|  |
| --- |
| МДОУ «Детский сад №95» г. Ярославль |
| Рабочая программа учителя-логопеда |
| [Введите подзаголовок документа] |

|  |
| --- |
| Утверждён  приказом заведующего МДОУ «Детский сад № 95»  от 31.08.2020 г. №04-02/94 |

|  |
| --- |
| Положаенко Е.А.  г. Ярославль, 2020 |

**Пояснительная записка.**

В соответствии с ФГОС ДО основанием в преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры, которые на завершающем этапе дошкольного образования предполагают формирование у детей предпосылок к учебной деятельности.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении содержание образовательно-воспитательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство». Программа предусматривает речевое развитие ребёнка. Однако, число детей, имеющих нарушения в речевом развитии, остаётся крайне высоким. Самым распространённым из всех речевых аномалий является нарушение звукопроизношения.

Неправильное произношение у ребёнка - это не только косметический дефект, но и серьёзное препятствие в овладении чтением и письмом, это отрицательное эмоциональное состояние и низкая самооценка, искаженное формирование личностных черт, барьер в общении со сверстниками и т.д.

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

Основными **задачами** являются:

- своевременное выявление, преодоление и предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

- формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии;

- обучение родителей эффективным приёмам воспитания ребёнка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

Примерная рабочая программа разработана на основе современных достижений логопедической науки и практики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, онтогенезе речи, специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста. Основная **цель** рабочей программы: определить пути формирования полноценной структуры речевой деятельности у воспитанников ДОУ, имеющих речевые нарушения, создавая условия для овладения детьми родным языком.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следую­щих **принципов:**

**-** принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей каждого ребёнка;

- принцип развивающего обучения, учёта зоны ближайшего развития;

-принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса, поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребёнка;

- принцип интеграции образовательных областей, объединения усилий специалистов и семей воспитанников;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности, постепенности подачи учебного материала.

Планируемые **результаты освоения программы**:

-создание благоприятных условий для речевого развития ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

-соответствие показателей речевого развития воспитанника возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

*Характеристика контингента воспитанников,*

*имеющих нарушения в речевом развитии*

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;

- фонетическое недоразвитие речи;

- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям обследование ПМПК и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта в полном объёме.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная спо­собность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного со­става языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудно­сти процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акусти­ческими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

* заменой звуков более лёгкими по артикуляции;
* трудностями различения звуков;
* особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различе­ния звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмече­ны отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согла­совании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является не полностью или неправильно сформированная артикуляционная база.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;

- отсутствие звука в речи;

- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Степень проявления недоразвития речи может быть разной: от лепетного состояния до развёрнутых речевых высказываний, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Наиболее часто встречается общее недоразвитие речи третьего уровня, которое характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, дей­ствия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложе­ний. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последователь­ности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их суще­ственные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в разви­тии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляцион­ных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстрой­ствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолевают­ся. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

**1.Содержание коррекционной работы**

Коррекционно-педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития воспитанников. Все дети, достигшие трехлетнего возраста, с согласия законных представителей, проходят логопедическое обследование. Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников, корректировки поставленных образовательных задач.

***Аналитико-диагностическая деятельность***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки выполнения** |
| 1. | Экспресс-диагностика детей во всех возрастных группах | Сентябрь, май |
| 2. | Обследование речи детей с речевыми нарушениями:  -на контрольно-диагностических занятиях;  -по окончании реализации индивидуальной программы. | Январь, май  (индивид. график) |
| 3. | Оформление индивидуальных речевых карт | сентябрь |
| 4. | Составление индивидуальных маршрутов. | сентябрь |
| 5. | Составление графика работы, расписания индивидуальных и подгрупповых занятий, ознакомление с ними воспитателей и родителей. | сентябрь |
| 6. | Составление годового и перспективного плана работы учителя-логопеда. | сентябрь |
| 7. | Составление отчета о работе учителя-логопеда за уч./год. | май |

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения.

***Направления коррекционно-развивающей работы в соответствии***

***с логопедическим заключением***

|  |  |
| --- | --- |
| **Нарушения устной речи** | **Направления коррекционной работы** |
| Фонетическое недоразвитие речи | - Коррекция звукопроизношения. |
| Фонетико-фонематическое недоразвитие речи | - Развитие фонематического восприятия.  -Совершенствование слоговой структуры слов.  - Коррекция звукопроизношения. |
| Общее недоразвитие речи | -Обогащение словаря.  -Совершенствование грамматического строя.  -Совершенствование связной речи.  -Развитие фонематического восприятия.  -Совершенствование слоговой структуры слов.  - Коррекция звукопроизношения. |

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях. При комплектовании подгрупп учитывается структура речевого нарушения, психоэмоциональный и коммуникативный статус ребёнка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учётом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребёнка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. С помощью игр и упражнений создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления эмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации.

***Содержание работы по коррекции речевых нарушений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Сфера развития** | **Задачи** |
| Речевое развитие | Звукопроизноше­ние | *Формировать:* правильное произношение нарушенных звуков (изолированных, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи); предпосылки грамотности.  *Учить:* дифференцировать звуки в произношении (в случае замен и смешения звуков).  *Развивать:* умение применять произносительные навыки в самостоятельной речи. |
| Фонематические процессы | *Формировать:* слоговую структуру слова.  *Учить* различать слова, похожие по звучанию; выделять слова с заданным звуком; выделять звук в ряду звуков, слогов, слов; навыкам звуко-слогового анализа и синтеза слов. |
| Грамматический строй | *Формировать:* навыки словообразования и словоизменения, правильного использования предлогов, построения предложений. |
| Связная речь | *Развивать:* диалогическую и монологическую речь; умение составлять рассказы по картинкам, по серии сюжетных картинок, описательные рассказы, пересказывать небольшие тексты; интонационную выразительность речи.  *Учить:* составлять предложения по картинкам; распространять предложение; правильно строить и использовать в речи сложные предложения;  *Формировать:* интерес к родному языку. |
| Познавательное развитие | Слуховое восприятие и память, зрительное восприятие. | *Учить:* узнавать «зашумлённые изображения», предмет по контуру, по деталям (частям), по признакам.  *Развивать*: предметную соотнесённость слов, способность опознавать и дифференцировать и запоминать неречевые и речевые звуки, определять их локализацию*.* |
| Интеллектуальная | *Развивать:*  лексику, кругозор, мотивацию к обучению.  *Учить:* составлять целое из частей; сравнивать предметы; выделять лишний предмет; использовать обобщающие слова; устанавливать причинно-следственные связи; использовать знаки, символы; понимать содержание пословиц, небылиц. |
| Физическое развитие | Мелкая и общая моторика, артикуляционная моторика, речевое дыхание | *Развивать:* дифференцированность движений рук, пальцев при обследовании предметов, согласованность движений с речью.  *Учить:* выполнять пальчиковые упражнения попеременно, синхронно правой т левой рукой по подражанию; собирать мелкие предметы в ёмкость, выполнять с ними игровые действия; нанизывать мелкие предметы; держать и использовать карандаш, проводить линии, выполнять штриховку, обводку по контуру, трафарету; выполнять игровые действия с мозаикой, шнуровкой.  *Формировать:* четкие координированные движения органов артикуляционного аппарата; сильный длительный выдох; умение использовать тихий и громкий голос, интонации; правильную осанку. |
| Социально- коммуникативное | Социализация, коммуникация | *Формировать:* умение выражать свои мысли, чувства, желания; готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение, эмоциональную отзывчивость.  *Учить:* использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопрос, строить высказывание кратко и развёрнуто); говорить в спокойном темпе, использовать и понимать интонационные возможности.  *Развивать:* общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками. |

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками используются современные технологии, в том числе: игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук), информационно-коммуникативные технологии, ТРИЗ (Г. Альтшуллер), здоровьесберегающие технологии (Е.А. Алябьева, А.С. Галанов), технология «Синквейн»(А. Крэпси); методические разработки: Н.В. Нищевой , Т.А. Ткаченко, О.А. Безруковой, О.С. Гомзяк, И.А. Михеевой и С.В. Чешевой, Т.В. Александровой, В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко, Т.С. Резниченко, О.Д. Лариной, И.В. Баскакиной и М.И. Лынской, О.Е. Громовой, В.К Воробьёвой, Н.В. Новоторцевой, И.А. Поваровой, З.Е. Агранович, Н.В. Курдвановской.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, обеспечить индивидуальное сопровождение ребёнка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

**2.Организация образовательной деятельности**

При зачислении детей на занятия с учителем-логопедом имеют приоритет дети старшего дошкольного возраста, имеющие нарушения речи, которые могут препятствовать их успешному включению в процесс школьного обучения. Детям среднего и младшего дошкольного возраста логопедическая помощь может оказываться консультативно по запросу родителей или педагогов.

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организа­цией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая.

Количество занятий: 2-3 раза в неделю. Распределение занятий, проводимых в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ в соответствии с требованиями СанПин.

Данная программа разработана для реализации в условиях детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственной образовательной деятельности не предусмотрено специаль­ного времени для проведения коррекционной работы учителя-логопеда. Логопедические занятия проводятся как в часы, свободные от непосредственной образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Подгрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; однотипность нарушения звукопроизношения.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

а) индивидуальных, основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направлен­ных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю качества звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негати­визм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

* развитие артикуляционного праксиса;
* фонационные упражнения;
* уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко­слоговых сочетаниях;
* вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
* первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***б) подгрупповых,*** имеющих основную цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продук­ции детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чу­жой речи. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппе в течение года пе­риодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каж­дого ребёнка. Состав подгруппы является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

* закрепление навыков произношения изученных звуков;
* отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, со­стоящих из правильно произносимых звуков;
* воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
* расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
* закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Взаимодействие с педагогами ДОУ ***и родителями***

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в кор­рекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педа­гогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физиче­ской культуре, педагог-психолог).

Комплексный подход к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает такую организацию взаимодействия педагогов, при которой создаются оптимальные условия:

* речевая среда, содержащая образцы правильного использования языка как средства общения и познания;
* организация таких форм детской деятельности, в которых активизируются функции и процессы, находящиеся в основе речевого развития: пихомоторные, познавательные, эмоциональные;
* закрепление речевых навыков;
* преодоление вторичных нарушений, обусловленных проблемами в развитии речи;
* развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять действия в общем темпе, удерживать поставленную задачу, достигать результата, прилагать волевые усилия, осуществлять самоконтроль своей деятельности, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения действий.

***Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-педагогического процесса***

**Логопед**

-обследование уровня речевого развития ребёнка;

-коррекция речевых нарушений;

-информационно-просветительская деятельность;

- профилактика речевых нарушений

**Семья**

-закрепление навыков и расширение знаний; - закрепление произносительных навыков; - контроль над правильным произношением ребёнка; - выполнение рекомендаций всех специалистов

**Воспитатели**

-автоматизация и контроль произносительных навыков;

-расширение словаря;

-развитие связной речи;

-профилактика речевых нарушений;

-формирование предпосылок для речевого развития

**Медицинский блок**

-сбор анамнеза развития ребёнка;

-диагностика и консультирование

- профилактика и лечение заболеваний;

**Педагог-психолог**

-диагностика развития ребёнка;

-выявление компенсаторных возможностей;

-тренинговые упражнения.

**Музыкальный**

**руководитель**

-элементы логоритмики;

-постановка диафрагмально-речевого дыхания;

-развитие координации движений;

-музыкотерапия;

-развитие общей и мелкой моторики;

**Инструктор по физкультуре**

-развитие крупной и мелкой моторики в играх, упражнениях;

интеграция речевой и двигательной функции;

развитие основных видов движения.

***Развивающая предметно-пространственная среда***

***в кабинете учителя-логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Столы, стулья.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт, стерилизатор.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары, «мыльные пузыри», пёрышки, сухие листочки и т.д.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации всех групп звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования речи.
9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам,

сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

1. Предметные и сюжетные картинки на автоматизацию и дифференциацию всех групп звуков.
2. Алгоритмы, схемы описания предметов, объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
3. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
4. Небольшие игрушки, муляжи, счётный материал на группы звуков, по темам, «чудесный мешочек».
5. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
6. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
7. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
8. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).
9. Пособия, настольно-печатные игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов,
10. Разрезной алфавит.
11. Ребусы, кроссворды, изографы.
12. Магнитофон,записи бытовых шумов, «голосов природы».
13. Звучащие игрушки (музыкальные инструменты, игрушки-заместители).
14. Маленькая настольная ширма.
15. Карточки с наложенными и зашумлёнными изображениями предметов.
16. Плоскостные изображения предметов для обводки.
17. Разрезные картинки и пазлы.
18. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями, массажные мячи.
19. Мячи среднего и малых размеров, флажки.
20. Игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки.
21. Мозаики, конструкторы и схемы к ним.
22. Бусы и леска для нанизывания.
23. Занимательные игры с цветными прищепками.

**Методическая литература**

1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2008.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – СПб., 2006.
3. Дошкольная логопедическая служба: метод. пособие / под ред. О.А. Степановой. - М., 2008.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 1998.
5. Логопедия / под ред. Л.С.Волковой. – М., 2005.
6. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – СПб., 2005.
7. Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., 2015.
8. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». – СПб., 2012.
9. Справочник логопеда / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д., 2007.
10. Хватцев М.Е. Предупреждение и устранение недостатков речи . – СПб., 2004
11. Цейтлин С.Н., Погосян В.А., Еливанова М.А., Шапиро Е.И. Язык, речь, коммуникация. Словарь. – СПб., 2006.