Сундучок бабушки Рассказушки	Сундучок бабушки Рассказушки	Сундучок бабушки Рассказушки
3	<i>Мир предметов вокруг нас</i>	Мир предметов вокруг нас	Мир предметов вокруг нас	Мир предметов вокруг нас	Путешествие по реке времени	Путешествие по реке времени
4	<i>Удивительный мир открытий</i>	Мы едем, едем, едем...	Мы едем, едем, едем...	Юные путешественники	Юные путешественники	Юные путешественники
<i>Февраль</i>						
1	<i>Люди разных профессий?</i>	Кем быть? Инструменты	Кем быть? Инструменты	Кем быть? Инструменты	Дома мама и папа, а на работе?	Люди разных профессий
2	<i>Друзья спорта</i>	Друзья спорта	Друзья спорта	Друзья спорта	Друзья спорта	Друзья спорта
3	<i>Защитники Отечества</i>	Мы без папы как без рук	Мы без папы как без рук	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
4	<i>Народная культура и традиции</i>	Народное творчество	Народная игрушка	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
<i>Март</i>						
1	<i>Весна в окно стучится</i>	Весна в окно стучится	Весна в окно стучится			
2	<i>Комнатные растения</i>	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
3	<i>Эти удивительные птицы</i>	Эти удивительные птицы	Эти удивительные птицы	Эти удивительные птицы	Эти удивительные птицы	Эти удивительные птицы
4	<i>В мире искусства и культуры</i>	Где живут сказки?	Где живут сказки?	В мире искусства и культуры	В мире искусства и культуры	В мире искусства и культуры
<i>Апрель</i>						
1	<i>Улыбайся вместе с нами</i>	Мы – весёлые ребята!	Улыбайся вместе с нами	Поделись улыбкою своей	Юмор в нашей жизни	Юмор в нашей жизни
2	<i>Космические просторы</i>	Космические просторы	Космические просторы	Космические просторы	Космические просторы	Космические просторы
3	<i>Земля – наш общий дом</i>	Земля – наш общий дом	Земля – наш общий дом			
4	<i>Транспорт</i>	Мы едем, едем, едем...	По земле, воде, воздуху	Транспорт	Транспорт	Транспорт
<i>Май</i>						
1	<i>Спасибо за мир!</i>	Былинные истории	Былинные истории	Этот День Победы!	Памяти павших будьте достойны	Памяти павших будьте достойны
2	<i>Мой город. Моя страна</i>	Мой двор. Моя улица	Мой двор. Моя улица	Мой город. Моя страна	Мой город. Моя страна	Мой город. Моя страна

3	<i>Мир удивительных открытий</i>	Мы следопыты	Мы следопыты	Опыты, эксперименты	Опыты, эксперименты	Опыты, эксперименты
4	<i>Летние опасности</i>	Летние опасности	Летние опасности	Летние опасности	Летние опасности	Летние опасности
5	<i>Летняя фантазия</i>	Летняя фантазия	Летняя фантазия	Летняя фантазия	Летняя фантазия	Летняя фантазия

3.3. Учебный план

Учебный план Учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой Российской Федерации 21 декабря 2012 г. Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным – образовательным программам дошкольного образования» (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом Учреждения;
- комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др., 2014 г.;

Учебный план Учреждения ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ дошкольного образования.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. В середине учебного года (январь-февраль) организуются недельные каникулы, во время которых проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие развлекательные мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план для дошкольников предусматривает 5-ти дневную учебную неделю.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность НОД не превышает 10 мин. Организованная образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять организованную образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность НОД для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД составляют не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине НОД статического характера проводятся физкультурные минутки.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию образовательной программы осуществляют по подгруппам 3 раза в неделю.

Занятия по физическому развитию образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Для детей 5-7 лет организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у них медицинских противопоказаний и наличие спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин,
- в средней группе - 20 мин,
- в старшей группе - 25 мин,
- в подготовительной группе - 30 мин.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Распределение времени непосредственно образовательной деятельности в неделю

Модули образовательных областей	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
<i>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</i>					
Социально-коммуникативное развитие	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<i>Образовательная область «Познавательное развитие»</i>					
Первичные представления о себе и окружающем мире	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
Сенсорная культура и первые шаги в математику	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>					
Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация в 2 недели, а также во всех образовательных ситуациях	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация
<i>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</i>					
Изобразительное искусство. Рисование	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
Лепка	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
Аппликация	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели
Конструирование	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в 2 недели

	недели	в 2 недели	в 2 недели	в 2 недели	
Художественная литература	1 образовательная ситуация	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация в 2 недели	1 образовательная ситуация
Музыка	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия	2 занятия
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическое развитие	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия	3 занятия
Развивающие занятия с педагогом-психологом	-	-	-	1	1
ИТОГО:	10	10	10	14	16

Распределение времени непосредственно образовательной деятельности на учебный год

Модули образовательных областей	Количество образовательных ситуаций и занятий на учебный год				
	первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
Социально-коммуникативное развитие	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Первичные представления о себе и окружающем мире	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
Сенсорная культура и первые шаги в математику	36 образовательных ситуаций				
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	36 образовательных ситуаций, а также во всех образовательных ситуациях	18 образовательных ситуаций, а также во всех образовательных ситуациях	18 образовательных ситуаций, а также во всех образовательных ситуациях	18 образовательных ситуаций, а также во всех образовательных ситуациях	36 образовательных ситуаций, а также во всех образовательных ситуациях
Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	36 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Рисование	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
Лепка	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
Аппликация	18 образовательных ситуаций				
Конструирование	18 образовательных ситуаций				
Художественная литература	36 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	18 образовательных ситуаций	36 образовательных ситуаций
Музыка	72 занятия				
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическое развитие	72 занятия	108 занятий	108 занятий	108 занятий	108 занятий

ИТОГО:	360 образовательных ситуаций и занятий	360 образовательных ситуаций и занятий	360 образовательных ситуаций и занятий	504 образовательных ситуаций и занятий	576 образовательных ситуаций и занятий
---------------	--	--	--	--	--

3.4. Календарный учебный график Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы возрастных групп	12 часов в день (с 7.00 до 19.00 часов)
Нерабочие дни	суббота, воскресенье и праздничные дни

Продолжительность учебного года

	Календарный период	Количество учебных недель
Учебный год	с 01.09.2017 г. по 31.05.2018 г.	36 недель
I полугодие	с 01.09.2017 г. по 29.12.2017 г.	17 недель
II полугодие	с 15.01.2018 г. по 31.05.2018 г.	19 недель

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	с 18.09.2017 г. по 22.09.2017 г.	5 дней
Промежуточный мониторинг	с 14.12.2017 г. по 18.12.2017 г.	5 дней
Итоговый мониторинг	с 14.05.2018 г. по 18.05.2018 г.	5 дней

Праздники для воспитанников

Наименование	Сроки/даты
День Знаний	01.09.2017 г.
Праздник осени (по возрастным группам)	09.10.-3.10.2017 г.
Новогодние утренники (по возрастным группам)	21.12.-28.12.2017 г.
Рождественские встречи (посиделки, колядки)	11.01.2018 г.
День Защитника Отечества	22.02.2018 г.
Международный Женский День	02.03. - 07.03.2018 г.
День смеха	01.04.2018 г.
Неделя детской книги	19.03.-23.03.2018 г.
Всемирный день здоровья	06.04.2018 г.
День космонавтики	12.04.2018 г.
День Земли	20.04.2018 г.
День Победы	08.05.2018 г.
День Защиты Детей	01.06.2018 г.

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Каникулы

Каникулы	Сроки/даты	Количество каникулярных недель/праздничных дней*
Зимние каникулы	с 09.01.2018 г. по 12.01.2018 г.	1 неделя
Летние каникулы	с 01.06.2018 г. по 31.08.2018 г.	13 недель

Праздничные дни

День народного единства	04.11.2018 г. и 06.11.2018 г.	2
Новогодние праздники	с 01.01.2018 г. по 08.01.2018 г.	8
Рождество Христово	07.01.2018 г.	1
День защитников Отечества	23.02.2018 г.	1

Международный женский день	08.03.2018 г.	1
Праздник Весны и Труда	30.04. и 01.05.2018 г.	2
День Победы	09.05.2018 г.	1
День России	11.06. и 12.06.2016 г.	2

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период

Месяц	Наименование	Сроки/даты	
Июнь	«Топ-топ, хлоп-хлоп» - развлечение, посвященное Дню защиты детей. Младший возраст	1 неделя	
	«Пусть всегда будет солнце! Пусть всегда будут дети!» - развлечение посвященное Дню защиты детей. Средний возраст	1 неделя	
	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» - праздник, посвященный Дню защиты детей. Старший возраст	1 неделя	
	«Всем советуем дружить» - спортивное развлечение. Младший возраст	2 неделя	
	«Дружба» - тематическое развлечение. Средний возраст	2 неделя	
	«Мои друзья» - тематическое развлечение. Старший возраст	2 неделя	
	«Сказка в гости к нам пришла!» - тематическое развлечение. Младший возраст	3 неделя	
	«Что за прелесть эти сказки!» - тематическое развлечение. Средний возраст	3 неделя	
	«В гостях у сказки» - тематическое развлечение. Старший возраст	3 неделя	
	«В гости к курочке Рябушке» - развлечение. Младший возраст	4 неделя	
	«В гостях у Маши и медведя» - тематическое развлечение. Средний возраст	4 неделя	
	«Путешествие в Мультипультию» - спортивный досуг. Старший возраст	4 неделя	
	Июль	«Маленькие ножки шли по дорожке» - спортивное развлечение. Мл. возраст	1 неделя
		«Семья» - тематический досуг. Средний возраст	1 неделя
«Наша дружная семья» - семейный досуг. Старший возраст		1 неделя	
«Веселое путешествие» - спортивное развлечение. Младший возраст		2 неделя	
«Мы сильные, мы смелые, мы ловкие, умелые» - спортивное развлечение. Средний возраст		2 неделя	
«Страна Спортландия» - спортивный праздник. Старший возраст		2 неделя	
«Волшебная поляна» - развлечение. Младший возраст		3 неделя	
«Раскрасим мир разноцветными мелками» - развлечение. Средний возраст		3 неделя	
«Целебная сила цвета» - спортивное развлечение. Старший возраст		3 неделя	
«Веселая ярмарка» - развлечение. Младший возраст		4 неделя	
«Лето красное» - спортивный праздник. Средний возраст		4 неделя	
«Петров День» - фольклорное развлечение. Старший возраст		4 неделя	
Август		«Путешествие на автобусе» - развлечение. Младший возраст	1 неделя
		«В гости к крокодилу Гене» - тематическое развлечение. Средний возраст	1 неделя
	«По морям, по волнам!» - праздник. Старший возраст	1 неделя	
	«В стране мыльных пузырей» - развлечение. Младший возраст	2 неделя	
	«Дружим с витаминами» - спортивный досуг. Средний возраст	2 неделя	
	«Как мы спасали Витаминку» - тематическое развлечение. Старший возраст	2 неделя	
	«Зайкины следы» - развлечение. Младший возраст	3 неделя	
	«Путешествие в страну сказок» - тематический досуг. Средний возраст	3 неделя	
	«Детское сердце открыто для дружбы» - тематический досуг. Ст. возраст	3 неделя	
	«Угадай, кто там» - развлечение. Младший возраст	4 неделя	

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Основной задачей Учреждения является создание специальных условий для успешного образования детей в период дошкольного возраста. Организация жизнедеятельности детей во многом зависит от того, насколько целесообразно организована развивающая предметно-пространственная среда (далее – развивающая среда).

Развивающая среда раскрывает свои возможности ребенку, обеспечивает его творческое развитие, благодаря общению со взрослыми в этой среде.

Успешное развитие игровой деятельности детей в значительной степени зависит от правильной организации. Игровая деятельность является важнейшим звеном воспитательного процесса. Большое значение в обучении игре имеет устройство игрового уголка.

В каждой группе продумана целесообразная и рациональная расстановка детской мебели с выделением различных зон и уголков. Это позволяет каждому ребёнку найти место, удобное для игр и комфортное с точки зрения его эмоционального состояния.

Младший дошкольный возраст.

Развивающая среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, в обстановку включены пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей используют игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов заменяют предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Материалы размещаются на открытых полках, подбираются внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя.

Для игры-экспериментирования с песком, водой, глиной, красками предназначено специальное оборудование, размещенное в коробках: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие пластмассовые игрушки для закапывания в песок и т.п.).

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности используются специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки.

Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, на уровне глаз детей прикрепляют фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Вывешиваются фотографии семьи ребенка и его самого.

Средний дошкольный возраст.

Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полубившиеся игровые действия и сюжеты. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники и т.п. В игровых наборах для средней группы куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе предусмотрен запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушки,

лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования.

В развивающей среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. В группу вносятся технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Большое место уделяется книгам: представлены художественные книги, познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение. У ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей. В этом содействует самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий.

Старший дошкольный возраст.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Развивающая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе находится коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др.

Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), в

развивающую среду включены схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник.

С целью организации самостоятельной повседневной трудовой деятельности созданы творческие мастерские, позволяющие детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в развивающей среде группы размещены конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Так же в развивающую среду группы включены разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций.

Наряду с художественной литературой в книжном уголке представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Книги расставлены в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на них. Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций».

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, дошкольных групп, а также территории, прилегающей к Учреждению, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность (Н) среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство Учреждения оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке Учреждения) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость (Т) пространства - предметно-пространственная среда изменяется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность (П) материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы и т.д.

Вариативность (В) среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность (Д) среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность (Б) предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования:

- сертификат соответствия мебели детской в наборах и отдельными предметами № РОСС RU.АЮ31.Н13876;

- сертификат соответствия мебели детской в наборах и отдельными предметами № РОСС RU.АЕ10.В05160;

- приложение к санитарно-эпидемиологическому заключению. Мебель для дошкольных учреждений в наборах и отдельными предметами № 77.МО.01.561.П.002068.06.10 от 30.06.2010 г.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат Учреждения

Предметно – пространственная среда в Учреждении

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники, развлечения - Театрализованные представления - Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр, мультимедийное оборудование (Н) - Пианино, аккордеон - Детские музыкальные инструменты - Различные виды театра, ширмы (Т)
Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственно образовательная деятельность - Утренняя гимнастика - Досуговые мероприятия - Праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия (Т, Д) - Модули (П) - Тренажеры - Большой батут - Нетрадиционное оборудование (Н, Д) - Детские жилеты для плавания
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> - Организация диагностической и развивающей работы с дошкольниками - Организация психологической помощи дошкольникам - Организация консультационной помощи родителям (законным представителям) дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальный центр - Методическое обеспечение - Рабочее место психолога - Комплект детских книг для разных возрастов (Д) - Комплект игрушек (Д) - Сюжетно-ролевые игры (Д)
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие свободного общения дошкольников со взрослыми и сверстниками - Развитие всех компонентов устной речи дошкольников, в том числе грамматического строя речи, лексики, произношения, диалогической и монологической форм - Овладение дошкольниками нормами 	<ul style="list-style-type: none"> - Методическое обеспечение - Рабочее место учителя-логопеда - Зеркало для обследования ротовой полости - Индивидуальные зеркала 9x12 - Комплект детских книг для разных возрастов (Д) - Комплект игрушек (Д) - Комплект карточек для проведения

	речи	артикулярной гимнастики
Изостудия	- Образовательная деятельность (лепка, аппликация, рисование)	- Столы, мольберты (Т) - Наборы красок (гуашь, акварель, витражные) - Наборы карандашей, фломастеров - Бумага для рисования - Материалы для декора - Дидактические наборы - Иллюстрации картин - Дымковская игрушка, гжель, хохлома, калининская, семёновская матрешка, полхов-майдан, городецкая ромпись по дереву (Н)
Медицинский кабинет	- Осмотр детей, консультации медсестры, врачей - Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения	- Изолятор - Процедурный кабинет - Кабинет врачебного осмотра
Коридоры Учреждения	- Образовательная работа с воспитанниками - Информационно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения	- Стенды для родителей Учреждения - Визитка Учреждения - Выставки детских творческих работ - Стенды «Дорога без опасности» - Стенды для сотрудников
Участок	- Прогулки - Образовательная деятельность по физической культуре - Игровая деятельность - Самостоятельная двигательная деятельность - Трудовая деятельность - Досуговые мероприятия, праздники	- Игровое, функциональное, спортивное оборудование (Б) - Физкультурная площадка (Б) - Песочницы

Развивающая предметно – пространственная среда в группах Учреждения

Наличие центров	Основное предназначение	Оснащение
Центр физической культуры (Н, Д, Б)	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли - Для ползания и лазания - Атрибуты к подвижным и спортивным играм - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр природы, игр-экспериментов (Н, Т, П, В, Д, Б)	- Расширение познавательного опыта - Трудовая деятельность	<i>Младший возраст</i> – оборудование для игр с водой, песком, красками; комнатные растения, аквариум, оборудования для труда (лейки, тряпочки); модели простейшего вида (разноцветные карточки, иллюстрированный материал трудового процесса младшего воспитателя, воспитателя); худ. лит-ра; игры по возрасту; ландшафтные уголки (уголок леса, ферма с домашними животными); календари природы. <i>Средний возраст</i> – оборудование для экспериментирования с водой, песком, красками; модели, иллюстрации (младшего воспитателя, повара и т.д.); сенсорный центр (ароматизированные вещества в баночках, шумовые предметы, предметы различных материалов, карточки – символы органов чувств); худ. лит-ра; игры по возрасту; модели «Сезонные изменения»; гербарий, календарь природы, природный материал. <i>Старший возраст</i> - материал для экспериментирования;

		природный материал; учебные пособия и приборы (весы, часы, бинокли, календари, зеркало, магнит, лупы, компас); худ. лит-ра, энциклопедии, справочники; ландшафты; модели всех видов по трудовой деятельности; материал по уходу за комнатными растениями; инструменты для мастерства, рукоделия; оборудования для стирки кукольной одежды и игрушек.
Центр развивающих игр (Н, Т, В, Д, Б)	- Расширение познавательного, сенсорного опыта детей	- Дидактический материал по сенсорному развитию - Дидактические игры - Настольно-печатные игры - Познавательный материал - Материал для детского экспериментирования
Центр конструирования (Н, Т, П, Д, Б)	Применение познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества	<i>Средний возраст</i> – крупный строительный материал; мягкий геометрический конструктор; модели-схемы; игрушки для обыгрывания; набор дорожных знаков; набор инструментов; развивающие игрушки-конструкторы; легио. <i>Старший возраст</i> – конструкторы (пластиковые, деревянные); строительные наборы (напольные и настольные, из мягкого материала, из дерева); схемы – образцы построек.
Центр сюжетно-ролевых игр (Н, П, В, Д, Б)	- Реализация полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	<i>Младший возраст</i> – куклы, изображающие разных людей; куклы разного вида; игрушечная мебель разных размеров (кухонная, настольная, бытовое оборудование); предметы – заместители из разных материалов; коляски; машины. <i>Средний возраст</i> – наборы мебели (крупной и для игр на столе); посуда; игрушки-предметы бытовой техники; атрибуты для ролевых игр; предметы-заменители; игрушки-куклы; маски, элементы костюмов; игры-макеты для режиссерских игр с наборами игрушек, животных; кукольный театр; пальчиковый театр; предметы – заместители из разных материалов. <i>Старший возраст</i> – мелкие игрушки для игр с сюжетосложением; предметы-фигурки персонажей; модели-макеты; макеты-карты; настольные театры, пальчиковые, фланелеграф, варежковый, пальчиковый театры; декорации для инсценировок сказок; маски, шапочки; детали костюмов; атрибуты для ролевых игр.
Центр безопасности (Н, П, В, Д, Б)	Расширение познавательного опыта, использование в повседневной деятельности	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП - Макеты перекрестков, улиц - Дорожные знаки - Литература о правилах дорожного движения - Иллюстративный материал по темам «Один дома», «Незнакомый человек», «Разговор по телефону», «Огонь – наш друг, огонь – наш враг» и т.п.
Центр «Наша Родина» (Н, В, Д, Б)	Расширение краеведческих представлений детей о стране, городе	- Государственная символика - Образцы русских костюмов - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно-прикладного искусства - Детская художественная литература по теме
Центр книги (Н, В, Д, Б)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	- Детская литература в соответствии с возрастом детей (сказки, рассказы, повести, детские энциклопедии) - Иллюстрации для рассматривания по темам образовательной деятельности - Материалы о художниках – иллюстраторах - Портрет поэтов, писателей - Тематические выставки
Центр театра	Развитие	- Ширмы

(Н, Т, П, В, Д, Б)	творческих способностей ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Элементы костюмов - Различные виды театров (в соответствии с возрастом) - Предметы декорации
Центр творчества (Н, В, Д, Б)	Развитие продуктивной, творческой деятельности	<p><i>Младший возраст</i> – произведения декоративно-прикладного искусства; произведения, иллюстрированные художниками; изобразительный материал; аппликационные материалы, материалы для лепки; крупный строительный материал из геометрических форм.</p> <p><i>Средний возраст</i> – пособия, представляющие спектр цветовой гаммы; материал в изоуголок; аппликационные материалы, материалы для лепки; нетрадиционный материал (книжки, свечи, крупа и т.д.); предметы прикладного искусства (игрушки, посуда, сувениры и т.д.); мини-среда по краеведению (куклы в национальных костюмах, альбомы с корнаментом).</p> <p><i>Старший возраст</i> - материал в изоуголке; аппликационные материалы, материалы для лепки; схемы – образы; карты с последовательностью действий из различного материала (пластилин, бумага); книги, альбомы для развития самостоятельности; демонстративная стена для детских работ.</p>
Центр музыки (Н, В, Д, Б)	Развитие творческих способностей в самостоятельной, ритмической деятельности	<p><i>Младший возраст</i> – детские музыкальные инструменты (барабаны, бубны, дудочки, свистульки); звуковые картинки; музыкальный молоточек, муз. волчок, погремушки, органчики, озвученные игрушки; музыкально – дидактические игры («Узнай по голосу», «Найди маму», «Угадай, на чем играю», «Домик-ширма»), магнитофон; аудиозаписи муз. сказок, детских песен, мелодий классической музыки.</p> <p><i>Средний возраст</i> - детские музыкальные инструменты (металлофон, барабаны, бубны, дудочки, свистульки, деревянные ложки, колокольчики); музыкально – дидактические игры («Узнай по голосу», «Найди маму», «Угадай, на чем играю», «Домик-ширма», «Муз. шкатулка»); портреты композиторов, магнитофон; аудиозаписи муз. сказок, детских песен, мелодий классической музыки.</p> <p><i>Старший возраст</i> - детские музыкальные инструменты (металлофон, барабаны, бубны, дудочки, свистульки, деревянные ложки, колокольчики, трещётка, треугольники, аккордеон); игрушки – самоделки неозвученные (балалайка, гармошка); музыкально – дидактические игры («Грустно-весело», «Угадай, на чем играю», «Муз. телефон», «Муз. лото», Муз. шкатулка»); портреты композиторов; магнитофон; аудиозаписи муз. сказок, детских песен, мелодий классической музыки.</p>
Центр отдыха и уединения (Т, П, Д, Б)	Удовлетворение желания ребенка в отдыхе	<ul style="list-style-type: none"> - «Палатки - домики» - «Шатер сказок» - Диван - Мягкий модуль

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 95» (далее – Учреждение) обеспечивает разносторонне развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе, разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Организация образовательного процесса осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Программа) Учреждения с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Срок реализации Программы 5 лет.

Программа направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Общее количество групп в Учреждении – 11: 3 группы раннего возраста; 8 групп дошкольного возраста. Все группы однородны по возрастному составу детей. В Учреждении выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

- 1 младшая группа – 2-3 года;
- 2 младшая группа – 3-4 года;
- средняя группа - 4-5 лет;
- старшая группа - 5-6 лет;
- подготовительная к школе группа - 6-7 лет.

Содержание образования и психолого-педагогическая работа представлены по образовательным областям:

- ❖ социально-коммуникативное развитие;
- ❖ познавательное развитие;
- ❖ речевое развитие;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ физическое развитие.

Социально – коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование готовности к совместной деятельности. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания. Развитие воображения и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речевого творчества. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становление эстетического отношения к окружающему миру. Формирование элементарных представлений о видах искусства. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Результатами освоения Программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со

сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Режим работы дошкольного учреждения: 12 часовое пребывание детей, пятидневная рабочая неделя, выходные дни суббота, воскресенье.

С детьми в Учреждении наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинская сестра.

Основная цель в работе с родителями: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- ❖ открытость детского сада для семьи;
- ❖ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ❖ создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Формы и методы работы педагогов:

- опросы, анкетирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые педагогом-психологом.

Функции работы Учреждения с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет родителей Учреждения;
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении;
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя

формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей;

- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Формы сотрудничества с семьями воспитанников:

- общие и групповые родительские собрания;
- групповые консультации;
- индивидуальные беседы, консультации;
- первичные беседы, анкетирование;
- наглядная агитация,
- проведение совместных мероприятий.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- проведение совместных праздников;
- индивидуальные консультации инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, медицинской сестры, педагога-психолога;
- участие совместно с детьми в конкурсах, викторинах;
- дни открытых дверей;
- подготовка атрибутов к сюжетно-ролевым играм;
- организация экскурсий.